

**Профессиональная образовательная
автономная некоммерческая организация
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

Утверждаю:
Директор ПО АНО МИБиУ
колледж

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 20 » декабря 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ)
ПО ПРОФЕССИИ 38.01.02 ПРОДАВЕЦ**

Москва, 2024

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального по профессии 38.01.02 Продавец (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 01 августа 2024 г. N 518).

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся
- 1.2. Особенности воспитательного процесса
- 1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания
 - 1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания
 - 1.3.2. Результаты профессионального цикла
- 1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 2.1. Основные направления самоанализа.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы
- 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы
- 3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы
- 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Краткая аннотация рабочей программы воспитания
по профессии 38.01.02 Продавец**

Рабочая программа воспитания по профессии 38.01.02 Продавец

(далее Программа), разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 01 августа 2024 г. N 518)
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 01 августа 2024 г. N 518 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец.
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об

утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения выпускников по профессии 38.01.02 Продавец в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа демонстрирует, каким образом преподаватели могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. В центре Программы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, формирование у них системных знаний о будущей специальности, различных аспектах развития родного города, России и мира. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в колледже. Эта система содержит эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания достойного гражданина современного общества. Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В Программе сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности

реализации. Одним из результатов реализации Программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС СПО:

- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Оценка результатов реализации Программы воспитания осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 38.01.02 Продавец, |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основании следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституции Российской Федерации; - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 01 августа 2024 г. N 518) - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»; - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Примерной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец. <p>Устав Колледжа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексный план воспитательной работы колледжа. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования в очной форме - 1 год 10 месяцев. |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, преподаватели, методист, заведующие отделением, педагог-психолог, |

| | |
|--|---|
| | социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |
|--|---|

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Задачи программы воспитания

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций, гражданского и патриотического сознания;
- Формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива, в том числе посредством системной работы студенческого самоуправления и вовлечения студентов в разнообразные коммуникативные ситуации;
- Формирование у обучающегося культуры здорового образа жизни, отношения к сохранению собственного здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности, профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений, наркомании;
- Создание условий для самореализации и развития каждого студента, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов, условий для социально значимой деятельности студентов, направленных на получение их личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- Координация действий педагогов, семьи, других социальных институтов, влияющих на развитие и воспитание студентов;
- Гуманизация и коррекция отношений между студентами и преподавателями (мастерами, сотрудниками) образовательной организации;
- Защита прав и интересов студентов, обеспечение их безопасности, в том числе цифровой;
- Создание условий для формирования правовой и финансовой грамотности;
- Создание условий для формирования у студентов предпринимательских компетенций;
- Организация системной работы по повышению дисциплины, ответственности и успеваемости

студентов, формирование умения учиться самостоятельно;

- Формирование цифровой грамотности;
- Формирование профессиональной идентичности (принятие себя как носителя профессии, воспитание чувства принадлежности к профессиональному сообществу как к макрогруппе);
- Формирование профессиональной ответственности (и перед обществом в целом и перед профессиональным сообществом) и умения самооценки результатов своей деятельности
- Создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- Развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;
- Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс реализуется в стенах Колледжа.

Воспитательный процесс в профессиональном образовательном учреждении имеет свою специфику - воспитание в колледже направлено на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебный процесс и воспитание - единое целое. Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей,

которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное меж групповое и меж возрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является руководитель группы (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную и посредническую функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, в центре его - Студенческий совет, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете.

Студенческий совет - это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

В колледже созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели

В колледже организованы и работают кружки, секции, творческие лаборатории, которые создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, развития общекультурных и коммуникативных компетенций. На добровольной основе студентов с целью развития, поддержки и стимулирования их научно-исследовательской деятельности, способствующей повышению качества подготовки специалистов .

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитания

1.3.1. Личностные результаты реализации программы воспитания

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Формулировки личностных результатов учитывают требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | ЛР 1 |
| Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности | ЛР 2 |
| Готовность к служению Отечеству, его защите | ЛР 3 |

| | |
|---|--------------|
| Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ЛР 4 |
| Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | ЛР 5 |
| Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим | ЛР 6 |
| негативным социальным явлениям | |
| Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | ЛР 7 |
| Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей | ЛР 8 |
| Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 9 |
| Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений | ЛР 10 |

| | |
|--|-------|
| Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков | ЛР 11 |
| Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь | ЛР 12 |
| Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 13 |
| Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | ЛР 14 |
| Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 16 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 17 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 18 |

| | |
|---|-------|
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности | ЛР 19 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации | |
| Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 21 |
| Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | ЛР 22 |
| Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | ЛР 23 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Выполняющий профессиональные трудовые функции в сфере торговли с учетом развития. | ЛР 24 |
| Активно применяющий полученные знания на практике | ЛР 25 |
| Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения | ЛР 26 |
| Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 27 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 28 |
| Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 29 |
| Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается. | ЛР 30 |
| | |

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
|--|--|

| | |
|--|--|
| Русский язык | ЛР 1, 2, 5, 7,8,9,11,16,17,27,30 |
| Литература | ЛР 1-11,13,15,16,20,27,30 |
| История | ЛР 1,2,4,16,21,27,30 |
| Обществознание | ЛР 1-13,15,16,18,20,27,30 |
| География | ЛР 5,7,16-18,27,30 |
| Иностранный язык | ЛР 1-3,5,7,11,12,16,20,27,29,30 |
| Математика | ЛР 1-16,18,19,22,27,30 |
| Информатика | ЛР 5,7,16,27,30 |
| Физическая культура | ЛР 1,2,7,16,18,20,27,30 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР 7,9,10,16,27,30 |
| Физика | ЛР 7,9,10,16,27,30 |
| Химия | ЛР 1,2,4,6-10,16-18,20,22,27,30 |
| Биология | ЛР 1-12,15,16,18,20,22,27,30 |
| Индивидуальный проект | ЛР 1-6, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 25, 28 |
| Основы деловой культуры | ЛР 5,7,16-18,27,30 |
| Основы бухгалтерского учета | ЛР 5,7,10,14,19,27,30 |
| Организация и технология розничной торговли | ЛР 5,7,9,13,16,17,27,30 |
| Санитария и гигиена | ЛР 5,7,9,13,16,17,27,30 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР 9, 13,14,16,17,18,21-25, 28 |
| Основы деловой культуры | ЛР 5,7,9,13,16,17,27,30 |
| Розничная торговля непродовольственными товарами | ЛР 5,7,9,13,16,17,27,30 |
| Учебная практика | ЛР 7,14,16,17,19,27,28,30 |
| Производственная практика | ЛР 7,14,16,17,19,27,28,30 |
| Розничная торговля продовольственными товарами | ЛР 5,7,9,13,16,17,27,30 |
| Учебная практика | ЛР 9, 13,14,16,17,18,21-25, 28 |
| Производственная практика по профилю специальности | ЛР 5,7,8,9,13,16,17,18,22,23,27,30 |
| Эксплуатация контрольно-кассовой техники | ЛР 1-13,16,17,18,22,27,30 |
| Учебная практика | ЛР 1-12,16,18,19,27,28,30 |
| Промежуточная аттестация | ЛР 1-12,16,18,19,27,28,30 |
| Государственная итоговая аттестация | ЛР 1-13,16-18,22,27,30 |

1.3.2. Результаты профессионального цикла

Компетентный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Выпускник колледжа должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО

| Код ОК | Наименование |
|---------------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать |

Общие компетенции - это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Профессиональная компетенция - это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области.

| | |
|----------------|--|
| ПП. | 38.01.02 Продавец |
| ПК 1.1. | Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров |
| ПК 1.2. | Осуществляет подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании |
| ПК 1.3. | Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации |
| ПК 1.4. | Осуществляет контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей |
| ПК 2.1. | Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары |
| ПК 2.2. | Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку. |

| | |
|----------------|--|
| ПК 2.3. | Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовые особенности и свойствах отдельных продовольственных товаров |
| ПК 2.4. | Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов |
| ПК 2.5. | Осуществлять эксплуатацию торгово- технологического оборудования |
| ПК 2.6. | Осуществлять эксплуатацию торгово- технологического оборудования |
| ПК 2.7. | Изучать спрос покупателя |
| ПК 3.1. | Соблюдать правила эксплуатации контрольно- кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателя |
| ПК 3.2. | Проверять платежеспособность государственных денежных знаков |
| ПК 3.3. | Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги |
| ПК 3.4. | Оформлять документы по кассовым операциями |
| ПК 3.5. | Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей. |

| Наименование элементов образовательной программы | Планируемый результаты | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессио нальной деятельнос ти примените льно к различным контекстам ; | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессио нальной деятельнос ти примените льно к различным контекстам; | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессио нальной деятельнос ти примените льно к различным контекстам; | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессио нальной деятельнос ти примените льно к различным контекстам ; | ОК 01. Выбира ть способы решения задач професси ональной деятельн ости применит ельно к различны м контекст ам; | ОК 01. Выбира ть способы решения задач професси ональной деятельн ости примени тельно к различны м контекст ам; | ОК 01. Выбира ть способы решения задач професси ональной деятельн ости применит ельно к различны м контекст ам; | ОК 01. Выбира ть способы решения задач професси ональной деятельн ости примени тельно к различны м контекст ам; | ОК 01. Выбира ть способы решения задач професси ональной деятельн ости примени тельно к различны м контекст ам; | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессио нальной деятельнос ти примените льно к различным контекстам |
| Русский язык | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Литература | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Обществознание | + | + | + | + | | | | | | |
| География | + | + | + | + | | | | | | |
| Иностранный язык | + | + | + | + | | | | | | + |
| Математика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Информатика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Физическая культура | + | + | + | + | + | + | + | + | + | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | | | | |
| Физика | + | + | + | + | + | + | | | | |
| Химия | + | + | + | + | | | | | | + |
| Биология | + | + | + | + | + | + | | | | + |
| Индивидуальный проект | + | + | + | + | + | + | | | | + |
| Основы деловой культуры | + | + | + | + | + | + | | | | + |
| Основы бухгалтерского учета | + | + | + | + | + | + | | | | + |

1.4. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа:

- профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ППКРС, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Программа воспитания состоит из модулей, которые направлены на решение базовых ценностей воспитания и социализации обучающихся.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Реализация осуществляется через:

- социальные проекты
- открытые дискуссионные площадки
- проводимые и организуемые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- разнообразные сборы - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел,
- обще колледжные праздники
- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа.
- выбор и делегирование представителей учебных групп в Студенческий совет колледжа;
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
- концертно-творческая деятельность студентов;
- студенческое самоуправление;
- участие в конкурсах, соревнованиях, конференциях, форумах;
- проведение мероприятий, праздников;
- пропаганда деятельности преподавателей и студентов в СМИ.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

| Модули программы воспитания | Виды, формы и содержание деятельности |
|-----------------------------|--|
| «Ключевые дела ПОО» | <p>Способствуют интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в колледже. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения.</p> <p>На вне колледжа уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты <ul style="list-style-type: none"> - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума. - проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами - отделом культуры, спорта и молодежной политики, некоммерческими организациями, городским Штабом студенческих отрядов, социальным центром помощи семье и детям, учреждениями здравоохранения - просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. <p>На уровне колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеколледжные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы. - торжественные ритуалы. - спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни. - беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма и терроризма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу. - творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности. |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор и делегирование представителей группы в студенческий совет колледжа, ответственных за подготовку общетехникумовских ключевых дел; - участие групп в реализации ключевых дел колледжа; - проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися ключевых дел колледжа, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; - индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; - наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимся, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. |
| «Кураторство и поддержка» | <p>Отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и внешних воспитательных ресурсов.</p> <p>Работа с учебной группой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; -выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже. <p>Индивидуальная работа с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение особенностей личностного развития, обучающегося через наблюдение за поведением в повседневной жизни, |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы с родителями обучающегося, с преподающими в его группе преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом или социальным педагогом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить. - коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые педагогом-психологом и социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе. <p>Работа с преподавателями, преподающими в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярные консультации руководителя группы с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися; - проведение малых педсоветов, совета профилактики направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение преподавателей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. <p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах, о жизни группы в целом; - помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и преподавателями-предметниками; - организация родительских собраний, родительских всеобучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; - привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел группы и колледжа. Организация |
| «Учебное занятие» | <p>Отражает совместную деятельность педагогов и студентов по организации составляющих учебно-воспитательного процесса, определяющих общую эмоционально-психологическую атмосферу жизнедеятельности колледжа. Модуль также предусматривает взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности, в том числе в дополнительном образовании колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление доверительных отношений между преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному |

| | |
|---|--|
| | <p>восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания, обучающегося к ценностному аспекту изучаемых на дисциплинах и ПМ явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины и ПМ через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; - включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык |
| <p>«Студенческое самоуправление»</p> | <p>Студенческое самоуправление в колледже осуществляется следующим образом:</p> <p>На уровне колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного студенческого совета колледжа, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность старостата, объединяющего старост группы для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групповых коллективов; - через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.); <p>На уровне учебной группы: - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (например, старост), представляющих интересы группы в делах колледжа и призванных координировать его работу с работой студенческого совета колледжа и руководителей групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например, отдел физкультуры и спорта, отдел культуры и связей с общественностью). <p>На индивидуальном уровне: - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел</p> |

| | |
|---|---|
| | колледжа и внутригрупповых дел и т.п. |
| «Правовое сознание» | <p>Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность. Профилактика деструктивного поведения, в том числе с обучающимися проживающими в общежитии, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую и адресную профилактическую работу со студентами, информационно-просветительскую деятельность; - диагностическую работу; - разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная. <p>Проведение круглых столов, профилактических бесед, дискуссий, тренингов направленных на профилактику и предупреждение правонарушений и преступлений.</p> |
| «Профессиональный выбор» | <p>Данный модуль ставит своей целью повышение конкурентоспособности выпускников колледжа, построение его личной профессиональной траектории, поддержание положительного имиджа колледжа, сокращение времени адаптации выпускника при выходе на работу. Для этого создаются необходимые условия для профессионального саморазвития и самореализации личности обучающегося через вовлечение их в трудовую и проектную активность и эффективного функционирования Центра содействия трудоустройству выпускников, и других конкурсах профессионального мастерства, например: «Лучший по профессии». Кроме этого в данном модуле предусматривается профессиональное просвещение школьников города; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников, а также привлечение социальных партнеров организации к проведению конференций, круглых столов, конкурсов, олимпиад и других мероприятий. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> |
| «Организация предметно-эстетической среды» | <p>Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся колледжа. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой колледжа как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и вне учебные занятия; - размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, картин и фоторабот |

| | |
|--|--|
| | <p>определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей для активного и тихого отдыха; - благоустройство кабинетов, осуществляемое руководителями групп вместе с обучающимися своих кабинетов, создание уютного, комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения; - событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий в колледже (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, ее традициях, правилах. |
| «Взаимодействие с родителями» | <p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На уровне учебной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общеколледжные родительские собрания, родительские всеобучи, тренинги происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; <p>На индивидуальном уровне: - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| «Цифровая среда» | <p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использовании цифровой среды.</p> |
| «Молодежные общественные объединения» | <p>Действующее на базе колледжа студенческое общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерский студенческий отряд «Добрые сердца» - волонтерская деятельность, направленная на оказание социально-педагогической поддержки детей и подростков, профилактику социально опасных форм поведения, организацию отдыха, досуга молодежи и вторичной занятости студентов |

Система мероприятий в рамках профилактики асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержания правопорядка и дисциплины на территории колледжа, работа с родителями включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов колледжа;
- общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, собрания-концерты, индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей, тематические классные часы и групповые мероприятия. Тематические вечера, программы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседании Совета по профилактике правонарушений.

Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей осуществляется через развитие социального партнерства между колледжем и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности, и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

Виды деятельности:

- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события (фестивали, Форумы), совместные акции.

Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Виды деятельности:

- Социальная защита - осуществление кураторства над социально- незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.
- Консультативно - профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

Наиболее значимые мероприятия:

1. Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и

- создания благоприятного психологического климата в группе.
2. Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
 3. Проведение диагностики по адаптации для студентов 1 курса.
 4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, кураторов групп с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

2.1. Основные направления самоанализа.

Самоанализ организуемой в колледже работы по реализации рабочей программы воспитания осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и личностного развития обучающихся в колледже и последующего их решения.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в трех направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.

Основным направлением самоанализа воспитательной работы является результат воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, эффективности реализации рабочей программы воспитания и оценка результативности воспитательной работы отражены в таблице 1. Основные направления самоанализа.

Таблица 1. Основные направления самоанализа

| №п.п | Показатели качества и эффективности реализации программы | Единица измерения | Значение показателя учебной группы | |
|-----------|--|-------------------|------------------------------------|------------|
| | | | на 1 курсе | на 2 курсе |
| 1 | Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся | | | |
| 1.1. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне области, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | |
| 1.2. | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне колледжа, в которых участвовали обучающиеся учебной группы | ед. | | |
| 1.3. | Количество творческих объединений в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | |
| 1.4. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | |
| 1.5. | Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в колледже, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся | ед. | | |
| 1.6. | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | |
| 1.7. | Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | |
| 1.8. | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | |
| 1.9. | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе | % | | |
| 1.10 | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | % | | |
| 2. | Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся | | | |
| 2.1. | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | |
| 2.2. | Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся | 1,0-5,0 | | |

| | | | | |
|-------|--|------|--|--|
| | учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии) | балл | | |
| 2.3. | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | |
| 2.4. | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы | чел. | | |
| 2.5. | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе | чел. | | |
| 2.6. | Доля обучающихся, получающих именную стипендию, правительственную стипендию, стипендию Губернатора Архангельской области от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | |
| 2.7. | Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | |
| 2.8 | Доля обучающихся, получивших оценку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | |
| 2.9 | Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | |
| 2.10 | Доля обучающихся, получивших призовые места на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | |
| 2.11 | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | |
| 2.12 | Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | |
| 2.13. | Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно» | % | | |
| 2.14. | Доля обучающихся, получивших дипломы, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | |
| 2.15. | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | % | | |
| 2.16. | Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных | % | | |

| | | | | |
|-------|---|------|--|--|
| | воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе | | | |
| 2.17. | Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы | % | | |
| 2.18. | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля | чел. | | |
| 2.19. | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе | чел. | | |
| 2.20. | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год | ед | | |
| 2.21. | Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий | чел. | | |

Показатели динамики в колледже собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов осуществляется на основании анализа результатов занесённых в таблицу 1. Основные направления самоанализа, а также через выявление уровня воспитанности студентов; через проведение социологических опросов студентов, родителей с целью выявления и учета их мнения об организации реализации программы воспитания в колледже, значимости здорового образа жизни, организации взаимодействия с руководителями групп и мастерами п/о, об организации и проведении различных мероприятий и коллективно-творческих дел, изучение удовлетворенности работой образовательного учреждения.

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|--|---|---|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа |
| Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа | Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже, при необходимости - их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа. |

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, с которыми в дальнейшем предстоит отдельная работа, направленная на их устранение.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в колледже направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В колледже созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и студентами-инвалидами. Имеется доступная среда достаточная для обеспечения возможности беспрепятственного доступа студентов и сотрудников с ограниченными возможностями здоровья в техникум. На обучение в колледже по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в колледже по выбранной специальности.

В колледже организован учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальным педагогом колледжа оказывается содействие получению социальной, материальной и иных видов поддержки.

На протяжении освоения образовательной программы обучающимися с ОВЗ и инвалидами, сиротами и опекаемыми, сотрудниками колледжа реализуется психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение, способствующее успешной адаптации в образовательной среде. Оказывается, содействие выпускникам в трудоустройстве.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

Рабочая программа воспитания по профессии 38.01.02 Продавец, (далее Программа), разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 01 августа 2024 г. N 518)
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 № 29200);

- Конвенции ООН о правах ребенка;

- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УР, заместителем директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора, социального педагога, руководителей физического воспитания, воспитателя общежития, классных руководителей учебных групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и соответствующими положениями колледжа.

| Наименование должности | Кол-во штатных единиц | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|-------------------------------|------------------------------|---|
| Директор колледжа | 1 | Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации |
| Заместитель директора по УПР | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания |

| | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Заместитель директора по УВР | 1 | Координация деятельности по реализации Программы воспитания |
| Заведующий очным отделением | 1 | Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой |
| Социальный педагог | 1 | Социальная помощь и поддержка обучающихся |
| Преподаватель | | Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии |
| Кураторы | | Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции |
| Педагог-организатор | 2 | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. |
| Руководители физического воспитания | 1 | Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. |

Для обеспечения инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности в образовательной организации функционирует Студенческий совет и Старостат.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.)

| Наименования | Кол-во единиц | Основные требования |
|--------------|---------------|---------------------|
|--------------|---------------|---------------------|

| | | |
|---|----|---|
| Лаборатории/ Мастерские | 2 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Кабинеты, используемые для учебной деятельности | 12 | Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. |
| Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет | 1 | Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| Актный зал | 1 | Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления. |
| Спортивный зал | 1 | Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его |

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПО АНО МИБиУ колледж
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии
38.01.02 Продавец
на период 2025-2027 г.

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|--|----------------------------|-------------|---------------------|--|
| | <p align="center">СЕНТЯБРЬ</p> <p align="center">Знаменательные и памятные даты: 1 сентября - День знаний 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября - Международный день распространения грамотности</p> | | | | |
| 1. | <p align="center">Праздник День знаний. Линейка. Поднятие Государственного флага РФ</p> | 1 | ЛР1,5 | Актный зал | Зам. директора по УВР, педагог доп. образования |
| 2. | <p align="center">День окончания Второй мировой войны Экстремизм и терроризм - угроза обществу</p> | 3 | ЛР1,5,7, 8 | территория колледжа | преподаватели истории, обществознания, ОБЖ |
| 3. | Разговоры о важном | Пн, еженедельно | ЛР 1-11 | территория колледжа | Руководители групп |
| 4. | <p align="center">Индивидуальное консультирование обучающихся, родителей, преподавателей, воспитателей, других участников воспитательного процесса</p> | В течение месяца | ЛР 22,23,24 | территория колледжа | Администрация |
| 5. | <p align="center">Адаптация первокурсников (проведение деловых игр, тестов, тренингов на выявление профессиональных наклонностей)</p> | В течение месяца | ЛР 23 | территория колледжа | Зам. директора по УВР, педагог психолог |
| 6. | Золотая осень, легкоатлетический кросс | В течение месяца | ЛР 9,20 | территория колледжа | руководитель физического воспитания; руководители групп |
| 7. | <p align="center">Изучение личных дел первокурсников, определение правового статуса, наличие закрепленного жилья, денежных сбережений. Оформление социальных карт и личных дел обучающихся</p> | В течение месяца | ЛР 23 | территория колледжа | Руководители групп, социальные педагоги |
| 8. | <p align="center">Знакомство обучающихся 1 -го курса с образовательным учреждением (далее ОУ), Уставом ОУ,.</p> | В течение месяца | ЛР 23 | территория колледжа | Руководители групп |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|---|------------------|---------|---------------------|--|
| 10. | Изучение медицинских карт обучающихся, организация медицинских осмотров и диспансеризации | В течение месяца | ЛР 20 | территория колледжа | Медицинский работник |
| 11. | Мы одна команда, тренинг на сплочение учебного коллектива | В течение месяца | ЛР 23 | территория колледжа | педагог-психолог; классный руководитель кураторы групп |
| 12. | Организация досуга обучающихся, проживающих в общежитии, привлечение к кружковой работе | В течение месяца | ЛР 23 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 13. | Зеленый квиз, интеллектуальная игра о природе | В течение месяца | ЛР 10 | территория колледжа | Зам. директора по УВР, Учитель географии, экологии |
| 14. | Фотоконкурс «Лето в наших сердцах» | В течение месяца | ЛР 2,23 | территория колледжа | Зам. директора по УВР, социальные педагоги |
| 15. | Проведение правовых и воспитательных бесед с обучающимися из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | В течение месяца | ЛР3,9 | территория колледжа | Зам. директора по УВР, социальные педагоги |
| 16. | Организация воспитательно-информационных мероприятий в области социальных знаний, этических норм жизни, гигиены, сохранения здоровья, культуры взаимодействия со средой проживания, финансово-денежными нормативами жизни | В течение месяца | ЛР 9,10 | территория колледжа | Зам. директора по УВР, классные руководитель |
| 17. | Подготовка психолого-педагогических характеристик на подростков «группы риска», состоящих на профилактических учетах. | В течение месяца | ЛР3 | территория колледжа | Зам. директора по УВР, педагог психолог |
| 18. | Содействие в проведении психологического диагностирования на этапе адаптации | В течение месяца | ЛР23 | территория колледжа | Зам. директора по УВР, педагог психолог |
| 19. | Организация психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся, проживающих в общежитии | В течение месяца | ЛР 23 | территория колледжа | Зам. директора по УВР, педагог психолог |
| 20. | Классный час «Первый раз на первый курс. Советы новоиспеченным студентам» | 5 | ЛР2,3,7 | Актный зал | Зам. директора по УВР, Классный руководитель |
| 21. | Международный день грамотности | 8 | ЛР 7,8 | Кабинеты | Зам. директора по УВР, Классный руководитель, преподаватель русского языка |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|--|------|-----------|------------------------|--|
| 22. | Конкурс видеороликов «День трезвости в России» | 12 | ЛР20 | Общежитие, актовый зал | Зам. директора по УВР |
| 23. | День программиста | 13 | | территория колледжа | Мастера МОЦИ |
| 24. | Классный час «Взаимоотношения внутри группы», «Этикет деловых и дружеских отношений» | 12 | ЛР4 | территория колледжа | Классный руководитель |
| 25. | Знакомство с нормативными документами, регламентирующими поведение студентов | | ЛР1,2,3,4 | территория колледжа | Зам. директора по УВР, Классный руководитель |
| 26. | Формирование состава Молодежного сообщества. Утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год | 22 | ЛР 2 | Библиотека | Зам. директора по УВР |
| 27. | Акция «Всемирный день сердца» | 29 | ЛР3,4 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 28. | Посвящение в студенты «Студенческий переполох» | | ЛР23 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 29. | Участие в социологическом исследовании «Здравоохранение и зож» | 1-15 | ЛР 16,20 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|--|------|---------|------------------|--|
| | <p align="center">ОКТАБРЬ</p> <p align="center">Знаменательные и памятные даты:</p> <p align="center">1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки</p> <p align="center">2 октября - День среднего профессионального образования</p> <p align="center">4 октября - День защиты животных</p> <p align="center">5 октября - День учителя</p> <p align="center">15 октября - День отца</p> <p align="center">25 октября - Международный день школьных библиотек</p> | | | | |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|--|------------------------|---------|---------------------|---|
| | Разговоры о важном | Пн, еженедельно | ЛР 1-11 | территория колледжа | Руководители групп |
| 1 | Адаптация первокурсников (проведение деловых игр, тестов, тренингов на выявление профессиональных наклонностей) | В течение месяца | ЛР4 | территория колледжа | Зам. директора по УВР, педагог психолог |
| 2 | Заседание Молодежного сообщества | 1 | ЛР22 | Библиотека | Зам. директора по УВР |
| 3 | Декада ГТО. сдача контрольных нормативов | В течение месяца | ЛР9,20 | территория колледжа | руководитель физического воспитания |
| 4 | Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, социально- психологическое тестирование | В течение месяца | ЛР3 | территория колледжа | зам. директора по УВР; педагог-психолог; мастера п\о |
| 5 | Классный час «День пожилого человека» | 3 | ЛР6 | территория колледжа | Классный руководитель |
| 6 | Свет знаний, свет ума и доброты! День учителя. Концерт | 5 | ЛР4 | Актный зал | Зам. директора по УВР, педагоги доп.образования |
| 7 | Классный час «Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство» | 6 | ЛР4 | территория колледжа | Классный руководитель |
| 8 | Акция «Всемирный день улыбки» | 7 | ЛР11 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 9 | Нравственные классные часы «О силе и стойкости человеческого духа в самых трудных жизненных ситуациях» | 10 | ЛР2,3 | территория колледжа | Классный руководитель |
| 10 | Акция «День девочек» | 11 | ЛР12 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 11 | Конкурс «Минута Славы» | 27 | ЛР23 | территория колледжа | Зам директора по УВР, педагог дополнительного образования |
| 12 | Сбор макулатуры «Зеленая неделя» | В течение месяца | ЛР16 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 13 | Классный час «День отца» | 17 | ЛР12 | территория колледжа | Классный руководитель |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|---|------------------|---------|---------------------|--|
| 14 | День повара | 20 | ЛР4 | территория колледжа | Мастер п\о |
| 15 | Круглый стол: «Сила России - в единстве народов» | 28 | ЛР1 | Библиотека | Зам. директора по УВР |
| 16 | Акция «День борьбы с инсультом» | 29 | ЛР9 | Актовый зал | Зам. директора по УВР |
| 17 | Оценка уровня развития адаптационных способностей, диагностика | В течение месяца | ЛР23 | территория колледжа | педагог-психолог |
| 18 | Месячник здорового образа жизни. Организация лекций и бесед о физической культуре, соблюдении личной гигиены, о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека. | В течение месяца | ЛР16,20 | территория колледжа | Зам. директора по УВР, Руководитель физвоспитания |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|---|----------------------------|---------|---------------------|---|
| | НОЯБРЬ Знаменательные и памятные даты: 4 ноября - День народного единства 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 26 ноября - День матери в России 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации | | | | |
| | Разговоры о важном | Пн, еженедельно | ЛР 1-11 | территория колледжа | Руководители групп |
| 1 | Заседание Молодежного сообщества | 1 | ЛР22 | Библиотека | Зам. дир. по УВР |
| 2 | Недетские игры, брейн-ринг | В течение месяца | ЛР4 | территория колледжа | Зам. директора по УВР педагог-психолог |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|--|------------------|---------|---------------------|--|
| 3 | Час общения «День народного единства», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России» | 7 | ЛР1 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 4 | Акция «Всемирный день мужчин» | 3 | ЛР12 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 5 | День Открытых Дверей «Ярмарка профессий» | 24 | ЛР4 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 6 | Определение статуса профессиональной идентичности. Мотивы выбора профессии.диагностика | 23 | ЛР4 | территория колледжа | Ст.мастер, педагог-психолог |
| 7 | Проведение конкурса чтецов «Стихи о Родине - о России» | В течение месяца | ЛР1 | Актальный зал | Зам. директора по УВР, библиотекарь |
| 8 | Организация месячника правовых знаний . Проведение собраний обучающихся с привлечением сотрудников ПДН,КДН ,ГИБДД | В течение месяца | ЛР3 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 9 | Классный час «Подросток в обществе» | В течение месяца | ЛР3 | территория колледжа | Классный руководитель |
| 10 | День профилактики безнадзорности и правонарушений. Всероссийский день правовой помощи детям | В течение месяца | ЛР3 | Актальный зал | Зам. директора по УВР |
| 11 | Тренинг "Толерантность - это быть терпимым " | В течение месяца | ЛР4 | Библиотека | Зам. директора по УВР, педагог психолог |
| 12 | Акция «Всемирный день доброты» | 13 | ЛР5 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 13 | День призывника | 15 | ЛР1 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 14 | Акция «День отказа от курения» | 19 | ЛР16,20 | Актальный зал | Зам. директора по УВР |
| 15 | Акция, классный час «День сыновей» | 21 | ЛР12 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 16 | День матери «Матери славное имя» | 26 | ЛР12 | территория колледжа | Педагог дополнительного образования |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|---|----------------------------|---------|---------------------|--|
| 17 | Профилактическая беседа «Профилактика гриппа и ОРВИ» | В течение месяца | ЛР16 | территория колледжа | Классный руководитель |
| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
| | <p align="center">ДЕКАБРЬ</p> <p align="center">Знаменательные и памятные даты: 3 декабря - День неизвестного солдата, Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 9 декабря - День героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации</p> | | | | |
| | Разговоры о важном | Пн, еженедельно | ЛР 1-11 | территория колледжа | Руководители групп |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «красная ленточка» | 1 | ЛР20 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 2 | День банковского работника | 2 | ЛР4 | территория колледжа | Мастер п\о |
| 3 | Творческий конкурс поделок (ко дню инвалида) | 1-3 | ЛР23 | территория колледжа | Зам. директора по УВР, педагоги доп.образования |
| 4 | Концерт ко дню инвалида «От сердца к сердцу» | 1 | ЛР12 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 5 | Линейка «День неизвестного солдата» | 5 | ЛР1 | Актный зал | Зам. директора по УВР |
| 6 | Классный час «Скажем коррупции твердое «Нет»!» | 12 | ЛР3 | территория колледжа | Классный руководитель |
| 7 | Час общения «День конституции РФ» | 12 | ЛР1,2 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|--|------------------|---------|------------------------|---|
| 8 | Заседание Молодежного сообщества | 13 | ЛР23,2 | Библиотека | Зам. дир. по УВР |
| 9 | Подведение итогов рейтинга воспитательных мероприятий за 1 семестр (полугодие) | 30 | ЛР2 | Актный зал | Зам. директора по УВР |
| 11 | Классный час «Грани моего Я» | | ЛР23 | территория колледжа | Классный руководитель |
| 13 | Родительские собрания | В течение месяца | | Актный зал Кабинеты | Зам директора по УР Зам директора по УПР,Зам. Директора по УВР Классные руководители |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|--|----------------------------|---------|---------------------|--|
| | <p align="center">ЯНВАРЬ</p> <p align="center">Знаменательные и памятные даты: 25 января - День российского студенчества 27 января - День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p> | | | | |
| 1. | Разговоры о важном | Пн, еженедельно | ЛР 1-11 | территория колледжа | Руководители групп |
| 2. | Заседание Молодежного сообщества | 8 | ЛР2,23 | Библиотека | Зам. Директора по УВР |
| 3. | Международный день «Спасибо» | 11 | ЛР7 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 4. | Классный час «Я - гражданин многонациональной страны» | 17 | ЛР1 | территория | Классный руководитель |

| | | | | | |
|-----|--|------------------|---------|---------------------|---|
| | | | | колледжа | |
| 5. | Специалист будущего, профориентационная игра | 19 | ЛР4 | Конференц зал | Зам. директора по УВР, зам директора по УПР, старший мастер |
| 6. | Конкурс сочинений/эссе «Моя карьера: завтра начинается сегодня» | 15-17 | ЛР4 | территория колледжа | Зам. директора по УВР, педагоги филологи |
| 7. | Акция «День объятий» | 21 | ЛР12 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 8. | По запросу руководителей групп (тренинги, игры) Профилактика буллинга в подростковой среде, приуроченная к Международному дню борьбы против буллинга | В течение месяца | ЛР3 | территория колледжа | Зам. директора по УВР, педагог психолог |
| 9. | День студента или Татьянин день, квест игра | 25 | ЛР2 | Актный зал | Зам. директора по УВР, педагоги доп.образования |
| 10. | Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста» | 30 | ЛР1 | Актный зал | Зам. директора по УВР |
| 11. | Организация студентов в спортивные секции, кружки, творческие объединения и волонтерские движения | В течение месяца | ЛР16,20 | территория колледжа | Коллектив колледжа |
| 12. | Организация связей с предприятиями-работодателями | В течение месяца | ЛР4 | территория колледжа | Руководители групп |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|--|------|---------|------------------|--|
| | <p align="center">ФЕВРАЛЬ</p> <p align="center">Знаменательные и памятные даты:</p> <p align="center">2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p align="center">8 февраля - День российской науки</p> <p align="center">15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p align="center">21 февраля - Международный день родного языка</p> <p align="center">23 февраля - День защитника Отечества</p> | | | | |

| | Разговоры о важном | Пн, еженедельно | ЛР 1-11 | территория колледжа | Руководители групп |
|----|---|----------------------------|---------|------------------------|--|
| 1. | Месячник героико-патриотической работы | В течение месяца | ЛР1 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 2 | День Российской науки | 8 | ЛР2 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 3 | Профилактическая лекция с участием специалистов системы профилактики «Вечеринка без последствий. Как правильно сказать «нет»» | В течение месяца | ЛР3 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 5 | Акция «День книгодарения» | | ЛР2 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 6 | Классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 15 | ЛР1 | Актный зал | Зам. директора по УВР |
| 7 | Акция «День спонтанного проявления доброты» | 17 | ЛР12 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 8 | Международный день родного языка. Поэтическая гостиная «Красота спасёт мир» | 21 | ЛР1 | территория колледжа | преподаватели русского языка и литературы |
| 9 | Военно-спортивные игры. Спортивный конкурс ««А ну-ка парни!»!» | 22-25 | ЛР20 | территория колледжа | Руководитель физического воспитания |
| 10 | Линейка ко Дню Защитника Отечества | 23 | ЛР1 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 11 | Заседание Молодежного сообщества | 24 | ЛР23 | Библиотека | Зам. директора по УВР |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|--------------------------|------|---------|------------------|--|
| | МАРТ | | | | |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------|---------|---------------------|-------------------------------------|
| | Знаменательные и памятные даты: 8 марта - Международный женский день 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией 27 марта - Всемирный день театра | | | | |
| | Разговоры о важном | Пн, еженедельно | ЛР 1-11 | территория колледжа | Руководители групп |
| 1 | Месячник нравственного воспитания. | В течение месяца | ЛР3 | Актный зал | Зам. директора по УВР |
| 3 | Спортивный конкурс «А ну - ка, девушки» | 3-4 | ЛР20 | Спортивный зал | Руководитель физического воспитания |
| 4 | Праздничный концерт «Для милых дам» | 7 | ЛР12 | Актный зал | Педагоги доп.образования |
| 5 | Заседание Молодежного сообщества | 11 | ЛР23 | Библиотека | Зам. директора по УВР |
| 6 | Масленичная неделя Конкурс - Изготовление кукол на масленицу | В течение месяца | ЛР12 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 7 | Классный час «День воссоединения Крыма с Россией» | 19 | ЛР1 | территория колледжа | Классный руководитель |
| 8 | Акция «Международный день счастья» | 20 | ЛР2 | территория колледжа | Зам. директора по УВР |
| 10 | Конкурс защиты экологических плакатов «Сохрани сейчас, чтобы не пожалеть потом» | 29 | ЛР16 | Актный зал | Зам. директора по УВР |
| 11 | Час Земли, акция | 25 | ЛР16 | территория колледжа | Зам. дир. по УВР |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|---|------------|---------|------------------|--|
| | АПРЕЛЬ Знаменательные и памятные даты: 12 апреля - День космонавтики | | | | |
| | Разговоры о важном | Пн, | ЛР 1-11 | территория | Руководители групп |

| | | еженедельно | | колледжа | |
|----|--|--------------------|--------|---------------------|---|
| 1 | День смеха. Конкурс «Юморина - 2024» (КВН) | 01 | ЛР2 | Актовый зал | Педагоги дополнительного образования |
| 2 | Всемирный день здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!» | 5 | ЛР20 | территория колледжа | Руководитель физического воспитания |
| 3 | Заседание Молодежного сообщества | 8 | ЛР23 | Библиотека | зам. директора по УВР |
| 4 | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей | 11 | ЛР1 | территория колледжа | зам. директора по УВР |
| 5 | Проведение праздничной линейки ко Дню космонавтики | 12 | ЛР1 | Актовый зал | Педагоги дополнительного образования |
| 6 | Квест «День памятников и исторических мест» | 18 | ЛР1,5 | территория колледжа | зам. директора по УВР |
| 7 | Участие в конкурсе военной и патриотической песни «Живи, Россия» | В течение месяца | ЛР1,2 | Актовый зал | Педагоги дополнительного образования |
| 8 | День Открытых Дверей -2 | 22 | ЛР4 | Актовый зал | Зам. директора по УР, зам. директора по УВР, старший мастер |
| 9 | Международный день Земли | 22 | ЛР1 | территория колледжа | зам. директора по УВР |
| 10 | Пасха. Конкурсы | В течение месяца | ЛР2 | территория колледжа | зам. директора по УВР |
| 11 | Проведение уроков мужества «По праву памяти». | 26 | ЛР1 | территория колледжа | Классный руководитель |
| 12 | Просмотр видеофильмов на военно-патриотическую тематику в ретрокинозале | В течение месяца | ЛР1 | актовый зал, сайт | Библиотекарь |
| 13 | Весенняя неделя добра | В течение месяца | ЛР4,16 | территория колледжа | зам. директора по УВР |
| 14 | Субботники по благоустройству озеленению территории колледжа, посадка цветов, деревьев | В течение месяца | ЛР4,16 | территория колледжа | Старший мастер, зав.общешитием |
| 15 | Студенческая игра «Я открываю бизнес» | В течение месяца | ЛР23 | Актовый зал | Зам директора по УР Зам директора по УПР |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|--|----------------------------|---------|---------------------|--|
| | <p align="center">МАЙ</p> <p align="center">Знаменательные и памятные даты: 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры</p> | | | | |
| | Разговоры о важном | Пн, еженедельно | ЛР 1-11 | территория колледжа | Руководители групп |
| 1 | Привлечение студентов к проведению профориентационной работы | В течение месяца | ЛР4 | территория колледжа | Зам директора по УР Зам директора по УПР |
| 2 | День кондитера | 4 | ЛР4 | территория колледжа | Мастер п\о |
| 3 | Книжная выставка «По следам великого мужества» | В течение месяца | ЛР 1,6 | Библиотека | Библиотекарь |
| 4 | Заседание Молодежного сообщества | 4 | ЛР23,22 | Библиотека | зам. директора по УВР |
| 5 | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. | 8 | ЛР2 | Актный зал | Зам. директора по УВР, педагоги доп.образования |
| 7 | День Победы. Шествие «Бессмертный полк» | 9 | ЛР1,6,5 | территория колледжа | зам. директора по УВР |
| 8 | Круглый стол «Ценности, ради которых стоит жить» | 14 | ЛР 4,5 | территория колледжа | Зам. директора по УВР Классный рук. |
| 9 | Конкурс «Моя семья» | 17 | ЛР12 | территория колледжа | зам. директора по УВР |
| 10 | Субботники по благоустройству озеленению территории колледжа, посадка цветов, деревьев | В течение месяца | ЛР16 | территория колледжа | Старший мастер, зав.общжитием |
| 11 | День славянской письменности и культуры | 24 | ЛР8 | Актный зал | Зам. директора по УВР |
| 12 | Акция «День без табака» | 31 | ЛР20 | территория колледжа | зам. директора по УВР |

| № п/п | Наименование мероприятия | Дата | Коды ЛР | Место проведения | Ответственный за организацию мероприятия |
|-------|---|----------------------------|---------|---------------------------|--|
| | <p align="center">ИЮНЬ</p> <p align="center">Знаменательные и памятные даты: 1 июня - День защиты детей 6 июня - День русского языка 12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби 27 июня - День молодежи</p> | | | | |
| | Разговоры о важном | Пн, еженедельно | ЛР 1-11 | территория колледжа | Руководители групп |
| 3 | Заседание Молодежного сообщества | 3 | ЛР23 | Библиотека | зам. директора по УВР |
| 4 | Всемирный день окружающей среды | 5 | ЛР16 | территория колледжа | зам. директора по УВР |
| 5 | Пушкинский день | 6 | ЛР1 | территория колледжа | зам. директора по УВР |
| 6 | Антинаркотическая акция «Здоровье молодежи - богатство России» | 7 | ЛР20 | Актальный зал | Зам. директора по УВР |
| 7 | Классный час «День России» | 12 | ЛР1 | территория колледжа | зам. директора по УВР |
| 10 | Классный час «День Памяти и скорби, посвященный началу ВОВ» | 22 | ЛР1 | Актальный зал | Кл.руководители |
| 11 | Подведение итогов конкурса «Лучшая группа года» (Подведение итогов рейтинга воспитательных мероприятий) | 28 | ЛР2 | Актальный зал | Зам. директора по УВР |
| 12 | Выпускной вечер | 28 | ЛР2 | Актальный зал | Зам. Директора по УВР |
| 13 | Родительские собрания на 1 курсе на 2 курсе | В течение месяца | | Актальный зал Кабинеты | Классные руководители |
| 14 | Инструктивное мероприятие «Безопасность в праздничный и каникулярный период» | В течение месяца | ЛР3 | территория колледжа | Классный руководитель |