

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Добренькова Екатерина Владимировна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 08.04.2025 17:51:58  
Уникальный программный ключ:  
7a6a6f98074c173760311d08eb3eca7614178e24

**Профессиональная образовательная  
автономная некоммерческая организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

Утверждаю:  
Директор **ПО АНО МИБиУ**  
колледж

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова



«30» июня 2022г.

**РАБОЧИИ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ПО ППССЗ 42.02.01 Реклама**

**Форма обучения Очная**

**Москва 2022**

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация**

**«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Русский язык**  
(базовый уровень)

**Москва 2022г.**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения предмета:

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку международного общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

#### **в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### **б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### **а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;



самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретенный опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

**по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень):**

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную

и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

В содержании программы по русскому языку выделяются **три сквозные линии**: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p>   | <p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78          |
| в том числе:                                     |             |
| теоретические занятия                            | 50          |
| практические занятия                             | 28          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 39          |
| Промежуточная аттестация: Экзамен                |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 16          |
| в том числе:                                     |             |
| теоретические занятия                            | 8           |
| практические занятия                             | 8           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 101         |
| Промежуточная аттестация: Экзамен                |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Основное содержание</b>  |  |             |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>  |  |             |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе   | <b>Основное содержание</b>   | 1           |
|   | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии |             |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 1           |
|   | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе   |             |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики   | <b>Основное содержание</b>   | 1           |
|   | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности       |             |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 1           |
|   | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов  |             |
| Тема 1.3. Язык как система знаков   | <b>Основное содержание</b>   | 1           |
|   | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке  |             |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 1           |
|   | Практическая работа. Принципы русской орфографии   |             |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 7           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |  |             |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>  |  |             |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия   | <b>Основное содержание</b>   | 1           |
|   | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы                     |             |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |             |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся   | 1 |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование        | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.  | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   |
|   | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок  | 1 |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных   | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   |
|   | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.   | 1 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.  | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 4 |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   |
|   | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных  | 2 |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.    | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.   | 4 |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   |
|   | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.   | 2 |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.         | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений   | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   |
|   | Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ  | 1 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.              | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции   | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   |
|   | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.   | 1 |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как осо-   | <b>Основное содержание</b>  |   |
|   | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий   | 1 |

|   |  |    |
|---|--|----|
| бые формы глагола   | <b>Практические занятия:</b>   |    |
|   | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.  | 1  |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.   | <b>Основное содержание</b>   |    |
|   | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы   | 1  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |    |
|   | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ   | 1  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 10 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |  |    |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>   |  |    |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.  | <b>Основное содержание</b>   |    |
|   | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения  | 4  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |    |
|   | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении  | 2  |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.  | <b>Основное содержание</b>   |    |
|   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 6  |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |    |
|   | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении   | 2  |
| Тема 3.3. Сложное предложение   | <b>Основное содержание</b>   |    |
|   | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой   | 6  |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи   |    |
|  | <b>Практическая работа.</b><br>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 10 |
|  | - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.                         |    |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>         |   |    |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет  | 4  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари  | 2  |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь  | 4  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)                         | 2  |
| Тема 4.3. Научный стиль.   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)   | 4  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.   | 2  |
| Тема 4.4. Деловой стиль  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности  | 4  |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.   | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 12 |
|  | - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;  |    |



|   |            |
|---|------------|
| - составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |            |
| <b>Всего:</b>   | <b>117</b> |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Основное содержание</b>  |   |             |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>  |   |             |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе   | <b>Основное содержание</b>  |             |
|   | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии |             |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |             |
|   | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе  |             |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики   | <b>Основное содержание</b>  |             |
|   | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности        |             |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |             |
|   | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов   |             |
| Тема 1.3. Язык как система знаков   | <b>Основное содержание</b>  |             |
|   | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке   | 1           |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |             |
|   | Практическая работа. Принципы русской орфографии  | 1           |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 1</b>  |   | <b>13</b>   |
| - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |   |             |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>  |   |             |
| Тема 2.1. Фонетика и  | <b>Основное содержание</b>  |             |

|   |   |   |
|---|---|---|
| орфоэпия                                      | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы                      | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся   |   |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование        | <b>Основное содержание</b><br>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.  | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок  | 1 |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | <b>Основное содержание</b><br>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.   |   |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.  | <b>Основное содержание</b><br>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных  |   |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.    | <b>Основное содержание</b><br>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.   | 1 |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.         | <b>Основное содержание</b><br>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ  |   |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.              | <b>Основное содержание</b><br>Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа  |   |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции   |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |
|   | Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.  |           |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола   | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий  |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |
|   | Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.  | 1         |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.   | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы   |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |
|   | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ   |           |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 2</b>  |  | <b>30</b> |
| - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |  |           |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>   |  |           |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.  | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения  | 1         |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |
|   | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении  | 1         |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.  | <b>Основное содержание</b>   |           |
|   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов |           |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |           |
|   | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при обо-   |           |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | ротах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении  |    |
| Тема 3.3. Сложное предложение   | <b>Основное содержание</b><br>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 1  |
|   | <b>Практическая работа.</b><br>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат  | 1  |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 3</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |  | 28 |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>  |  |    |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет   | 1  |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари   |    |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь   |    |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)  |    |
| Тема 4.3. Научный стиль.  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)  |    |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Информационная переработка текста. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии.  | 1  |
| Тема 4.4. Деловой стиль   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Реклам-  | 1  |

|   |   |            |
|---|---|------------|
|   | ные тексты в профессиональной деятельности                        |            |
|   | <b>Практические занятия:</b>                                      |            |
|   | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | <i>1</i>   |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 4</b>  |   | <b>30</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |   |            |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>117</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютер преподавателя
- проектор
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

---

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно - образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

---

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### **Основная литература**

|                              |   |         |   |  |
|------------------------------|---|---------|---|--|
| Русский язык                 | Воителева Т.М.  | 10      | Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-издательский центр "Академия"              | Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-издательский центр "Академия" |
| Русский язык                 | Воителева Т.М.  | 11      | Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-издательский центр "Академия"              | Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-издательский центр "Академия" |
| Русский язык<br>(в 2 частях) | Гольцова Н.Г.,<br>Шамшин И.В.,<br>Мишерина М.А.   | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"                                  | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"                     |
| Русский язык                 | Львова С.И.,<br>Львов В.В.  | 10      | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"  | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"                               |
| Русский язык                 | Львова С.И.,<br>Львов В.В.  | 11      | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"  | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"                               |
| Русский язык                 | Чердаков Д.Н.,<br>Дунев А.И.,<br>Вербицкая Л.А.<br>и другие;<br>под общей редакцией<br>академика РАО Вербицкой Л.А. | 10      | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                                       |
| Русский язык                 | Чердаков Д.Н.,<br>Дунев А.И., Вербицкая Л.А.<br>и другие;<br>под общей редакцией<br>академика РАО Вербицкой Л.А.    | 11      | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                                       |
| Русский язык                 | Пахнова Т.М.  | 10      | Общество с ограниченной ответственностью "ДРО-ФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                                       |
| Русский язык                 | Пахнова Т.М.  | 11      | Общество с ограниченной ответственностью "ДРО-ФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                                       |

#### **Дополнительная литература**

Новикова, Л. И. Русский язык : практикум для СПО / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева, У. Н. Фысина. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-93916-586-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/74179>

Морозова, Л. В. Современный русский язык: Часть I. Словообразование. Морфология. Орфография. Часть II. Синтаксис. Пунктуация / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 279 с. — ISBN 5-94962-081-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/104156.html>

Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заворина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96026>

Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/92166>

Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 211 с. — ISBN 5-94962-057-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104146>

Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Тренировочные тесты / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 252 с. — ISBN 5-94962-058-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104147>

Долбик, Е. Е. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. — 12-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 312 с. — ISBN 978-985-06-3052-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90824>

Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов 1 курса факультета СПО / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107921>

### Интернет-ресурсы

<http://eor.it.ru/> (учебный портал по использованию ЭОР).

<http://www.ruscorpora.ru/> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

<http://ruskiyjazik.ru/> (энциклопедия «Языкознание»).

<http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).

<http://rus.1september.ru/> (электронная версия газеты «Русский язык»).

<http://www.uchportal.ru/> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

<http://www.ucheba.com/> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

<http://www.metodika.ru/> (Методики).

<http://posobie.ru.gg/> (Пособия).

<http://www.gramota.ru/spravka/> (Справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=165> (Словари. ru).

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> (Учебник грамоты).

<http://grammar.ru/EXM/> (Экзамены. Нормативные документы)



### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая компетенция  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|--|--|--|
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4                                  | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста   |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Иностранный язык  
(базовый уровень)**

2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Иностранные языки» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**



осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

**По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):**

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного тек-

ста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать

иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет - безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитан-</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>областей;<br/> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/> и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>ный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>  |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания: сформированное^ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать пра-</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</li> </ul>   | <p>вила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн - обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>   |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</li> <li>- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)              | 150         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 78          |
| в том числе:                                       |             |
| теоретические занятия                              | 2           |
| практические занятия                               | 98          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)        | 50          |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)              | 150         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 10          |
| в том числе:                                       |             |
| теоретические занятия                              | 2           |
| практические занятия                               | 8           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)        | 140         |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Основное содержание</b>  |  |             |
| <b>Входное тестирование</b>   | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование   | 2           |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Иностранный язык для общих целей</b>  |             |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | 8           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>    |
|   | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | 2           |
|   | 2. Отношение поколений в семье.  | 2           |
|   | 3. Описание внешности человека.  | 2           |
|   | 4. Описание характера личности.  | 2           |
|   | <b>Контрольная работа</b>  | 2           |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)   | 4           |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <p>глагол с инфинитивом;<br/>         сослагательное наклонение<br/>         love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>   |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b> |
|  | 1. Рабочий день.   | 2        |
|  | 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.   | 2        |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b> |
| <b>Тема № 1.3</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |
| <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b> | <p>Лексика:<br/>         здания (attached house, apartment, etc.);<br/>         комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br/>         обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br/>         техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br/>         условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br/>         места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика:<br/>         оборот there is/are;<br/>         неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br/>         предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br/>         модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information __ and др.);<br/>         специальные вопросы;<br/>         вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you __, please? Would you like __? Shall I __?);<br/>         наречия, обозначающие направление.</p> |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b> |
|  | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.   | 4        |
|  | 2. Описание здания. Интерьер.  | 2        |
|  | 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.   | 2        |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b> |
| <b>Тема № 1.4</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
| <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>          | <p>Лексика:<br/>         виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br/>         товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br/>         одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Грамматика:<br/>         существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br/>         употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br/>         артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br/>         чтение артиклей;<br/>         арифметические действия и вычисления.</p>  |          |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |
|  | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.  | 2        |
|  | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине   | 2        |
|  | 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.   | 2        |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b> |
| <b>Тема № 1.5</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |
| <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b> | <p>Лексика:</p> <p>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br/> правильное питание (diet, protein, etc.);<br/> названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br/> симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br/> еда (egg, pizza, meat, etc);<br/> способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br/> дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика:</p> <p>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br/> множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br/> существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br/> чтение и правописание окончаний.<br/> простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br/> правильные и неправильные глаголы;<br/> used to + Infinitive structure.</p> |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b> |
|  | 1 Физическая культура и спорт.   | 2        |
|  | 2. Еда полезная и вредная.   | 2        |
|  | 3. Заболевания и их лечение.   | 2        |
|  | 4. Здоровый образ жизни  | 2        |
|  | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b> |
| <b>Тема № 1.6</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
| <b>Туризм. Виды отдыха.</b>  | <p>Лексика:</p> <p>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br/> виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>инфинитив, его формы;<br/> неопределенные местоимения;<br/> образование степеней сравнения наречий;<br/> наречия места.</p>  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b> |
|  | 1. Почему и как люди путешествуют  | 2        |
|  | 2. Путешествие на поезде   | 2        |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | 3. Путешествие на самолете  | 2         |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | 2         |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |
|   | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |
|   | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).   | 2         |
|   | 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  | 2         |
|   | 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  | 2         |
|   | 4. США (крупные города, достопримечательности).   | 2         |
| <b>Тема № 1.8</b><br><b>Россия.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |
|   | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as;   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |
|   | 1. Географическое положение, климат, население.   | 2         |
|   | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.   | 2         |
|   | 3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы  | 2         |
|   | 4. Традиции народов России.   | 2         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                              |   | <b>40</b> |
|   | 1.Выполнение грамматических упражнений.<br>2.Заучивание лексики по пройденной теме.   |           |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| 3. Написание эссе на тему: «Мой друг», «Район, в котором я живу», «Города России», «Результаты научно-технического прогресса».   |   |          |
| 4. Подготовка презентации на тему «Спорт в жизни молодежи», «Жизнь в городе: возможности и проблемы», «Проблемы маленькой деревни», «Досуг в жизни современной молодежи», «Конфликты в современном обществе», «Культура и традиции Великобритании», «Культура и традиции США», «Проблема экологии в современном мире». |   |          |
| <b>Прикладной модуль</b>   |   |          |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>   |          |
| <b>Тема 2.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |
| <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b><br><b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>   | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.   |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b> |
|  | 1. Особенности подготовки по профессии/специальности.   | 2        |
|  | 2. Специфика работы по профессии/специальности.   | 2        |
|  | 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.   | 2        |
| 4. Основные понятия вашей профессии  | 2   |          |
|  | <b>Контрольная работа</b>   | 2        |
| <b>Тема 2.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |
| <b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>   | Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |
|  | 1. Экономика России   | 2        |
|  | 2. Работа государственных учреждений (по направлению).  | 2        |
|  | 3. Услуги. Документация.  | 2        |
| <b>Тема 2.3</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |
| <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>  | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b> |
|  | 1. Достижения науки.  | 2        |
|  | 2. Современные информационные технологии.   | 2        |
|  | 3. ИКТ в профессиональной деятельности.   | 2        |
| <b>Тема 2.4</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>  | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. |            |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>   |
|  | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом.  | 4<br>2     |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений.<br>2. Заучивание лексики по пройденной теме.<br>3. Написание эссе на тему: «Как выбрать профессию». |   | <b>10</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>   |   | <b>2</b>   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>150</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Основное содержание</b>  |   |             |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Иностранный язык для общих целей</b>   |             |
| <b>Тема № 1.1</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |             |
| <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</b> | <p>Лексика:<br/> города;<br/> национальности;<br/> профессии;<br/> числительные;<br/> члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br/> внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br/> личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br/> названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Грамматика:<br/> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br/> простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br/> степени сравнения прилагательных и их правописание;<br/> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br/> модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> |             |



|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | Правила чтения. Звуки. Транскрипция.  |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b> |
|   | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношение поколений в семье.<br>3. Описание внешности человека.<br>4. Описание характера личности.  |          |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |          |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|   | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.   |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b> |
|   | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.  |          |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |          |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|   | Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);<br>специальные вопросы;<br>вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I __?);<br>наречия, обозначающие направление. |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |          |
|   | 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.<br>2. Описание здания. Интерьер.   |          |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.   |          |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |          |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления.  |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   |          |
|   | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.   |          |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |          |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure. |          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b> |
|   | 1 Физическая культура и спорт.<br>2. Еда полезная и вредная.<br>3. Заболевания и их лечение.  |          |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 4. Здоровый образ жизни   |  |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |  |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |
|   | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места.  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |
|   | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде<br>3. Путешествие на самолете   |  |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |  |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |
|   | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.);<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |
|   | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).<br>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>4. США (крупные города, достопримечательности).  |  |
| <b>Тема № 1.8</b><br><b>Россия.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |  |
|   | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).  |  |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as.. .as, not so ... as;  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>  |
|   | 1. Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы<br>4. Традиции народов России.   |           |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  |   | <b>38</b> |
|   | 1.Выполнение грамматических упражнений.<br>2.Заучивание лексики по пройденной теме.<br>3. Написание эссе на тему: «Мой друг», «Район, в котором я живу», «Города России», «Результаты научно-технического прогресса».<br>4. Подготовка презентации на тему «Спорт в жизни молодежи», «Жизнь в городе: возможности и проблемы», «Проблемы маленькой деревни», «Досуг в жизни современной молодежи», «Конфликты в современном обществе», «Культура и традиции Великобритании», «Культура и традиции США», «Проблема экологии в современном мире». |           |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>   |           |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b><br><b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>  |
|   | 1. Особенности подготовки по профессии/специальности.<br>2. Специфика работы по профессии/специальности.<br>3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.<br>4. Основные понятия вашей профессии  |           |
|   | <b>Контрольная работа</b>   |           |
| <b>Тема 2.2</b><br><b>Государственные учреждения, бизнес и услуги</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика:<br>- экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.)<br>- финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>  |
|   | 1. Экономика России   |           |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | 2. Работа государственных учреждений (по направлению).<br>3. Услуги. Документация.  |            |
| <b>Тема 2.3</b><br><b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|  | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |            |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>   |
|  | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии.<br>3. ИКТ в профессиональной деятельности.  |            |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|  | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.   |            |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>   |
|  | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом.  |            |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1.Выполнение грамматических упражнений.<br>2.Заучивание лексики по пройденной теме.<br>3. Написание эссе на тему: «Как выбрать профессию». |   | <b>102</b> |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>   |   | <b>2</b>   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>150</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка

Учебная аудитория

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютеры
- наушники с микрофоном
- компьютер преподавателя
- проектор
- таблицы демонстрационные
- словари

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Диалог Nibelung

---

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

---

Актный зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### **Основная литература**

|                              |   |    |  |  |
|------------------------------|---|----|--|--|
| Английский язык              | Алексеев А.А.,<br>Смирнова Е.Ю.,<br>Абби С.<br>и другие   | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                             |
| Английский язык              | Алексеев А.А.,<br>Смирнова Е.Ю.,<br>Б. Дерков-Диссельбек и<br>другие                            | 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                             |
| Английский язык              | Биболетова М.З.,<br>Бабушис Е.Е.,<br>Снежко Н.Д.  | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                           | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                             |
| Английский язык              | Биболетова М.З.,<br>Бабушис Е.Е.,<br>Снежко Н.Д.  | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                           | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                             |
| Английский язык              | Вербицкая М.В. и другие;<br>под редакцией Вербицкой<br>М.В.                                     | 10 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                             |
| Английский язык              | Вербицкая М.В. и другие;<br>под редакцией Вербицкой<br>М.В.                                     | 11 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                             |
| Английский язык (в 2 частях) | Гер-Минасова С.Г.,<br>Робустова В.В.,<br>Сухина Е.И.,<br>Обукаускайте Д.С.,<br>Курасовская Ю.Б. | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник"   | Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник" |
| Английский язык (в 2 частях) | Гер-Минасова С.Г.,<br>Мишиева Е.М.,<br>Жура Е.М.  | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник"   | Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Академкнига/Учебник" |
| Английский язык              | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И.В.,<br>Баранова К.М.  | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                           | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                             |

|                 |  |    |  |  |
|-----------------|--|----|--|--|
| Английский язык | Афанасьева О.В.,<br>Михеева И.В.,<br>Баранова К.М.       | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Английский язык | Мишин А.В.,<br>Громова И.А., Елкина К.И.<br>и другие     | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Английский язык | Мишин А.В.,<br>Громова И.А., Елкина К.И.<br>и другие     | 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Английский язык | Кузовлев В.П.,<br>Лапа Н.М.,<br>Перегудова Э.Ш. и другие | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Английский язык | Кузовлев В.П.,<br>Лапа Н.М.,<br>Перегудова Э.Ш. и другие | 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |

### Дополнительная литература

Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91852>

Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92144>

Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ВВСВобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029>

Попов, Е. Б. Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс: / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова, Г. Р. Халюшева ; под редакцией Е. Б. Попов. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017. — 315 с. — ISBN 978-5-4417-0439-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/5449>

Митрошкина, Т. В. Английский язык: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену / Т. В. Митрошкина. — 9-е изд. — Минск : Тетралит, 2021. — 496 с. — ISBN 978-985-7171-57-6. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117481>

Митрошкина, Т. В. Английский язык без репетитора: секреты успешной подготовки к тестированию / Т. В. Митрошкина. — 2-е изд. — Минск : Тетралит, 2022. — 448 с. — ISBN 978-985-7171-59-0. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117471>

### Интернет - ресурсы:

1. <http://my-english.ucoz.com>
2. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)



3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://www.lingvo-online.ru/ru/search/en-ru>
5. <http://englishpod.com>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|--|--|---|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме,<br/>Письма<br/>Презентация,<br/>Постер,<br/>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос.<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>  |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4<br/>п-о/с</p>           | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией<br/>Видеозапись выступления<br/>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about<br/>VK/Telegram?<br/>Разработка плана продвижения колледжа<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Математика  
(базовый уровень)**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Математика и информатика» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,



распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими

людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к **предметным результатам** освоения базового курса математики должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

| Общие компетенции  | Планируемые результаты обучения   |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практические ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в при-</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>родных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основания, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразова-</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ние подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональ-</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>  | <p>их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>   |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем  |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>   |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</li> </ul> <p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li></ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul> |  |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 369         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 246         |
| в том числе:                                     |             |
| - лекции   | 92          |
| - практические занятия                           | 154         |
| Самостоятельная работа                           | 123         |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена        |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 369         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32          |
| в том числе:                                     |             |
| - лекции   | 14          |
| - практические занятия                           | 18          |
| Самостоятельная работа                           | 337         |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена        |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| <i>1 семестр</i>   |  | <b>204</b>  |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>        |  |             |
| <b>Тема 1.1. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |
|  | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности                                     | 4           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |
|  | Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования   | 2           |
| <b>Тема 1.2. Целые, рациональные, действительные числа</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |
|  | Целые, рациональные, действительные числа  | 2           |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |
|  | Целые и рациональные числа   | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |
|  | Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений   | 4           |
| <b>Тема 1.3. Комплексные числа</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |
|  | Комплексные числа  | 2           |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |
|  | Арифметические действия над рациональными и комплексными числами   | 4           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |
|  | Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме  | 4           |
| <b>Тема 1.4. Корни</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |
|  | Корни натуральной степени из числа и их свойства   | 2           |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |
|  | Решение иррациональных уравнений   | 2           |
| <b>Тема 1.5. Степени с рациональными показателями, их свойства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |
|  | Степени с действительными показателями   | 2           |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |
|  | Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы  | 4           |
|  | Решение простейших показательных уравнений   | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |
|  | Свойства степени с действительным показателем  | 4           |
|  | Решение простейших показательных уравнений   | 4           |
| <b>Тема 1.6. Логарифм числа</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |
|  | Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы   | 4           |
|  | <b>Практические занятия</b>  |             |
|  | Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов | 6           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию  | 4 |
|   | Логарифмирование и потенцирование выражений   | 4 |
| <b>Тема 1.7. Преобразования выражений</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений  | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | Решение логарифмических уравнений   | 2 |
|   | Решение логарифмических неравенств  | 2 |
| <b>Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                                   |   |   |
| <b>Тема 2.1. Радианная мера угла</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа   | 4 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа в треугольнике и на круге                         | 4 |
| <b>Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Основные тригонометрические тождества   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | Преобразования тригонометрических выражений   | 4 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Основные тригонометрические тождества   | 2 |
| <b>Тема 2.3. Обратные тригонометрические функции</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Арксинус, арккосинус, арктангенс  | 2 |
| <b>Тема 2.4. Основные тригонометрические формулы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Основные тригонометрические формулы. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла Формулы приведения | 4 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | Преобразования тригонометрических выражений   | 6 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения  | 4 |
| <b>Тема 2.5 Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму   | 4 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | Преобразования тригонометрических выражений   | 4 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   |
|   | Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента  | 4 |
|   | Преобразование суммы тригонометрических функций произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму            | 4 |
| <b>Тема 2.6. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Преобразование тригонометрических выражений   | 4 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |
|   | Простейшие тригонометрические уравнения   | 2 |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Простейшие тригонометрические неравенства  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций   | 4 |
| <b>Раздел 3. Функции, их свойства и графики</b>  |  |   |
| <b>Тема 3.1. Функция: определение и свойства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами   | 4 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Решение задач. Метод интервалов решения неравенств   | 4 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума                                 | 4 |
| <b>Тема 3.2. Графическая интерпретация</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях   | 4 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Исследование функций   | 2 |
|  | Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций  | 4 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции   | 4 |
| <b>Тема 3.3. Преобразования графиков</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Преобразования графиков  | 4 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Построение и чтение графиков функций. Преобразования графиков  | 4 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат | 4 |
| <b>Раздел 4. Уравнения и неравенства</b>         |  |   |
| <b>Тема 4.1. Уравнения и системы</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем   | 4 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Иррациональные и показательные уравнения, их системы. Основные приемы их решения   | 4 |
|  | Логарифмические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)                                 | 4 |
|  | Тригонометрические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)                              | 4 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)   | 4 |
| <b>Тема 4.2. Неравенства</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств     | 4          |
|  | <b>Практические занятия</b>   |            |
|  | Показательные, логарифмические неравенства и их системы   | 4          |
|  | Тригонометрические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)                               | 4          |
|  | Решение прикладных задач  | 2          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |
|  | Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем  | 4          |
| <b>2 семестр</b>   |   | <b>165</b> |
| <b>Раздел 5. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b> |   |            |
| <b>Тема 5.1. Элементы комбинаторики</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|  | <b>Элементы комбинаторики</b><br>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний  | 2          |
|  | <b>Практические занятия</b>   |            |
|  | Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки   | 2          |
|  | Решение простейших комбинаторных задачи методом перебора, а также с использованием известных формул   | 2          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |
|  | Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля  | 4          |
| <b>Тема 5.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|  | <b>Элементы теории вероятностей</b><br>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий   | 2          |
|  | <b>Практические занятия</b>   |            |
|  | Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей   | 2          |
|  | Решение практических задач с применением вероятностных методов  | 2          |
|  | Решение задач математической статистики   | 2          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел | 4          |
| <b>Раздел 6. Производная</b>   |   |            |
| <b>Тема 6.1. Способы задания и свойства числовых последовательностей</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |
|  | Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности  | 2          |
|  | <b>Практические занятия</b>   |            |
|  | Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма   | 2          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма  | 2          |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |            |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Тема 6.2. Производная функции. Таблица производных</b>  | Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Решение задач на отыскание производных. Правила и формулы дифференцирования  | 2 |
|  | Правила и формулы дифференцирования  | 2 |
|  | Касательная и дифференциал. Уравнение касательной  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций  | 4 |
| <b>Тема 6.3. Применение производной</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции                               | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком  | 2 |
|  | Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции  | 2 |
|  | Исследование функций с помощью производной и построение графиков   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
| Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл | 4  |   |
| <b>Тема 6.4. Интеграл и первообразная. Таблица интегралов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Интеграл и первообразная. Таблица интегралов   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Интеграл и первообразная. Нахождение неопределенных интегралов при помощи свойств интегралов   | 2 |
| <b>Тема 6.5. Применение определенного интеграла</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов   | 2 |
|  | Вычисление площадей фигур и объемов тел  | 2 |
|  | Геометрические и физические приложения интегралов  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
| Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии  | 2  |   |
| <b>Раздел 7. Геометрия</b>   |  |   |
| <b>Тема 7.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии                                       | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | 4 |
| <b>Тема 7.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства  | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Решение задач на параллельность прямой и плоскости   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|   | Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства   | 4 |
| <b>Тема 7.3. Перпендикулярность прямой и плоскости</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |
|   | Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|   | Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей   | 4 |
| <b>Тема 7.4. Геометрические преобразования пространства<br/>Параллельное проектирование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |
|   | Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах. Решение задач на двугранные углы  | 2 |
|   | Решение задач на двугранные углы   | 2 |
|   | Угол между плоскостями. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости   | 4 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|   | Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур  | 3 |
| <b>Тема 7.5. Многогранник.<br/>Призма. Пирамида</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Элементы многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера  | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |
|   | Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера  | 2 |
|   | Решение задач на параллелепипед и куб  | 2 |
|   | Решение задач на пирамиду  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|   | Призма. Прямая и наклонная призма. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр | 4 |
| <b>Тема 7.6. Сечения многогранников</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды  | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |
|   | Решение задач на параллелепипед и куб  | 2 |
|   | Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников  | 2 |
|   | Сечения куба, призмы и пирамиды  | 2 |
| <b>Тема 7.7. Цилиндр и конус</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка  | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |
|   | Решение задач на цилиндр   | 2 |
|   | Решение задач на конус   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Площадь поверхности. Объем   | 4 |
| <b>Тема 7.8. Шар и сфера</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Площадь поверхности. Объем | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |
|   | Решение задач на шар и сферу   | 2 |
|   | Решение задач на комбинации геометрических тел   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
| Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел         | 4  |   |
| <b>Тема 7.9. Координаты и векторы</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |
|   | Векторы. Действия с векторами. Расстояние между точками  | 4 |
|   | Векторы. Длина отрезка   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
| Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой | 4  |   |
| <b>Тема 7.10. Векторы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами                       | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |
|   | Простейшие задачи в координатах  | 2 |
|   | Уравнения сферы, плоскости и прямой  | 2 |
|   | Решение задач на расположение прямых на плоскости  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|   | Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов   | 4 |
| <b>Всего</b>  | <b>369</b>   |   |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| <i>1 семестр</i>   |  | <b>148</b>  |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>        |  |             |
| <b>Тема 1.1. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2           |
|  | Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности                                     |             |
|  | Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования   |             |
| <b>Тема 1.2. Целые, рациональные, действительные числа</b>         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2           |
|  | Целые, рациональные, действительные числа  |             |
|  | Целые и рациональные числа   |             |
|  | Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений   |             |
| <b>Тема 1.3. Комплексные числа</b>                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2           |
|  | Комплексные числа  |             |
|  | Арифметические действия над рациональными и комплексными числами   |             |
| <b>Тема 1.4. Корни</b>   | Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме  | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2           |
|  | Корни натуральной степени из числа и их свойства   |             |
| Решение иррациональных уравнений                                   |  |             |
| <b>Тема 1.5. Степени с рациональными показателями, их свойства</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2           |
|  | Степени с действительными показателями   |             |
|  | Преобразования выражений, содержащих степени и радикалы  |             |
|  | Решение простейших показательных уравнений   |             |
|  | Свойства степени с действительным показателем  |             |
|  | Решение простейших показательных уравнений   |             |
| <b>Тема 1.6. Логарифм числа</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |
|  | Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы   |             |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2           |
|  | Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов |             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4           |
|  | Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию   |             |
| Логарифмирование и потенцирование выражений                        |  |             |
| <b>Тема 1.7. Преобразования выражений</b>                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2           |
|  | Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений                                   |             |
|  | Решение логарифмических уравнений  |             |
|  | Решение логарифмических неравенств   |             |
| <b>Раздел 2. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>  |  |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                          |  | 4           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Тема 2.1. Радианная мера угла  | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа  |   |
|  | Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа в треугольнике и на круге  | 4 |
| Тема 2.2. Основные тригонометрические тождества  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |
|  | Основные тригонометрические тождества  |   |
|  | Преобразования тригонометрических выражений  | 2 |
| Тема 2.3. Обратные тригонометрические функции  | Основные тригонометрические тождества  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |
|  | Арксинус, арккосинус, арктангенс   |   |
| Тема 2.4. Основные тригонометрические формулы  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Основные тригонометрические формулы. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла Формулы приведения                  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |
|  | Преобразования тригонометрических выражений  |   |
| Тема 2.5 Преобразования простейших тригонометрических выражений                              | Формулы сложения, удвоения. Формулы приведения   | 4 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |
|  | Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму  |   |
|  | Преобразования тригонометрических выражений  | 2 |
|  | Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента   | 2 |
| Тема 2.6. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства | Преобразование суммы тригонометрических функций произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму                             | 4 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |
|  | Преобразование тригонометрических выражений  |   |
|  | Простейшие тригонометрические уравнения  | 2 |
|  | Простейшие тригонометрические неравенства  | 2 |
|  | Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций   | 4 |
| <b>Раздел 3. Функции, их свойства и графики</b>  |  |   |
| Тема 3.1. Функция: определения и свойства  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|  | Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами                                     | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4 |
| Тема 3.2. Графическая интерпретация  | Решение задач. Метод интервалов решения неравенств   | 4 |
|  | Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума | 4 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Исследование функций   | 2 |
|  | Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4 |
|  | Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях   |   |
|  | Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции   | 4 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4 |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| <b>Тема 3.3. Преобразования графиков</b>   | Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Преобразования графиков  |            |
|  | Построение и чтение графиков функций. Преобразования графиков  | 4          |
|  | Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат, и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат | 4          |
| <b>Раздел 4. Уравнения и неравенства</b>   |  |            |
| <b>Тема 4.1. Уравнения и системы</b>   | <b>Практические занятия</b>  |            |
|  | Иррациональные и показательные уравнения, их системы. Основные приемы их решения   | 2          |
|  | Логарифмические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)                                 |            |
|  | Тригонометрические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)                              |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |            |
|  | Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем   | 4          |
| Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)     | 4  |            |
| <b>Тема 4.2. Неравенства</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |            |
|  | Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств    | 4          |
|  | Показательные, логарифмические неравенства и их системы  | 2          |
|  | Тригонометрические уравнения и их системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод)                              | 4          |
|  | Решение прикладных задач   | 2          |
|  | Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем   | 4          |
| <b>2 семестр</b>   |  | <b>221</b> |
| <b>Раздел 5. Комбинаторика. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>                             |  |            |
| <b>Тема 5.1. Элементы комбинаторики</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |            |
|  | <b>Элементы комбинаторики</b>  |            |
|  | Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний  | 4          |
|  | Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки  | 4          |
|  | Решение простейших комбинаторных задачи методом перебора, а также с использованием известных формул  | 2          |
| Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля | 6  |            |
| <b>Тема 5.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |            |
|  | <b>Элементы теории вероятностей</b>  |            |
|  | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий   | 2          |
|  | <b>Практические занятия</b>  |            |
| Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей                            | 2  |            |
| Решение практических задач с применением вероятностных методов   |  |            |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Решение задач математической статистики  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.<br>Понятие о законе больших чисел      | 6 |
| <b>Раздел 6. Производная</b>   |  |   |
| <b>Тема 6.1. Способы задания и свойства числовых последовательностей</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4 |
|  | Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности   | 4 |
|  | Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма  | 4 |
|  | Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма  | 4 |
| <b>Тема 6.2. Производная функции. Таблица производных</b>                | <b>Практические занятия</b>  | 2 |
|  | Решение задач на отыскание производных. Правила и формулы дифференцирования  |   |
|  | Правила и формулы дифференцирования  |   |
|  | Касательная и дифференциал. Уравнение касательной  | 4 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции   |   |
|  | Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций  | 4 |
| <b>Тема 6.3. Применение производной</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |
|  | Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции                               |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |
|  | Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком  | 2 |
|  | Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции  | 2 |
|  | Исследование функций с помощью производной и построение графиков   | 2 |
|  | Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл   | 4 |
| <b>Тема 6.4. Интеграл и первообразная. Таблица интегралов</b>            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4 |
|  | Интеграл и первообразная. Таблица интегралов   | 4 |
|  | Интеграл и первообразная. Нахождение неопределенных интегралов при помощи свойств интегралов   | 4 |
| <b>Тема 6.5. Применение определенного интеграла</b>                      | <b>Практические занятия</b>  | 2 |
|  | Теорема Ньютона-Лейбница. Вычисление определенных интегралов   |   |
|  | Вычисление площадей фигур и объемов тел  |   |
|  | Геометрические и физические приложения интегралов  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |
|  | Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции   |   |
|  | Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии  | 4 |
| <b>Раздел 7. Геометрия</b>   |  |   |
| <b>Тема 7.1. Взаимное расположение двух прямых в пространстве</b>        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 6 |
|  | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии                                       |   |
|  | Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | 8 |

|   |  |    |
|---|--|----|
| <b>Тема 7.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей</b>                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2  |
|   | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства  |    |
|   | Решение задач на параллельность прямой и плоскости   | 2  |
|   | Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства   | 2  |
| <b>Тема 7.3. Перпендикулярность прямой и плоскости</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 6  |
|   | Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол   |    |
|   | Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости   | 2  |
|   | Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей   | 4  |
| <b>Тема 7.4. Геометрические преобразования пространства<br/>Параллельное проектирование</b>     | <b>Практические занятия</b>  |    |
|   | Решение задач на применение теорем о трёх перпендикулярах. Решение задач на двугранные углы  |    |
|   | Решение задач на двугранные углы   | 2  |
|   | Угол между плоскостями. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости   |    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2  |
|   | Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости   |    |
| Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур | 6  |    |
| <b>Тема 7.5. Многогранник.<br/>Призма. Пирамида</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 6  |
|   | Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера  |    |
|   | Элементы многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка   | 6  |
|   | Решение задач на параллелепипед и куб  | 2  |
|   | Решение задач на пирамиду  | 2  |
|   | Призма. Прямая и наклонная призма. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр | 11 |
| <b>Тема 7.6. Сечения многогранников</b>   | <b>Практические занятия</b>  |    |
|   | Решение задач на параллелепипед и куб  |    |
|   | Решение задач на вычисление объемов и поверхностей многогранников  | 2  |
|   | Сечения куба, призмы и пирамиды  |    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4  |
| Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды       |  |    |
| <b>Тема 7.7. Цилиндр и конус</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 6  |
|   | Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка  |    |
|   | Решение задач на цилиндр   | 2  |
|   | Решение задач на конус   | 2  |
|   | Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Площадь поверхности. Объем   | 6  |
| <b>Тема 7.8. Шар и сфера</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 12 |
|   | Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Площадь поверхности. Объем                                   |    |
|   | Решение задач на шар и сферу   | 2  |
|   | Решение задач на комбинации геометрических тел   | 2  |
|   | Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел  | 4  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Тема 7.9. Координаты и векторы</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |
|   | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве                                     |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2 |
|   | Векторы. Действия с векторами. Расстояние между точками  |   |
|   | Векторы. Длина отрезка   | 4 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                   |  |   |
| Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой |  |   |
| <b>Тема 7.10. Векторы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |
|   | Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |
|   | Простейшие задачи в координатах  |   |
|   | Уравнения сферы, плоскости и прямой  | 2 |
|   | Решение задач на расположение прямых на плоскости  | 2 |
|   | Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов   | 6 |
| <b>Всего</b>  | <b>369</b>   |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие-

#### щие специальные помещения:

##### Кабинет математических дисциплин

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- шкаф для хранения учебных пособий
- компьютер преподавателя
- проектор
- комплект чертежного оборудования
- комплект демонстрационных наглядных таблиц

Программное обеспечение:

|           |             |          |
|-----------|-------------|----------|
| 1С:       | Предприятие | 8        |
| Kaspersky | Endpoint    | Security |
| Microsoft |             | Office   |
| Microsoft |             | Visio    |
| Microsoft | Visual      | Studio   |
| Microsoft |             | Windows  |

##### Консультант+

##### Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное

обеспечение:

|           |               |          |
|-----------|---------------|----------|
| 1С:       | Предприятие   | 8        |
| Kaspersky | Endpoint      | Security |
| Microsoft |               | Office   |
| Microsoft |               | Visio    |
| Microsoft | Visual        | Studio   |
| Microsoft |               | Windows  |
| Система   | «Антиплагиат. | Вуз»     |

##### Консультант+

##### Актный зал

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8  
Kaspersky Endpoint Security  
Microsoft Office  
Microsoft Visio  
Microsoft Visual Studio  
Microsoft Windows

**3.2. Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

|  |  |            |  |   |
|--|--|------------|--|---|
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия  | Вернер А.Л.,<br>Карп А.П.  | 10         | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"        |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия  | Вернер А.Л.,<br>Карп А.П.  | 11         | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"        |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) | Часть 1: Мордкович А.Г.,<br>Семенов П.В.;<br>Часть 2:<br>Мордкович А.Г. и другие;<br>под редакцией Мордковича А.Г. | 10 -<br>11 | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА"  | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА" |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа              | Муравин Г.К.,<br>Муравина О.В.   | 10         | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                           | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"        |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа              | Муравин Г.К.,<br>Муравина О.В.   | 11         | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                           | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"        |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия   | Смирнов В.А., Смирнова И.М.  | 10         | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"        |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия   | Смирнов В.А.,<br>Смирнова И.М.   | 11         | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"        |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия   | Смирнова И.М.  | 10 -<br>11 | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА"  | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА" |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия   | Шарыгин И.Ф.   | 10 -<br>11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                           | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"        |

|  |   |    |  |   |
|--|---|----|--|---|
| Математика. Алгебра и начала математического анализа   | Мерзляк А.Г.,<br>Номировский Д.А.,<br>Полонский В.Б.,<br>Якир М.С.;<br>под редакцией Подольского В.Е. | 10 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"            |
| Математика. Алгебра и начала математического анализа   | Мерзляк А.Г.,<br>Номировский Д.А.,<br>Полонский В.Б.,<br>Якир М.С.;<br>под редакцией Подольского В.Е. | 11 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Общество с Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Математика. Геометрия  | Мерзляк А.Г.,<br>Номировский Д.А.,<br>Полонский В.Б.,<br>Якир М.С.;<br>под редакцией Подольского В.Е. | 10 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"            |
| Математика. Геометрия  | Мерзляк А.Г.,<br>Номировский Д.А.,<br>Полонский В.Б.,<br>Якир М.С.;<br>под редакцией Подольского В.Е. | 11 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"            |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) | Мордкович А.Г.,<br>Семенов П.В.,<br>Александрова Л.А.,<br>Мардахаева Е.Л.                             | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"            |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) | Мордкович А.Г.,<br>Семенов П.В.,<br>Александрова Л.А.,<br>Мардахаева Е.Л.                             | 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"            |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия  | Мордкович А.Г.,<br>Смирнова И.М.  | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА"  | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА"     |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия  | Мордкович А.Г.,<br>Смирнова И.М., Семенов П.В.  | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА"  | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА"     |

#### Дополнительная литература:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 463 с.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-

11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 287 с.

1. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 10-й класс: учебник: базовый уровень / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский, М.С. Якир; под редакцией В.Е. Подольского. - 8-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 367 с.

2. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11-й класс: учебник: базовый уровень / А.Г. Мерзляк, Д.А. Номировский, В.Б. Полонский, М.С. Якир; под редакцией В.Е. Подольского. - 6-е изд. стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 284 с.

3. Математика. Геометрия. 10 класс : углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 272 с.

4. Математика. Геометрия. 11 класс : углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. - 4-е изд. стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 254 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо

кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения спра-

вочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| с коллегами, руководством, потребителями.  | <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>  | <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>   |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>  | <p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Информатика**  
(базовый уровень)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Математика и информатика» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения предмета:

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых



средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету **"Информатика" (базовый уровень)** требования к **предметным результатам** освоения **базового курса** информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul> |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного  | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы»</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>- сформированное^ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>«системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 150         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 100         |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 44          |
| - практические занятия                              | 56          |
| Самостоятельная работа                              | 50          |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 150         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 14          |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 4           |
| - практические занятия                              | 10          |
| Самостоятельная работа                              | 136         |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>                              |  |             |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                               |  |             |
| <b>Тема 1.1. Информационная деятельность человека</b>  | <b>Основное содержание</b>   |             |
|  | Информация и информационные процессы   | 1           |
|  | Этапы развития технических средств и информационных ресурсов   | 1           |
| <b>Тема 1.2. Подходы к понятию и измерению информации</b>  | <b>Основное содержание</b>   |             |
|  | Подходы к измерению информации   | 1           |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации  | 3           |
| <b>Тема 1.3. Архитектура компьютеров</b>   | <b>Основное содержание</b>   |             |
|  | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера   | 1           |
|  | Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров  | 1           |
| <b>Тема 1.4. Представление информации в памяти компьютера</b>                                    | <b>Основное содержание</b>   |             |
|  | Кодирование информации. Системы счисления.   | 1           |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Преобразование чисел в различных системах счисления<br>Кодирование информации с помощью кодовых таблиц  | 3           |
| <b>Тема 1.5. Комбинаторика. Множество, элементы множеств</b>                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |             |
|  | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики  | 1           |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач с применением правила суммы, правила произведения   | 3           |
| <b>Тема 1.6. Компьютерные сети</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |             |
|  | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет   | 1           |
|  | Общие принципы построения компьютерных сетей   | 1           |
| <b>Тема 1.7. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |             |
|  | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания   | 1           |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Изучение информационных сервисов Интернета. Технология поиска информации в Интернете  | 3           |
| <b>Тема 1.8. Хранение цифровой информации</b>  | <b>Основное содержание</b>   |             |
|  | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | 1           |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Разделение ресурсов в облачном хранилище  | 3           |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 1           |



|  |   |    |
|--|---|----|
| <b>Тема 1. Информационная безопасность</b>   | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи |    |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите |   | 17 |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>   |   |    |
| <b>Тема 2.1. Стандартизация в области технологий обработки данных</b>  | <b>Основное содержание</b><br>Обработка информации в текстовых процессорах  | 1  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Процесс обработки данных   | 2  |
| <b>Тема 2.2. Принципы и технологии автоматизированной обработки текстовой информации</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Технологии создания структурированных текстовых документов   | 1  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Работа в текстовом редакторе Word  | 3  |
| <b>Тема 2.3. Основы работы в графических редакторах</b>  | <b>Основное содержание</b><br>Компьютерная графика и мультимедиа  | 1  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Интерфейс программ   | 3  |
| <b>Тема 2.4. Обработка графических объектов</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Технологии обработки графических объектов  | 1  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Моделирование из примитивов  | 3  |
| <b>Тема 2.5. Основные правила составления презентации в Power Point</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Представление профессиональной информации в виде презентаций   | 1  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Создание презентации в Power Point   | 5  |
| <b>Тема 2.6. Использование мультимедийных объектов в презентации Power Point</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде   | 1  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Добавление мультимедийных объектов на слайд в презентации в Power Point  | 3  |
| <b>Тема 2.7. Гипертекст и его применение</b>   | <b>Основное содержание</b><br>Гипертекстовое представление информации   | 1  |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Гипертекстовая технология  | 3  |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)   |   | 13 |

|  |  |        |
|--|--|--------|
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите |  |        |
| Раздел 3. Информационное моделирование   |  |        |
| <b>Тема 3.1. Основные понятия теории моделирования информационных систем</b>   | <b>Основное содержание</b>   |        |
|  | Модели и моделирование. Этапы моделирования<br>История развития моделирования, основные понятия  | 1<br>1 |
| <b>Тема 3.2. Модели и моделирование</b>  | <b>Основное содержание</b>   |        |
|  | Списки, графы, деревья<br>Линейные и нелинейные структуры данных   | 1<br>1 |
| <b>Тема 3.3. Свойства математических моделей</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |        |
|  | Математические модели в профессиональной области<br><b>Практические занятия</b><br>Разработка математических моделей   | 1<br>3 |
| <b>Тема 3.4. Программирование и алгоритмизация</b>   | <b>Основное содержание</b>   |        |
|  | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры<br><b>Практические занятия</b><br>Способы записи алгоритмов   | 2<br>2 |
| <b>Тема 3.5. Алгоритмическая реализация информационных задач</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |        |
|  | Анализ алгоритмов в профессиональной области<br>Алгоритмизация типовых законов управления  | 2<br>2 |
| <b>Тема 3.6. Проектирование баз данных</b>   | <b>Основное содержание</b>   |        |
|  | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных<br>Этапы проектирования баз данных  | 2<br>2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач по проектированию баз данных по индивидуальной предметной области   | 2      |
| <b>Тема 3.7. Технологии обработки числовых данных</b>  | <b>Основное содержание</b>   |        |
|  | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование<br><b>Практические занятия</b><br>Работа в программе Excel | 2<br>6 |
| <b>Тема 3.8. Электронные таблицы и их возможности</b>  | <b>Основное содержание</b>   |        |
|  | Формулы и функции в электронных таблицах<br><b>Практические занятия</b><br>Интерфейс программы Excel   | 2<br>2 |
| <b>Тема 3.9. Принципы обработки числовой информации</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |        |
|  | Визуализация данных в электронных таблицах<br><b>Практические занятия</b><br>Создание таблицы в программе Excel  | 2<br>2 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                          | 2      |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Тема 3.10. Технологии автоматизированной обработки числовой информации</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Форматирование таблицы в программе Excel | 2          |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите |   | 20         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |   | <b>2</b>   |
| <b>Всего</b>   |   | <b>150</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>                              |  |             |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                               |  |             |
| <b>Тема 1.1. Информационная деятельность человека</b>  | <b>Основное содержание</b>   |             |
|  | Информация и информационные процессы   |             |
|  | Этапы развития технических средств и информационных ресурсов   |             |
| <b>Тема 1.2. Подходы к понятию и измерению информации</b>  | <b>Основное содержание</b>   |             |
|  | Подходы к измерению информации   |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации  | 1           |
| <b>Тема 1.3. Архитектура компьютеров</b>   | <b>Основное содержание</b>   |             |
|  | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера   |             |
|  | Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров  |             |
| <b>Тема 1.4. Представление информации в памяти компьютера</b>                                    | <b>Основное содержание</b>   |             |
|  | Кодирование информации. Системы счисления.   |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Преобразование чисел в различных системах счисления<br>Кодирование информации с помощью кодовых таблиц  |             |
| <b>Тема 1.5. Комбинаторика. Множество, элементы множеств</b>                                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |             |
|  | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики  | 1           |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач с применением правила суммы, правила произведения   | 1           |
| <b>Тема 1.6. Компьютерные сети</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |             |
|  | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет   |             |
|  | Общие принципы построения компьютерных сетей   | 1           |
| <b>Тема 1.7. Интернет. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |             |
|  | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания   |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Изучение информационных сервисов Интернета. Технология поиска информации в Интернете  |             |
| <b>Тема 1.8. Хранение цифровой информации</b>  | <b>Основное содержание</b>   |             |
|  | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных |             |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Разделение ресурсов в облачном хранилище  |             |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |             |

|  |   |    |
|--|---|----|
| <b>Тема 1. Информационная безопасность</b>   | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи |    |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите |   | 26 |
| Раздел 2. Использование программных систем и сервисов  |   |    |
| <b>Тема 2.1. Стандартизация в области технологий обработки данных</b>  | <b>Основное содержание</b><br>Обработка информации в текстовых процессорах  |    |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Процесс обработки данных   |    |
| <b>Тема 2.2. Принципы и технологии автоматизированной обработки текстовой информации</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Технологии создания структурированных текстовых документов   |    |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Работа в текстовом редакторе Word  | 1  |
| <b>Тема 2.3. Основы работы в графических редакторах</b>  | <b>Основное содержание</b><br>Компьютерная графика и мультимедиа  |    |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Интерфейс программ   |    |
| <b>Тема 2.4. Обработка графических объектов</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Технологии обработки графических объектов  |    |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Моделирование из примитивов  |    |
| <b>Тема 2.5. Основные правила составления презентации в Power Point</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Представление профессиональной информации в виде презентаций   |    |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Создание презентации в Power Point   | 1  |
| <b>Тема 2.6. Использование мультимедийных объектов в презентации Power Point</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде   |    |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Добавление мультимедийных объектов на слайд в презентации в Power Point  |    |
| <b>Тема 2.7. Гипертекст и его применение</b>   | <b>Основное содержание</b><br>Гипертекстовое представление информации   |    |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Гипертекстовая технология  |    |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)   |   | 60 |

|  |   |   |
|--|---|---|
| Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите |   |   |
| Раздел 3. Информационное моделирование   |   |   |
| <b>Тема 3.1. Основные понятия теории моделирования информационных систем</b>   | <b>Основное содержание</b>  |   |
|  | Модели и моделирование. Этапы моделирования<br>История развития моделирования, основные понятия   |   |
| <b>Тема 3.2. Модели и моделирование</b>  | <b>Основное содержание</b>  |   |
|  | Списки, графы, деревья<br>Линейные и нелинейные структуры данных  |   |
| <b>Тема 3.3. Свойства математических моделей</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |   |
|  | Математические модели в профессиональной области<br><b>Практические занятия</b><br>Разработка математических моделей  | 1 |
| <b>Тема 3.4. Программирование и алгоритмизация</b>   | <b>Основное содержание</b>  |   |
|  | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры<br><b>Практические занятия</b><br>Способы записи алгоритмов  | 1 |
| <b>Тема 3.5. Алгоритмическая реализация информационных задач</b>   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |   |
|  | Анализ алгоритмов в профессиональной области<br>Алгоритмизация типовых законов управления   |   |
| <b>Тема 3.6. Проектирование баз данных</b>   | <b>Основное содержание</b>  |   |
|  | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных<br>Этапы проектирования баз данных<br><b>Практические занятия</b><br>Решение задач по проектированию баз данных по индивидуальной предметной области | 1 |
| <b>Тема 3.7. Технологии обработки числовых данных</b>  | <b>Основное содержание</b>  |   |
|  | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование<br><b>Практические занятия</b><br>Работа в программе Excel  | 1 |
| <b>Тема 3.8. Электронные таблицы и их возможности</b>  | <b>Основное содержание</b>  |   |
|  | Формулы и функции в электронных таблицах<br><b>Практические занятия</b><br>Интерфейс программы Excel  | 1 |
| <b>Тема 3.9. Принципы обработки числовой информации</b>  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |   |
|  | Визуализация данных в электронных таблицах<br><b>Практические занятия</b><br>Создание таблицы в программе Excel   |   |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |   |
|  | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)  |   |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| <b>Тема 3.10. Технологии автоматизированной обработки числовой информации</b>  | <b>Практические занятия</b><br>Форматирование таблицы в программе Excel | 1          |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите |   | 50         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |   | 2          |
| <b>Всего</b>   |   | <b>150</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Кабинет информатики**

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- столы ученические
- кресла с регулируемой высотой
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл. портал
- проектор
- демонстрационные наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

##### **Актный зал**

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows



**3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение предмета  
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

|                          |  |         |   |  |
|--------------------------|--|---------|---|--|
| Информатика              | Босова Л.Л.,<br>Босова А.Ю.                              | 10      | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика              | Босова Л.Л.,<br>Босова А.Ю.                              | 11      | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика (в 2 частях) | Поляков К.Ю.,<br>Еремин Е.А.                             | 10      | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика (в 2 частях) | Поляков К.Ю.,<br>Еремин Е.А.                             | 11      | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика              | Гейн А.Г.,<br>Юнерман Н.А.                               | 10      | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика              | Гейн А.Г.,<br>Гейн А.А.                                  | 11      | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика              | Гейн А.Г.,<br>Ливчак А.Б.,<br>Сенокосов А.И.<br>и другие | 10      | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика              | Гейн А.Г.,<br>Сенокосов А.И.                             | 11      | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика (в 2 частях) | Под редакцией Макаровой Н.В.                             | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика              | Семакин И.Г.,<br>Хеннер Е.К.,<br>Шейна Т.Ю.              | 10      | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика              | Семакин И.Г.,<br>Хеннер Е.К.,<br>Шейна Т.Ю.              | 11      | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |

|                          |   |    |  |  |
|--------------------------|---|----|--|--|
|                          |   |    | нерное общество "Издательство "Просвещение"  |  |
| Информатика              | Угринович Н.Д.                            | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика              | Угринович Н.Д.                            | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика              | Калинин И.А., Самылкина Н.Н.              | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика              | Калинин И.А., Самылкина Н.Л.              | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика (в 2 частях) | Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.  | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика (в 2 частях) | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика              | Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М.     | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                     | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Информатика              | Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М.     | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                     | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |

#### Дополнительная литература:

1. Информатика: учеб. для СПО / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова; И.И.Сергеева, А.А.Музалевская, Н.В.Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2013. - 384 с. - (Профессиональное образование)

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7.<https://biblionline.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9/informatika-v-2-t-tom-1>

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 406

**Интернет-ресурсы:**

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

**3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий       |
|------------------------------------|--|---------------------------------|
| ОК 2                               | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5                               | Тестирование                    |
| ОК 4-5                             | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6<br>Тема 1.9 |                                 |
| ОК 2                               | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4                      | Выполнение практических заданий |
| ОК 4-5                             | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3             |                                 |
|                                    | Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3             |                                 |
|                                    | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема                 |                                 |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация**

**«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Физика  
(базовый уровень)**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение рабочей программы «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

В результате освоения предмета обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле\*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) *гражданского воспитания:***

1.1) сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

1.2) осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

1.3) принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

1.4) готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

1.5) готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

1.6) умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

1.7) готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) *патриотического воспитания:***

2.1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

2.2) ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

2.3) идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) *духовно-нравственного воспитания:***

3.1) осознание духовных ценностей российского народа;

3.2) сформированность нравственного сознания, этического поведения;

3.3) способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

3.4) осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

3.5) ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) *эстетического воспитания:***

4.1) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

4.2) способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

4.3) убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

4.4) готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) *физического воспитания:***

5.1) сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

5.2) потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

5.3) активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) *трудового воспитания:***

6.1) готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

6.2) готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

6.3) интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

6.4) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) *экологического воспитания:***

7.1) сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

7.2) планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

7.3) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

7.4) умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

7.5) расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) *ценности научного познания:***

8.1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

8.2) совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

8.3) осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**1) *Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***а) базовые логические действия:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

***б) базовые исследовательские действия:***

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3) *Овладение универсальными регулятивными действиями:***

#### **а) *самоорганизация:***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) *самоконтроль:***

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### **в) *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:***

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### **г) *принятие себя и других людей:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету **"Физика" (базовый уровень)** требования к **предметным результатам освоения базового курса** физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и де-

лать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).



| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное^ мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, комму-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>никативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>   |   |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>-- сформированное^ нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированное^:</b></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществ-</p> | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>лении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>   | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>  |
| <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>  | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом со-</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| <b>Вид учебной работы</b>                           | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 117                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 78                 |
| в том числе:  |                    |
| - лекции  | 54                 |
| - лабораторно-практические занятия                  | 24                 |
| Самостоятельная работа                              | 39                 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |                    |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

| <b>Вид учебной работы</b>                           | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 117                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 8                  |
| в том числе:  |                    |
| - лекции  | 4                  |
| - лабораторно-практические занятия                  | 4                  |
| Самостоятельная работа                              | 109                |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |                    |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                                | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <i>1 семестр</i>   |   | <b>51</b>   |
| <b>Введение. Физика и методы научного познания</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов   | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов  | 2           |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                                  |   | <b>20</b>   |
| <b>Тема 1.1. Кинематика. Свободное падение</b>             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности           | 4           |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Исследование движения тела под действием постоянной силы   | 2           |
| <b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел   | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Силы в механике. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости   | 2           |
| <b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения   | 4           |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела  | 4           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение практических задач с использованием законов механики   | 2           |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>        |   | <b>27</b>   |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Количество вещества. Мера количества вещества. Средняя энергия и среднеквадратичная скорость молекул. Силы взаимодействия молекул   | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Давление. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории   | 2           |
| <b>Тема 2.2. Тепловое движение. Модель идеального газа</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Температура, способы измерения температуры. Термометр. Разные шкалы температур. Шкала Цельсия. Шкала Кельвина. Абсолютный ноль. Работа газа. Давление газа. Идеальный газ. Давление идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа | 4           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | Решение практических задач по теме: «Тепловые явления»  |           |
| <b>Тема 2.3. Основы термодинамики. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Внутренняя энергия в молекулярно - кинетической теории. Изменение внутренней энергии. Термодинамика. Работа в термодинамике. Количество теплоты   | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Применение первого закона к различным процессам. Принципы действия тепловых двигателей. Охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей. Холодильные машины   | 3         |
| <b>Тема 2.4. Свойства паров, жидкостей</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике  | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости   | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления  | 4         |
| <b>Тема 2.5. Свойства твердых тел</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация  | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Изучение деформации растяжения. Изучение особенностей теплового расширения воды  | 2         |
| <b>2 семестр</b>  |   | <b>66</b> |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>  |   | <b>18</b> |
| <b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля                               | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля   | 2         |
| <b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Изучение закона Ома для полной цепи, для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников  | 4         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею   | 2         |
| <b>Тема 3.3. Тепловое действие тока</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Тепловое действие электрического тока. ЭДС источника тока. Внутреннее сопротивление. Закон Джоуля - Ленца   | 2         |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения   | 2         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение явления электромагнитной индукции   | 2         |

| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                 |   | <b>16</b> |
|--|---|-----------|
| <b>Тема 4.1. Механические колебания</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении  | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания  | 2         |
| <b>Тема 4.2. Упругие волны</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение   | 2         |
| <b>Тема 4.3. Электромагнитные колебания</b>        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Индуктивные и емкостные сопротивления в цепи переменного тока  | 4         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока   | 2         |
| <b>Тема 4.4. Электромагнитные волны</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн  | 2         |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                            |   | <b>8</b>  |
| <b>Тема 5.1. Природа света. Оптические приборы</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы  | 2         |
| <b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн                  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Изучение интерференции и дифракции света   | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства   | 2         |
| <b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>         |   | <b>12</b> |
| <b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома  | 4         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы  | 2         |
| <b>Тема 6.2. Физика атомного ядра<sup>а</sup></b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. | 4         |



|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | Управляемая цепная реакция   |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |            |
|  | Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы  | 2          |
| <b>Раздел 7. Эволюция Вселенной</b>                                    |  | <b>10</b>  |
| <b>Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   |            |
|  | Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик | 2          |
|  | <b>Практические занятия</b>  |            |
|  | Решение практических задач по теме: «Эволюция Вселенной»   | 2          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |            |
|  | Происхождение Солнечной системы. Гипотеза происхождения Солнечной системы  | 2          |
|  | Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд  | 2          |
| Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет | 2  |            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>     |  | <b>2</b>   |
| <b>Всего</b>   |  | <b>117</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Введение. Физика и методы научного познания</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |
|   | Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов   |             |
|   | Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов   | 2           |
| <b>Раздел 1. Механика</b>   |   | <b>17</b>   |
| <b>Тема 1.1. Кинематика. Свободное падение</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 3           |
|   | Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности |             |
|   | Исследование движения тела под действием постоянной силы  | 2           |
| <b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |
|   | Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел                                 |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |
|   | Силы в механике. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости  |             |
| <b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>   | <b>Практические занятия</b>   | 2           |
|   | Решение практических задач с использованием законов механики  |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4           |
|   | Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения                                   |             |
| Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела   | 2   |             |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>   |   | <b>24</b>   |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |
|   | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Количество вещества. Мера количества вещества. Средняя энергия и среднеквадратичная скорость молекул. Силы взаимодействия молекул   |             |
|   | Давление. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории  | 2           |
| <b>Тема 2.2. Тепловое движение. Модель идеального газа</b>  | <b>Практические занятия</b>   | 2           |
|   | Решение практических задач по теме: «Тепловые явления»  |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4           |
| Температура, способы измерения температуры. Термометр. Разные шкалы температур. Шкала Цельсия. Шкала Кельвина. Абсолютный ноль. Работа газа. Давление газа. Идеальный газ. Давление идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа |   |             |
| <b>Тема 2.3. Основы термодинамики. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |
|   | Внутренняя энергия в молекулярно - кинетической теории. Изменение внутренней энергии. Термодинамика. Работа в термодинамике. Количество теплоты   |             |
|   | Применение первого закона к различным процессам. Принципы действия тепловых двигателей. Охрана окружающей   | 2           |

|                                      |  |           |
|--------------------------------------|--|-----------|
|                                      | среды. КПД тепловых двигателей. Холодильные машины   |           |
| Тема 2.4. Свойства паров, жидкостей  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике  | 2         |
|                                      | Измерение влажности воздуха. Измерение поверхностного натяжения жидкости   | 2         |
|                                      | Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления  | 2         |
| Тема 2.5. Свойства твердых тел       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация  | 2         |
|                                      | Изучение деформации растяжения. Изучение особенностей теплового расширения воды  | 2         |
|                                      | <b>Раздел 3. Электродинамика</b>   | <b>20</b> |
| Тема 3.1. Электрическое поле         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля                               | 4         |
|                                      | Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля   | 2         |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока | 4         |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока    | Изучение закона Ома для полной цепи, для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников  | 2         |
|                                      | Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею   | 2         |
|                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Тепловое действие электрического тока. ЭДС источника тока. Внутреннее сопротивление. Закон Джоуля - Ленца   | 2         |
| Тема 3.3. Тепловое действие тока     | Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения   | 2         |
|                                      | Изучение явления электромагнитной индукции   | 2         |
|                                      | <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>   | <b>18</b> |
| Тема 4.1. Механические колебания     | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении  | 2         |
|                                      | Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания  | 2         |
| Тема 4.2. Упругие волны              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение   | 2         |
| Тема 4.3. Электромагнитные колебания | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока  | 4         |
|                                      | Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока  | 2         |
|                                      | Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока   | 2         |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| Тема 4.4. Электромагнитные волны                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4          |
|  | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн   |            |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>  |  | <b>10</b>  |
| Тема 5.1. Природа света. Оптические приборы                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2          |
|  | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы   |            |
| Тема 5.2. Волновые свойства света                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4          |
|  | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн   |            |
|  | Изучение интерференции и дифракции света   |            |
|  | Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства  |            |
| <b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>                         |  | <b>12</b>  |
| Тема 6.1. Квантовая оптика   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4          |
|  | Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома   |            |
|  | Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы  |            |
| Тема 6.2. Физика атомного ядра <sup>а</sup>                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4          |
|  | Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция |            |
|  | Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы  |            |
| <b>Раздел 7. Эволюция Вселенной</b>                                |  | <b>10</b>  |
| Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2          |
|  | Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик   |            |
|  | Решение практических задач по теме: «Эволюция Вселенной»   |            |
|  | Происхождение Солнечной системы. Гипотеза происхождения Солнечной системы  |            |
|  | Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд  |            |
|  | Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет   |            |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |  | <b>2</b>   |
| <b>Всего</b>   |  | <b>117</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие **специальные помещения:**

---

Кабинет физики (лаборатория)

- доска класная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- шкаф для хранения учебных пособий
- компьютер преподавателя
- проектор

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

---

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно - образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

---

Актовый зал

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### **Основная литература**

|        |  |    |  |  |
|--------|--|----|--|--|
| Физика | Белага В.В.,<br>Ломаченков И.А.,<br>Панебратцев Ю.А.                   | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |
| Физика | Белага В.В.,<br>Ломаченков И.А.,<br>Панебратцев Ю.А.                   | 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |
| Физика | Генденштейн Л.Э.,<br>Булатова А.А.,<br>Корнильев И.Н.,<br>Кошкина А.В. | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |
| Физика | Генденштейн Л.Э.,<br>Булатова А.А.,<br>Корнильев И.Н.,<br>Кошкина А.В. | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |
| Физика | Касьянов В.А.  | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРО-ФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                    | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |
| Физика | Касьянов В.А.  | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРО-ФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                    | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |
| Физика | Мякишев Г.Я., Петрова М.А.,<br>Степанов С.В. и другие                  | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРО-ФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                    | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |
| Физика | Мякишев Г.Я., Петрова М.А.,<br>Угольников О.С. и другие                | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРО-ФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                    | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |
| Физика | Изергин Э.Т.   | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"   | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" |
| Физика | Изергин Э.Т.   | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"   | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" |

|            |                            |         |   |  |
|------------|----------------------------|---------|---|--|
| Астрономия | Левитан Е.П.               | 11      | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Астрономия | Чаругин В.М.               | 10 - 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Астрономия | Засов А.В.,<br>Сурдин В.Г. | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью "БИ-НОМ. Лаборатория знаний"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |

### **Дополнительная литература:**

1. Физика. 10 класс : учебник : базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 432 с.

2. Физика. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией проф. Н. А. Парфентьевой. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2017. - 432 с.

1. Астрономия. 10-11 классы : базовый уровень : учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, Дрофа, 2022. - 238 с.

2. Физика. 10 класс : тетрадь для лабораторных работ к учебникам В. А. Касьянова : базовый и углублённый уровни / В. А. Касьянов, В. А. Коровин. - 8-е изд., стер. - Москва : Просвещение, Дрофа, 2022. - 43 с.

3. Физика. 11 класс : базовый и углублённый уровни : тетрадь для лабораторных работ к учебникам В. А. Касьянова : 12+ / В. А. Касьянов, В. А. Коровин. - 7-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 44 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ</li> </ul> |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качественных, расчетных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> </ul>  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul>  |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |  |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация**

**«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Химия**  
**(базовый уровень)**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения предмета:

**Цель:** формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

### **Задачи:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоя-

тельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### **б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### **а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### **б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;



владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "**Химия**" (**базовый уровень**) требования к **предметным результатам освоения базового курса** химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важ-

нейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения   |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| <p>ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b><br/> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br/> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> <b>а) базовые логические действия:</b><br/> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br/> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br/> <b>б) базовые исследовательские действия:</b><br/> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br/> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br/> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br/> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br/> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br/> - способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br/> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br/> - уметь использовать наименование химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br/> - уметь устанавливать принадлежность</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>   |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасно-</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | сти, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;  | знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br>б) <b>совместная деятельность:</b><br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br>г) <b>принятие себя и других людей:</b><br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.                             | <b>В области экологического воспитания:</b><br>- сформированное^ экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;   | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):**

| <b>Вид учебной работы</b>                           | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 51                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 34                 |
| в том числе:  |                    |
| - лекции  | 16                 |
| - лабораторно-практические занятия                  | 18                 |
| Самостоятельная работа                              | 17                 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |                    |

### **2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):**

| <b>Вид учебной работы</b>                           | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 51                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 6                  |
| в том числе:  |                    |
| - лекции  | 4                  |
| - лабораторно-практические занятия                  | 2                  |
| Самостоятельная работа                              | 45                 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |                    |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>  |   | <b>8</b>    |
| <b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия  | 2           |
|  | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов  | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей   | 2           |
|  | Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов  |             |
| <b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>                   | <b>Практические занятия</b><br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»   | 2           |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>  |   | <b>12</b>   |
| <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов  | 2           |
|  | Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей   | 2           |
|  | Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Реакция комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия)  | 2           |
|  | Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления  |             |
| <b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>                    | <b>Лабораторные занятия</b><br><b>Реакции гидролиза</b><br>Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи, и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей   | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений   |           |
|  | Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности  |           |
| <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>  |   | <b>18</b> |
| <b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|  | Кристаллические и атмосферные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b>   |           |
|  | Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (наименование и составление формул химических веществ, определение принадлежности к классу)  | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |
|  | Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре  | 2         |
| <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>   | <b>Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества</b>  |           |
|  | <b>Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы</b>  |           |
|  | Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам   | 2         |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|  | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов  | 2         |
|  | <b>Лабораторные занятия</b>   |           |
| <b>Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</b>   | <b>Свойства металлов и неметаллов</b>   |           |
|  | Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов  | 2         |
|  | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ   | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |
|  | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии  | 2         |
| Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе |   |           |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>  |   | <b>11</b> |
| <b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |
|  | Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ   |           |
|  | Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи | 2         |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений</p> <p>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>  | 2         |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений                         | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</li> <li>- непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;</li> <li>- кислородосодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;</li> <li>- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки)</li> </ul> | 4         |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ</p>  | 2         |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций</p>   | 1         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |  | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>51</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>  |   | <b>8</b>    |
| <b>Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия   | 2           |
|  | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов  | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей   | 2           |
|  | Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов  |             |
| <b>Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева</b>                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»   | 2           |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>  |   | <b>12</b>   |
| <b>Тема 2.1. Типы химических реакций</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов   | 2           |
|  | Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей   | 2           |
|  | Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества | 2           |
|  | <b>Реакция комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия)</b><br>Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления  | 2           |
|  |   |             |
| <b>Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен</b>                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Реакции гидролиза</b><br>Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи, и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей   | 2           |
|  | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений   | 2           |
|  | Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности  |             |

| <b>Раздел 3. Строение и свойств неорганических веществ</b>   |   | <b>17</b> |
|--|---|-----------|
| <b>Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |
|  | Кристаллические и атмосферные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ  | 2         |
|  | Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (наименование и составление формул химических веществ, определение принадлежности к классу)  | 2         |
|  | Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре  | 2         |
|  | <b>Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества</b>  |           |
|  | <b>Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы</b><br>Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам   | 3         |
| <b>Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |
|  | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов  | 2         |
|  | <b>Свойства металлов и неметаллов</b>   |           |
|  | Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов  | 2         |
|  | Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ   |           |
| Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии   | 2   |           |
| Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV-VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе   |   |           |
| <b>Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |
| Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности). Новые источники энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности | 2   |           |
| <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>  |   | <b>12</b> |
| <b>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |
|  | <b>Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ</b>  |           |
|  | Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи | 2         |
|  | Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений   | 2         |
|  | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)   | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | 4         |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Тема 4.2. Свойства органических соединений</b>                  | <p>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;</li> <li>- непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;</li> <li>- кислородосодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;</li> <li>- азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки)</li> </ul> |           |
|  | <p>Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ</p> <p>Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций</p>   | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |  | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>51</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

##### Кабинет естественнонаучных дисциплин (лаборатория)

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

##### Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно - образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература

|       |   |         |  |  |
|-------|---|---------|--|--|
| Химия | Еремин В.В.,<br>Кузьменко Н.Е.,<br>Теренин В.И.,<br>Дроздов А.А.,<br>Лунин В.В.;<br>под редакцией Лунина В.В. | 10      | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         |
| Химия | Еремин В.В.,<br>Кузьменко Н.Е.,<br>Дроздов А.А.,<br>Лунин В.В.;<br>под редакцией Лунина В.В.                  | 11      | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         |
| Химия | Журин А.А.  | 10 - 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         |
| Химия | Нифантьев Э.Е.,<br>Оржековский П.А.   | 10      | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"   | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА" |

|       |  |    |  |  |
|-------|--|----|--|--|
| Химия | Минченков Е.Е.,<br>Журин А.А.,<br>Оржековский П.А.   | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"   | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА" |
| Химия | Рудзитис Г.Е.,<br>Фельдман Ф.Г.  | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         |
| Химия | Рудзитис Г.Е.,<br>Фельдман Ф.Г.  | 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         |
| Химия | Габриелян О.С.   | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         |
| Химия | Габриелян О.С.   | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         |
| Химия | Кузнецова Н.Е.,<br>Гара Н.Н.,<br>Левкин А.Н.;<br>под редакцией профессора<br>Карцевой А.А. | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         |
| Химия | Кузнецова Н.Е.,<br>Левкин А.Н.,<br>Шаталов М.А.  | 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         |

#### **Дополнительная литература:**

1. Химия. 10 класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 128 с.

2. Химия. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 127 с.

1. Химия: 10 класс: углубленный уровень: учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В. И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2023. - 446 с.

2. Химия. 11 класс : углублённый уровень : учебник / В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин ; под редакцией доктора химических наук, академика РАН В. В. Лунина. - 9-е изд., стер. - Москва : Просвещение, Дрофа, 2022. - 478 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.bookshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №   | ОК                         | Модуль/Раздел/Тема  | Результат обучения   | Типы оценочных мероприятий  |
|-----|----------------------------|---|--|---|
| I   | <b>Основное содержание</b> |   |  |   |
| 1   |                            | <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                       | <b>Формулировать базовые понятия и законы химии</b>  |   |
| 1.1 | ОК 2.                      | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».<br>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).<br>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов   |
| 1.2 | ОК 2.<br>ОК 4.-5.          | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева                    | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».<br>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| 2   |                            | <b>Раздел 2. Химические реакции</b>                             | <b>Характеризовать типы химических реакций</b>   | <b>Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»</b>  |
| 2.1 | ОК 2.<br>ОК 6.             | Типы химических реакций   | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции   | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>- соединения, замещения, разложения, обмена;<br>- окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма  |



| №        | ОК                         | Модуль/Раздел/Тема  | Результат обучения  | Типы оценочных мероприятий   |
|----------|----------------------------|---|---|--|
|          |                            |   |   | газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси   |
| 2.2      |                            | Электролитическая диссоциация и ионный обмен                  | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ  | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"   |
| <b>3</b> |                            | <b>Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ</b>   | <b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>   | <b>Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»</b>  |
| 3.1      | ОК 2.                      | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением  | 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».<br>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).<br>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.<br>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2      | ОК 2.<br>ОК 4.-5.          | Физико-химические свойства неорганических веществ             | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.<br>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ   |
| 3.3      | ОК 2.<br>ОК 4.-5.<br>ОК 6. | Идентификация неорганических веществ                          | Исследовать качественные реакции неорганических веществ   | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.<br>2. Лабораторная работа: "Идентификация"   |
| <b>4</b> |                            | <b>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</b>     | <b>Исследовать строение и свойства органических веществ</b>   | <b>Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»</b>   |

| №   | ОК                       | Модуль/Раздел/Тема  | Результат обучения  | Типы оценочных мероприятий   |
|-----|--------------------------|---|---|--|
| 4.1 | ОК 2.                    | Классификация, строение и номенклатура органических веществ   | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением  | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)   |
| 4.2 | ОК 2<br>ОК 4-5.<br>ОК 6. | Свойства органических соединений  | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул  | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании" |
| 4.3 | ОК 2.<br>ОК 4-5<br>ОК 6. | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов  | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных"  |
| 5   |                          | <b>Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>                  | <b>Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций</b>   |  |
| 5   | ОК 2.<br>ОК 4-5          | Скорость химических реакций. Химическое равновесие  | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия  |
| 6   |                          | <b>Раздел 6. Растворы</b>   | <b>Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками</b>   |  |
| 6.1 | ОК 2.<br>ОК 4-5          | Понятие о растворах   | Различать истинные растворы   | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека  |

| №  | ОК                                 | Модуль/Раздел/Тема   | Результат обучения   | Типы оценочных мероприятий   |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| 6.2  | ОК 2.<br>ОК 6.                     | Исследование свойств растворов   | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов  | Лабораторная работа<br>“Приготовление растворов”   |
| <b>II Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |                                    |  |  |  |
| 7  |                                    | <b>Раздел 7.<br/>Химия в быту и производственной деятельности человека</b> | <b>Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b> | <b>Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)</b>   |
|  | ОК 2.<br>ОК 4-5<br>ОК 6.<br>ОК 10. | Химия в быту и производственной деятельности человека                      | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности        | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности)<br>Возможные темы кейсов:<br>1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.<br>2. Будущие материалы для авиа-, машино-и приборостроения.<br>3. Новые материалы для солнечных батарей.<br>4. Лекарства на основе растительных препаратов |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация**

**«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Биология**  
**(базовый уровень)**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Естественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения предмета:

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающихся должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;



умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "**Биология**" (**базовый уровень**) требования к **предметным результатам освоения базового курса** биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов

к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения   |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и яв-</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   | <p>лений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы                                  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 66          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 44          |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 32          |
| - практические занятия                              | 12          |
| Самостоятельная работа                              | 22          |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

| Вид учебной работы                                  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 66          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 6           |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 4           |
| - практические занятия                              | 2           |
| Самостоятельная работа                              | 60          |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| <b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b>   |  | <b>36</b>   |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток   | 2           |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ  | 4           |
| <b>Тема 1.2. Биологически важные химические соединения</b>           | <b>Практические занятия</b><br><b>Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов</b><br>Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов  | 2           |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный.<br>Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз   | 4           |
| <b>Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток</b>        | <b>Практические занятия</b><br><b>Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)</b><br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов  | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки | 8           |
| <b>Тема 1.4. Структурно- функциональные факторы наследственности</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль   | 2           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке   | 2           |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           |



|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Тема 1.5. Процессы матричного синтеза</b>         | Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (до-реплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение тРНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка   | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК   |           |
| <b>Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | 4         |
|  |   |           |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>        |   | <b>22</b> |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности  | 4         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции   |           |
| <b>Тема 2.2. Закономерности наследования</b>         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания   |           |
| <b>Тема 2.3. Взаимодействие генов</b>                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания  |           |
| <b>Тема 2.4. Генетика пола. Генетика человека</b>    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический   | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |           |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека  |           |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                         |  | <b>6</b>  |
| <b>Тема 3.1. Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира   | 4         |
|  | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>66</b> |

#### 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b> |   | <b>38</b>   |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток  | 2           |
|  | <b>Практические занятия</b><br><b>Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов</b><br>Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов   | 2           |
| <b>Тема 1.2. Биологически важные химические соединения</b>         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ  | 4           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки | 12          |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <b>Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)</b><br>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов   | 4         |
| <b>Тема 1.4. Структурно- функциональные факторы наследственности</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК - двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке   | 4         |
| <b>Тема 1.5. Процессы матричного синтеза</b>                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Матричный синтез ДНК - репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (до-репликационная, пострепликационная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция - матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение тРНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка                         | 4         |
|  | Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК   | 2         |
| <b>Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки - митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз - редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз - основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов | 4         |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                        |  | <b>22</b> |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности  | 4         |
|  | Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции   | 2         |
| <b>Тема 2.2. Закономерности наследования</b>                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности  | 4         |
|  | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания   | 2         |
| <b>Тема 2.3. Взаимодействие генов</b>                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия  | 2         |
|  | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания  | 2         |
| <b>Тема 2.4. Генетика пола. Генетика человека</b>                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Кариотип человека. Методы  | 4         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека   |           |
|  | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания  | 2         |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                                   |   | <b>4</b>  |
| <b>Тема 3.1. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>           | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4         |
|  | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира |           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |   | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>66</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

##### Кабинет естественнонаучных дисциплин

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

##### Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература

|          |   |         |   |   |
|----------|---|---------|---|---|
| Биология | Беляев Д.К.,<br>Дымшиц Г.М.,<br>Кузнецова Л.Н.<br>и другие;<br>под редакцией Беляева<br>Д.К.,<br>Дымшица Г.М. | 10      | Акционерное общество<br>"Издательство "Просве-<br>щение"  | Акционерное обще-<br>ство "Издательство<br>"Просвещение"    |
| Биология | Беляев Д.К.,<br>Бородин П.М.,<br>Дымшиц Г.М.<br>и другие;<br>под редакцией Беляева<br>Д.К.,<br>Дымшица Г.М.   | 11      | Акционерное общество<br>"Издательство "Просве-<br>щение"  | Акционерное обще-<br>ство "Издательство<br>"Просвещение"    |
| Биология | Вахрушев А.А.,<br>Бурский О.В.,<br>Раутиан А.С.,<br>Родионова Е.И.,<br>Розанов М.Н.                           | 10 - 11 | Общество с ограничен-<br>ной ответственностью<br>"Баласс" | Общество с ограни-<br>ченной ответственно-<br>стью "Баласс" |
| Биология | Каменский А.А.,<br>Касперская Е.К.,<br>Сивоглазов В.И.  | 10      | Акционерное общество<br>"Издательство "Просве-<br>щение"  | Акционерное обще-<br>ство "Издательство<br>"Просвещение"    |

|  |  |         |  |  |
|--|--|---------|--|--|
| Биология                                   | Каменский А.А.,<br>Касперская Е.К.,  | 11      | Акционерное общество   | Акционерное общество "Издательство                                   |
|  | Сивоглазов В.И.  |         | "Издательство "Просвещение"  | "Просвещение"  |
| Биология. Общая биология                   | Сивоглазов В.И.,<br>Агафонова И.Б.,<br>Захарова Е.Т.   | 10      | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                                   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                     |
| Биология. Общая биология                   | Сивоглазов В.И.,<br>Агафонова И.Б.,<br>Захарова Е.Т.   | 11      | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                                   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                     |
| Биология                                   | Пономарева И.Н.,<br>Корнилова О.А.,<br>Лоцилина Т.Е.;<br>под редакцией Пономаревой И.Н.          | 10      | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                     |
| Биология                                   | Пономарева И.Н.,<br>Корнилова О.А.,<br>Лоцилина Т.Е. и другие;<br>под редакцией Пономаревой И.Н. | 11      | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"         | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                     |
| Биология. Биологические системы и процессы | Теремов А.В.,<br>Петросова Р.А.  | 10      | Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ВЛАДОС"; Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЛАДОС" | Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЛАДОС" |
| Биология. Биологические системы и процессы | Теремов А.В.,<br>Петросова Р.А.  | 11      | Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ВЛАДОС"; Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЛАДОС" | Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЛАДОС" |
| Биология                                   | Андреева Н.Д.  | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"   | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"             |
| Биология                                   | Захаров В.Б.,<br>Романова Н.И.,<br>Захарова Е.Т.;<br>под редакцией Криксунова Е.А.               | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"   | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"   |

**Дополнительная литература:**

1. Биология. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый

уровень / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с.

2. Биология. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : углублённый уровень / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 320 с.

1. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология. 10-11 классы : базовый уровень : учебник / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 191 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.bookshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного

корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая компетенция | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|-------------------|--|---|
|                   | <b>Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого</b> | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»  |
| ОК 2.             | Биология как наука. Общая характеристика жизни                     | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого   |
| ОК 2.<br>ОК 6.    | Структурно -функциональная организация клеток                      | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 2<br>ОК 4-5    | Структурно-функциональные факторы наследственности                 | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК   |
| ОК 02             | Обмен веществ и превращение энергии в клетке                       | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ  |
| ОК 2.<br>ОК 6.    | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз                                | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла  |
|                   | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                      | Контрольная работа «Строение и функции организма»   |
| ОК 2.<br>ОК 6.    | Строение организма   | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций   |
| ОК 02             | Формы размножения организмов                                       | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов   |
| ОК 2.<br>ОК 6.    | Онтогенез растений, животных и человека                            | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)  |
| ОК 2.<br>ОК 6.    | Закономерности наследования  | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания  |
| ОК 2.<br>ОК 4-5   | Сцепленное наследование признаков                                  | Тест<br>Разработка глоссария  |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
|                          |   | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания  |
| ОК 2.<br>ОК 4-5<br>ОК 6. | Закономерности изменчивости                                   | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания   |
|                          | <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                              | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”  |
| ОК 2.<br>ОК 6.           | История эволюционного учения. Микроэволюция                   | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения  |
| ОК 2.<br>ОК 6.           | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле        | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле    |
| ОК 2.<br>ОК 6.           | Происхождение человека - антропогенез                         | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени происхождения человека  |
|                          | <b>Раздел 4. Экология</b>                                     |   |
| ОК 2.<br>ОК 4-5          | Экологические факторы и среды жизни                           | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов  |
| ОК 2.<br>ОК 4-5          | Популяция, сообщества, экосистемы                             | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 2.<br>ОК 4-5          | Биосфера - глобальная экологическая система                   | Оцениваемая дискуссия<br>Тест   |
| ОК 2.<br>ОК 4-5<br>ОК 6. | Влияние антропогенных факторов на биосферу                    | Тест<br>Практическая работа “Отходы производства”   |
| ОК 2.<br>ОК 6.           | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"  |
|                          | <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                             | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)   |
| ОК 2.<br>ОК 4-5<br>ОК 6. | Биотехнологии в жизни каждого                                 | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов                                  |
| ОК 2.<br>ОК 4-5<br>ОК 6. | Промышленная биотехнология                                    | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов  |
| ОК 2.<br>ОК 4-5<br>ОК 6. | Социально-этические аспекты биотехнологий                     | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов   |

|                          |                                     |  |
|--------------------------|-------------------------------------|--|
| ОК 2.<br>ОК 4-5<br>ОК 6. | Биотехнологии и технические системы | Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов |
|--------------------------|-------------------------------------|--|

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация**

**«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**История**  
**(базовый уровень)**

**2022 г.**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «История» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО "Общественно-научные предметы" и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения предмета:

**Главной целью** общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-



экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятель-

ности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету **"История" (базовый уровень)** требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Ме-

сто России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения   |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно -следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное^ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогичности культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономи-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее ответственности исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | ки, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности  |  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России   |
| ОК 11. Соблюдать деловую этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:  | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Оте- |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>  | <p>чества, разоблачать фальсификации отечественной истории</p>   |
| <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное^ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.;</li> <li>- особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>человечества в целом в XX - начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                          | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)              | 168                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 112                |
| в том числе:                                       |                    |
| теоретические занятия                              | 112                |
| практические занятия                               |                    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)        | 56                 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |                    |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                          | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)              | 168                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 14                 |
| в том числе:                                       |                    |
| теоретические занятия                              | 14                 |
| практические занятия                               |                    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)        | 154                |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |                    |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «История» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b> |  |             |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p> | 2           |
| <b>Тема 1.2. Основные этапы и</b>   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p>   | 4           |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>хронология революционных событий 1917 г.</b><br/><b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>                      | <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  |   |
|  | <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/><b>Гражданская война и ее последствия.</b><br/><b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная</p>   | 2 |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <p>пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>   |    |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>  | 2  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                       |  |    |
|   | *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.   | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  |    |
|   | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.<br>Поиск информации по темам, подготовка рефератов, компьютерной презентации  | 10 |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b> |  |    |
| <b>Тема 2.1.<br/>СССР в 20-е годы.<br/>Новая экономическая политика</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 -1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p> | 2  |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>  | 2  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Советский Союз в конце 1920-х-1930-е</b>               | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стаха-</p>  | 2  |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <p>гг.</p>  | <p>новцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>   |          |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>  |          |
|   | <p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>   | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | <p>2</p> |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p>  |          |
|   | <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>  | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 2.4. Револю-</b></p>   | <p><b>Основное содержание</b></p>   |          |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| <p><b>ционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p> | <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> | <p>2</p> |
|--|--|----------|

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <b>Практические занятия</b>  |    |
|   | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками  | 2  |
| <b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>  | <b>Основное содержание</b>   |    |
|   | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии   | 2  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |    |
|   | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой   | 2  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  |    |
|   | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1920-1930-е гг.   | 2  |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  |    |
|   | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.<br>Поиск информации по темам, подготовка рефератов, компьютерной презентации  | 10 |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b> |  |    |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)</b>                             | <b>Основное содержание</b>   |    |
|   | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Blitzkrieg. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной | 4  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз</p>  |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   |   |
|  | <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>  | 2 |
|  | <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>  |   |
| <p><b>Тема 3.2.</b><br/><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</b></p>  | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> | 4 |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   |   |
|  | <p>Работа с исторической картой</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 3.3.</b><br/><b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в го-</p>  | 2 |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <p>родах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватулин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>   |    |
|   | <b>Практические занятия</b>   |    |
|   | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.   | 2  |
| <b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b>  |    |
|   | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> | 2  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |    |
|   | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов   | 2  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |    |
|   | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг.   | 2  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |    |
|   | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.  | 14 |
|   | Поиск информации по темам, подготовка рефератов, компьютерной презентации   |    |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир</b>                                    |   |    |
| <b>Тема 4.1. Мир и междуна-</b>   | <b>Основное содержание</b>  |    |
|   | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.  | 4  |

*родные отношения  
в годы холодной  
войны (вторая по-  
ловица половине XX  
века)*

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо -израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>   | 2 |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/><b>СССР в 1945-1953 гг.</b></p>                                | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | 2 |
| <p><b>Тема 4.3.</b><br/><b>СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p>  | 4 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>                                     | 2 |
| <p><b>Тема 4.4.</b><br/><b>Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> | 4 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Л.И. Брежнев в оценках современников и историков   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками   | 2 |
| <b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</b> | <b>Основное содержание</b>   |   |
|  | <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение международного противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> | 4 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»   | 2 |

| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. <i>(технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)</i> . Наш край в 1945-1991 гг.  |  | 2                          |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.<br>Поиск информации по темам, подготовка рефератов, компьютерной презентации   |  | 11                         |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>  |  |                            |
| <b>Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)</b>  | <b>Основное содержание</b>   |                            |
|  | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990 -х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | 4                          |
|  | <b>Практические занятия</b>  |                            |
|  | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий   | 2                          |
|  | <b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>   | <b>Основное содержание</b> |
| Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.<br>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. | 6  |                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>  |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>   | 2 |
| <p><b>Тема 5.3.</b><br/><b>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> | 4 |



|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> |    |
|   | <b>Практические занятия</b>  |    |
|   | <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>  | 2  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  |    |
| <p>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (<i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.</p> |  | 2  |
| <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.</p> <p>Поиск информации по темам, подготовка рефератов, компьютерной презентации</p>       |  | 11 |

|   |     |
|---|-----|
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | 2   |
| Всего:  | 168 |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «История» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b> |   |             |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанга. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> <p><b>Практические занятия</b></p> | 1           |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой  | 1 |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b><br><b>Первые революционные преобразования большевиков</b> | <b>Основное содержание</b><br>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.<br>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза.<br>Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.<br>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |
|  | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками  |   |
|  |  |   |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Гражданская война и ее последствия.</b><br><b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b>                  | <b>Основное содержание</b><br>Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Граждан-  |   |
|  |  |   |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | <p>ской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>  |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |
|  | <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p>   |           |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |  |           |
| *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. |  |           |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 1</b>   |  |           |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul>  | <b>16</b> |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b>  |  |           |
| <b>Тема 2.1.<br/>СССР в 20-е годы.<br/>Новая экономическая политика</b>  | <b>Основное содержание</b>   |           |
|  | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и</p> | 1         |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |
|  | Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти   | 1 |
| <b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.</b>                      | <b>Основное содержание</b>  |   |
|  | <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   |
|  | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»  |   |
| <b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</b> | <b>Основное содержание</b>  |   |
|  | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-</p> |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  |
|   | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»  |  |
| <b>Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> |  |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30 -е гг. Работа с историческими источниками</p>  |    |
| <p><b>Тема 2.5.</b><br/><b>Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b></p>                                 | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p> |    |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>  |    |
|  | <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1920-1930-е гг.</p>  |    |
|  | <p><b>Самостоятельная работа по разделу 2</b></p> <p>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</p> <p>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</p> <p>- составление текстов для самоконтроля;</p> <p>- подготовка рефератов;</p> <p>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>  | 15 |
| <p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы</b></p> |   |    |
| <p><b>Тема 3.1.</b><br/><b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942)</b></p>                  | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Герма-</p>  | 1  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>нии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  |  |
|  | <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p>   |  |
|  | <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>   |  |
| <p><b>Тема 3.2.<br/>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Ти-</p>  |  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | хом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"  |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |
|   | Работа с исторической картой   |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>                      | <b>Основное содержание</b>   |   |
|   | Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне   |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |
|   | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.  |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b>   |   |
|   | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.<br>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |
|   | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов  | 1 |

|   |   |    |
|---|---|----|
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |    |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1941-1945 гг.   |   |    |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 3</b>  |   | 40 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |   |    |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир</b>  |   |    |
| <b>Тема 4.1.</b>  | <b>Основное содержание</b>  |    |
| <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>  | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств-участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская - модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> | 1  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>  |  |
| <p><b>Тема 4.2.</b><br/><b>СССР в 1945-1953</b><br/><b>гг.</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Со-</p>  |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | здание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее  |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br><i>СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.</i>      | <b>Основное содержание</b>   |   |
|   | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины - космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960 -х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.<br>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   |
|   | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»   | 1 |
| <b>Тема 4.4.</b><br><i>Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</i> | <b>Основное содержание</b>   |   |
|   | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.<br>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>   |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   |  |
|  | <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>  |  |
| <p><b>Тема 4.5.</b><br/><b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение международного противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад су-</p> |  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>веренитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>   |           |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>   |           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  |           |
| Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.   | (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.  |           |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |  | <b>40</b> |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>   |  |           |
| <p><b>Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)</b></p>  | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и</p> | 1         |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Российской статус ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990 -х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>   |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>  |   |
| <p><b>Тема 5.2.</b><br/><b>Современный мир.</b><br/><b>Глобальные проблемы человечества</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> |   |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p>   | 1   |
|   | <p><b>Тема 5.3.</b><br/><b>Россия в XXI веке:</b><br/><b>вызовы времени и задачи модернизации</b></p>   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи иннова-</p> |

ционного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.



|   |  |            |
|---|--|------------|
|   | Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура |            |
|   | <b>Практические занятия</b>  |            |
|   | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками.  |            |
|   | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками  |            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  |            |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов ( <i>технологическая карта 5</i> примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.   |  | 1          |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 5</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |  | 43         |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет   |  | 2          |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>168</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены

##### специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютер преподавателя
- проектор
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### **Основная литература**

|  |   |    |  |  |
|--|---|----|--|--|
| Всеобщая история.<br>Новейшее время            | Белоусов Л.С.,<br>Смирнов В.П.,<br>Мейер М.С.   | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| История. Всеобщая история                      | Уколова В.И.,<br>Ревякин А.В.;<br>под редакцией Чубарьяна А.О.                                    | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| История. Всеобщая история                      | Улуниян А.А.,<br>Сергеев Е.Ю.;<br>под редакцией Чубарьяна А.О.                                    | 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| История России:<br>начало XX - начало XXI века | Волобуев О.В.,<br>Карпачев С.П.,<br>Клоков В.А.   | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| История России.<br>Начало XX - начало XXI века | Шубин А.В.,<br>Мягков М.Ю.,<br>Никифоров Ю.А. и другие;<br>под общей редакцией<br>Мединского В.Р. | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |

#### **Дополнительная литература**

История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618>

Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904>

Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>

Нам, И. В. История Советского Союза. 1953-1991 гг. История Российской Федерации. 1992-2020 гг. : учебное пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. — 437 с. — ISBN 978-5-94621-925-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116818>

Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80987>

Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87811>

Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930>

История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99426>

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.gks.ru>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://minzdravsoc.29.ru>

<http://www.zdorovie.29.ru>

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайнвидео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи). [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).  
[www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)).  
[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернетпроект). 17.  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)).  
[www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»)).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернетпроект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с  | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос   |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с           |   |
| ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.  | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с        |   |
| ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.   | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с           |   |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**География  
(базовый уровень)**



Рабочая программа на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет входит в состав общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественно-научные предметы» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения предмета:

Изучение географии направлено на достижение следующих **целей**:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Ро-

дину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего

осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету "**География**" (**базовый уровень**) требования к **предметным результатам** освоения **базового** курса географии должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и

территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географиче-

ских знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по резуль-

татам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.



| Наименование и код компетенции   | Планируемые результаты   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать геогра-</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | фические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;  |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдений;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                    |  |
| <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  |
| <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li></ul> |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 51          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 34          |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 16          |
| - практические занятия                                      | 18          |
| Самостоятельная работа                                      | 17          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 51          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 6           |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 4           |
| - практические занятия                                      | 2           |
| Самостоятельная работа                                      | 45          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|---|---|-------------|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>    |
|   | <b>Раздел 1. География как наука</b>  | <b>4</b>    |
| <b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |
|   | Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС  |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |
|   | Географические прогнозы как результат географических исследований   |             |
|   | <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>   | <b>12</b>   |
| <b>Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |
|   | Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда   |             |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2           |
|   | Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации  |             |
| <b>Тема 2.2. Природные ресурсы и их виды</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |
|   | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми |             |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2           |
|   | Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"   |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |
|   | Земельные ресурсы. Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение  |             |
|   | Гидроэнергоресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы                                   | 2           |
|   | <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>   | <b>4</b>    |
| <b>Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |
|   | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов   |             |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |
|   | Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства  |             |
|   | <b>Раздел 4. Население мира</b>   | <b>4</b>    |
| <b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения</b>                                    | <b>Практические занятия</b>   | 2           |
|   | Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения                      |             |
| <b>Тема 4.2. Размещение населения</b>   | <b>Практические занятия</b>   | 2           |
|   | Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных   |             |
|   | <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>  | <b>4</b>    |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2           |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства</b>                                       | Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран  |           |
| <b>Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства</b>                               | <b>Практические занятия</b><br>Определение направлений грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия"   | 2         |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны</b>  |  | <b>13</b> |
| <b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации   | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона   | 2         |
| <b>Тема 6.2. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России  | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях  | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Особенности интеграции России в мировое сообщество  | 3         |
|  | <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения   | 2         |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении   | 2         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность  | 2         |
|  | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека   | 2         |
|  | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>51</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Раздел 1. География как наука</b>  |  | <b>2</b>    |
| <b>Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географическая культура</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований  | 2           |
| <b>Раздел 2. Природопользование и геоэкология</b>   |  | <b>12</b>   |
| <b>Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты</b>               | <b>Практические занятия</b>  | 2           |
|   | Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда   | 2           |
| <b>Тема 2.2. Природные ресурсы и их виды</b>  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы | 6           |
|   | Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации", "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"  | 2           |
| <b>Раздел 3. Современная политическая карта</b>   |  | <b>4</b>    |
| <b>Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства   | 4           |
| <b>Раздел 4. Население мира</b>   |  | <b>6</b>    |
| <b>Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения</b>                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения  | 4           |
| <b>Тема 4.2. Размещение населения</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных   | 2           |
| <b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>  |  | <b>4</b>    |
| <b>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства</b>                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2           |
|   | Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран  | 2           |
| <b>Тема 5.2. География главных отраслей мирового хозяйства</b>                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и импортеры продовольствия"   | 2           |
| <b>Раздел 6. Регионы и страны</b>   |  | <b>11</b>   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 4           |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</b>   | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Г еополитические проблемы региона   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации   | 2         |
| <b>Тема 6.2. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |           |
|  | Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России  | 3         |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях  | 2         |
| <b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества</b>  |  | <b>10</b> |
| <b>Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | 6         |
|  | Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении  | 4         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                           |  | <b>2</b>  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>51</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

##### Кабинет естественнонаучных дисциплин

- комплекты учебной мебели
- доска
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

##### Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно - образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение и базы данных:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Консультант+

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROФобразование»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература

|   |                                    |         |  |  |
|---|------------------------------------|---------|--|--|
| География. Экономическая и социальная география мира              | Бахчиева О.А.                      | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |
| География (в 2 частях)  | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"   | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" |
| География   | Кузнецов А.П., Ким Э.В.            | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                           | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |
| География   | Лопатников Д.Л.                    | 10 - 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |
| География. Экономическая и социальная география мира (в 2 частях) | Лопатников Д.Л.                    | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"   | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНЕМОЗИНА"           |

|           |                   |         |  |  |
|-----------|-------------------|---------|--|--|
| География | Максаковский В.П. | 10 - 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
|-----------|-------------------|---------|--|--|

#### **Дополнительная литература:**

1. География. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с.
2. География. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углублённый уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. - 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 223 с.
1. География. 10 класс : углублённый уровень : учебник / В. Н. Холина. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 495 с.
2. География. 11 класс : учебник : углублённый уровень / В. Н. Холина. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://1sept.ru/>
2. <https://nsportal.ru/>
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. <https://eidos.ru/>
5. <https://www.int-edu.ru/>
6. <http://www.booksshare.net/>
7. <https://profspo.ru/>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию учебного корпуса для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая компетенция | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|-------------------|---|---|
| ОК 2.             | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1       | тестирование<br>Кейс задания  |
| ОК 4-5            | Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос      |
| ОК 8.             | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1           | эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела |
| ОК 6.             | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1                                 | оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт              |
| ОК 11.            | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1                                   | контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий             |
| ОК 12.            | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                       | дифференцированный зачет проводится в форме тестирования                    |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Физическая культура  
(базовый уровень)**

2022 г.



Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Физическая культура» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь

на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими

людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «Физическая культура» (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Адаптированная физическая культура» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения   |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <b>В части трудового воспитания:</b><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;<br><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br><b>а) базовые логические действия:</b> | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производствен- |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>ной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>  |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физические</li> </ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   | <p>ских качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>  |
| <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное^ здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 117                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 78                 |
| в том числе:  |                    |
| - лекции  | 10                 |
| - практические занятия                                      | 68                 |
| Самостоятельная работа                                      | 39                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 117                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 4                  |
| в том числе:  |                    |
| - лекции  | 4                  |
| - практические занятия                                      |                    |
| Самостоятельная работа                                      | 113                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов |
|--|--|-------------|
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>    |
|  | <b>1 семестр</b>   |             |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>   |             |
| <b>Основное содержание</b>   |  | <b>4</b>    |
| <b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО  | <b>1</b>    |
| <b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания<br>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание<br>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека  | <b>1</b>    |
| <b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i> )<br>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность   | <b>1</b>    |
| <b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой<br>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий.<br>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля<br>4. Физические качества, средства их совершенствования | <b>1</b>    |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>   |  | <b>2</b>    |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| <b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения   | <b>1</b> |
| <b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки   | <b>1</b> |
|   | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств  |          |
| <b>Раздел № 2</b>   | <b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>  |          |
| <b>Методико-практические занятия</b>  |   |          |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |          |
| <b>Тема 2.1.</b> Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой                                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультурпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения<br>2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности  | 2        |
| <b>Тема 2.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»   | 2        |
| <b>Тема 2.3.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  | 2        |
| <b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | 2        |
| <b>Тема 2.5</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4        |
|   | 1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функцио-  | 2        |

|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
|  | нальные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания   |              |   |
|  | 2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)   | 2            |   |
| <b>Основное содержание</b>   |  |              |   |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>  |  |              |   |
| <b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>     |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2            |   |
|  | 1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств   |              |   |
| <b>2.7. Гимнастика</b>   |  | <b>20</b>    |   |
| <b>Тема 2.7.1.</b> Основная гимнастика ( <i>обязательный вид</i> )   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>     |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2            |   |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.  |              |   |
|  | 2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднятие и переноска груза, прыжки |              |   |
| <b>Тема 2.7.2.</b> Спортивная гимнастика   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>     |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 4            |   |
|  | 1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)   | 1            |   |
|  | 2. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)   | 1            |   |
|  | 3. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)   |              |   |
|  | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:   |              |   |
|  | <b>Девушки</b>   | <b>Юноши</b> | 2 |
| 1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись - вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.                                 |              |   |
| 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна  | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)   |              |   |
| 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой   | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь   |              |   |

| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей. |   | <b>10</b> |         |       |
|---|---|-----------|---------|-------|
| <b>Тема 2.7.3. Акробатика</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |         |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |         |       |
|   | 1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».  | <b>2</b>  |         |       |
|   | 2. Совершенствование акробатических элементов   |           |         |       |
|   | 3. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):   |           |         |       |
|   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Девушки</th> <th>Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</td> <td>И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</td> </tr> </tbody> </table> |           | Девушки | Юноши |
| Девушки   | Юноши   |           |         |       |
| И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.            | И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.  |           |         |       |
| <b>Тема 2.7.4. Аэробика</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |         |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b>  |         |       |
|   | 1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.   | <b>2</b>  |         |       |
|   | 2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).  |           |         |       |
|   | 3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).  | <b>2</b>  |         |       |
| <b>Самостоятельная работа:</b> составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы.  |   | <b>7</b>  |         |       |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | <b>2</b>  |         |       |
| <b>2 семестр</b>  |   |           |         |       |
| <b>Тема 2.7.5. Атлетическая гимнастика</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |         |       |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>6</b>  |         |       |
|   | 1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами  | <b>2</b>  |         |       |
|   | 2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.  | <b>2</b>  |         |       |
|   | 3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.  | <b>2</b>  |         |       |
| <b>2.8 Спортивные игры</b>  |   |           |         |       |
| <b>Тема 2.8.1. Футбол</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |         |       |

|                              |  |          |
|------------------------------|--|----------|
|                              | <b>Практические занятия</b>  | 6        |
|                              | 1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.  | 2        |
|                              | 2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника  | 2        |
|                              | 3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   | 2        |
|                              | 4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)  |          |
| <b>Тема 2.8.2. Баскетбол</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
|                              | <b>Практические занятия</b>  | 6        |
|                              | 1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | 2        |
|                              | 2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   | 2        |
|                              | 3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности   | 2        |
| <b>Тема 2.8.3. Волейбол</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
|                              | <b>Практические занятия</b>  | 6        |
|                              | 1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении   | 2        |
|                              | 2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   | 2        |
|                              | 3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности   | 2        |
| <b>Тема 2.8.4. Бадминтон</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |
|                              | <b>Практические занятия</b>  | 2        |
|                              | 1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад   |          |
|                              | 2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   |          |
|                              | 3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона  |          |
| <b>Тема 2.8.5. Теннис</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |
|                              | <b>Практические занятия</b>  | 2        |
|                              | 1. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.   |          |

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | 2. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Поддача, приём поддачи (свеча). |          |
|  | 3. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   |          |
|  | 4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам   |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение игровых упражнений   |  | <b>5</b> |
| <b>Тема 2.8.6.</b> Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |
|  | 1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры  |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры. |  | <b>5</b> |
| <b>Тема 2.9.</b> Лёгкая атлетика   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6        |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;   | 2        |
|  | 2. Совершенствование техники спринтерского бега  |          |
|  | 3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))  |          |
|  | 4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)  | 2        |
|  | 5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега  |          |
|  | 6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега   |          |
|  | 7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);  | 2        |
|  | 8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.   |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.   |  | <b>5</b> |
| <b>Тема 2.10.</b> Плавание   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6        |
|  | 1. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)   | 2        |
|  | 2. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов  | 2        |
|  | 3. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего  | 2        |
|  | 4. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания   |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Самостоятельный разбор и поиск дополнительной информации по теме: «Методика обучения и техника основных способов плавания, правила плавания в открытых водоемах и бассейнах».<br>2. Комплекс упражнений на гибкость.<br>3. Посещение бассейна                               |  | <b>7</b> |



|   |     |
|---|-----|
| Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт) | 2   |
| Всего:  | 117 |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| <b>1 семестр</b>   |  |             |
| <b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>   |  |             |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |
| <b>Тема 1.1</b> Современное состояние физической культуры и спорта   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО  |             |
| <b>Тема 1.2</b> Здоровье и здоровый образ жизни  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания<br>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание<br>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека  |             |
| <b>Тема 1.3</b> Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья  | <b>Содержание учебного материала</b><br>2. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья ( <i>дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.</i> )<br>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность   |             |
| <b>Тема 1.4</b> Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой<br>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий.<br>3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля<br>4. Физические качества, средства их совершенствования |             |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>40</b>   |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| Подготовка рефератов на тему  |   |          |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.</li> <li>2. Психосоматические заболевания и их профилактика.</li> <li>3. Режим труда и отдыха - залог долголетия.</li> <li>4. Здоровье населения России</li> <li>5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.</li> <li>6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.</li> <li>7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.</li> <li>8. Гиподинамия - проблема современного мира.</li> <li>9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.</li> <li>10. Стресс и здоровье.</li> <li>11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.</li> <li>12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.</li> <li>13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.</li> <li>14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</li> <li>15. Оздоровительное воздействие физических упражнений</li> <li>16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.</li> <li>17. Правила личной гигиены.</li> <li>18. Методические основы закаливания.</li> <li>19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности</li> <li>20. Здоровый студент - востребованный специалист</li> <li>21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний</li> <li>22. Оптимальный двигательный режим студента.</li> </ol> |   |          |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>  |   | <b>2</b> |
| <b>2 семестр</b>  |   |          |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |          |
| <b>Тема 1.5</b> Физическая культура в режиме трудового дня  | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|   | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения |          |
| <b>Тема 1.6</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка  | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |
|   | 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки   |          |
|   | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств  |          |
| <b>Раздел № 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>  |   |          |
| <b>Методико-практические занятия</b>  |   |          |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |          |
| <b>Тема 2.1.</b> Подбор упражнений,   | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |

|   |   |  |
|---|---|--|
| составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой  | <b>Практические занятия</b><br>1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультурпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения<br>2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности  |  |
| <b>Тема 2.2.</b> Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»   |  |
| <b>Тема 2.3.</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>1. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  |  |
| <b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности |  |
| <b>Тема 2.5</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания<br>2. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)                            |  |
| <b>Основное содержание</b>  |   |  |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>   |   |  |
| <b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>1. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств   |  |
| <b>2.7. Гимнастика</b>  |   |  |
| <b>Тема 2.7.1.</b> Основная гимнастика ( <i>обязательный вид</i> )  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практические занятия</b><br>1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.  |  |
|   | 2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.   |  |
|   | Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки   |  |
| <b>Тема 2.7.2.</b> Спортивная гимнастика  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  |
|   | 1. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)   |  |
|   | 2. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)   |  |
|   | 3. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)   |  |
|   | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:   |  |
|   | <b>Девушки</b>   | <b>Юноши</b>   |
|   | 4. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок   | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись - вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибом в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. |
| 5. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна   | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)   |  |
| 6. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой  | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь   |  |
| <b>Тема 2.7.3.</b> Акробатика   | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  |
|   | 1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».   |  |
|   | 2. Совершенствование акробатических элементов  |  |
|   | 3. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):  |  |
| <b>Девушки</b>  | <b>Юноши</b>   |  |
| И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком | И.П. - О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.   |  |  |
| <b>Тема 2.7.4.</b> Аэробика                | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |  |
|  | 1. Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.  |  |  |
|  | 2. Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).   |  |  |
|  | 3. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).   |  |  |
| <b>Тема 2.7.5.</b> Атлетическая гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |  |
|  | 1. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами   |  |  |
|  | 2. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.   |  |  |
|  | 3. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.   |  |  |
| <b>2.8 Спортивные игры</b>                 |  |  |  |
| <b>Тема 2.8.1.</b> Футбол                  | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |  |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.  |  |  |
|  | 2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника  |  |  |
|  | 3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   |  |  |
|  | 4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)  |  |  |
| <b>Тема 2.8.2.</b> Баскетбол               | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |  |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |  |  |
|  | 2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   |  |  |
|  | 3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности   |  |  |
| <b>Тема 2.8.3.</b> Волейбол                | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |  |
|  | 1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов  |  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении</p> <p>2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности</p>  |  |
| <b>Тема 2.8.4. Бадминтон</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад</p> <p>2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>3. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона</p>  |  |
| <b>Тема 2.8.5. Теннис</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.</p> <p>2. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». подача, приём подачи (свеча).</p> <p>3. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>4. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам</p> |  |
| <b>Тема 2.8.6. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры</p>  |  |
| <b>Тема 2.9. Лёгкая атлетика</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;</p> <p>2. Совершенствование техники спринтерского бега</p> <p>3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))</p> <p>4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)</p> <p>5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега</p> <p>6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега</p> <p>7. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);</p> <p>8. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами</p>                              |  |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | легкой атлетики.   |           |
| <b>Тема 2.10. Плавание</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |
|  | 1. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)   |           |
|  | 2. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов  |           |
|  | 3. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего                            |           |
|  | 4. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания |           |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>73</b> |
| <b>Подготовка рефератов на тему:</b>   |  |           |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).</li> <li>2. История развития футбола в России.</li> <li>3. История развития футбола в регионе.</li> <li>4. Методика судейства в футболе.</li> <li>5. Техника игры вратаря.</li> <li>6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.</li> <li>7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.</li> <li>8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).</li> <li>9. История развития баскетбола в России.</li> <li>10. История развития баскетбола в регионе.</li> <li>11. Методика судейства в баскетболе.</li> <li>12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.</li> <li>13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.</li> <li>14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.</li> <li>15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.</li> <li>16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.</li> <li>17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.</li> <li>18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).</li> <li>19. История развития волейбола в России.</li> <li>20. История развития волейбола в регионе.</li> <li>21. Методика судейства в волейболе.</li> <li>22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.</li> <li>23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.</li> <li>24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.</li> <li>25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.</li> <li>26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.</li> <li>27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).</li> <li>28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.</li> <li>29. История развития бадминтона в России.</li> <li>30. Методика судейства в бадминтоне.</li> <li>31. Техника игры в бадминтон.</li> <li>32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.</li> </ol> |  |           |



|  |            |
|--|------------|
| 33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.                 |            |
| 34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)   |            |
| 35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.              |            |
| 36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.                    |            |
| 37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).   |            |
| 38. История развития хоккея в России.  |            |
| 39. История развития хоккея в регионе.                                       |            |
| 40. Методика судейства в хоккее.   |            |
| 41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.                    |            |
| 42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.                 |            |
| 43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся                |            |
| 44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.                        |            |
| 45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.      |            |
| 46. История возникновения лапты.   |            |
| 47. Обучение тактике игры лапта.   |            |
| 48. Лапта и ее разновидности.  |            |
| 49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося). |            |
| 50. История развития плавания в России.                                      |            |
| 51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.             |            |
| 52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.                   |            |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>     | <b>2</b>   |
| <b>Всего:</b>  | <b>117</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены специальные помещения.

Спортивный зал

Учебная аудитория

- стенка гимнастическая
- гимнастические скамейки
- гимнастические снаряды (конь для прыжков)
- маты гимнастические
- канат
- канат для перетягивания
- канат для перетягивания
- беговая дорожка
- ковер борцовский или татами
- скакалки
- палки гимнастические
- мячи набивные
- гантели (разные)
- секундомер
- инвентарь для игры в баскетбол
- мячи баскетбольные
- инвентарь для игры в волейбол
- волейбольные мячи
- ворота для мини-футбола
- мячи для мини-футбола
- столы для настольного тенниса
- инвентарь для настольного тенниса

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

- беговая дорожка по кругу
- яма с водой для стиль-чеза
- сектор для прыжка в длину и тройного прыжка
- сектор для прыжка в высоту
- сектор для толкания ядра и метания диска
- участок с элементами полосы препятствий

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно - образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории

- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература

|                                      |  |         |  |  |
|--------------------------------------|--|---------|--|--|
| Физическая культура                  | Лях В.И.   | 10 - 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |
| Физическая культура. Футбол для всех | Погадаев Г.И.; под редакцией Акинфеева И.                      | 10 - 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |
| Физическая культура                  | Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В.; под редакцией Виленского М.Л. | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"   | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" |
| Физическая культура                  | Матвеев А.П.   | 10 - 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |
| Физическая культура                  | Матвеев А.П., Палехова Е.С.                                    | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |
| Физическая культура                  | Погадаев Г.И.  | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                           | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                   |

##### Дополнительная литература

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/75830>
3. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального об-

- разования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ГКСТобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106205>
4. Птушкин, А. С. Самостоятельная подготовка студентов к выполнению норм комплекса ГТО : учебно-методическое пособие / А. С. Птушкин, С. И. Григорович. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 38 с. — Текст : электронный // ЭБС ГКСТобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117112>
  5. Буров, А. Э. Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры : практикум / А. Э. Буров, О. А. Ерохина. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-4487-0816-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116614>
  6. Будейкина, Е. М. «Круговая тренировка» на занятиях по физической культуре для студентов СПО : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами СПО / Е. М. Будейкина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 26 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107904>
  7. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // ЭБС PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116615>
  8. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-7638-4027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100141>
  9. Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитоновна О.И.- Электрон. текстовые данные. - Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. 94 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11361>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта РФ [Электронный ресурс]: Официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru/>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города [Электронный ресурс] Официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.mossport.ru>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о

начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);

- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая компетенция  | Раздел/<br>Тема   | Тип оценочных мероприятия  |
|--|---|--|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>- защита презентации/доклада-презентации</li> <li>- выполнение самостоятельной работы</li> </ul>   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> </ul>  |
| ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление профессиограммы</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля</li> <li>- защита реферата</li> <li>- составление кроссворда</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- контрольное тестирование</li> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- оценивание практической работы</li> <li>- тестирование</li> <li>- тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>- сдача контрольных нормативов</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> <li>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul> |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ  
д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
Основы безопасности жизнедеятельности  
(базовый уровень)**

2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и изучается на базовом уровне.

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения предмета:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопережива-

нию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (**базовый уровень**) требования к предметным результатам освоения **базового курса** по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении

контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знании основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, про-                                  | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное^ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогической культуре, способствующего осознанию своего места в поликультуре</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой</li> </ul>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>фессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>                 | <p>турном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul>   |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное^ нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире;</li> <li>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>   | <p>Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;<br/>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>                 |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>б) совместная деятельность:<br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>г) принятие себя и других людей:<br/>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,<br/>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;<br/>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |
| <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>  | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе</p>   | <p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul> |
| <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния со-</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транс-</li> </ul>  |

|               |  |   |
|---------------|--|---|
| <p>труда.</p> | <p>циально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>порте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
|---------------|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 78          |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 30          |
| - практические занятия                                      | 48          |
| Самостоятельная работа                                      | 39          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения):

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 8           |
| в том числе:  |             |
| - лекции  | 4           |
| - практические занятия                                      | 4           |
| Самостоятельная работа                                      | 109         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Модуль 1. Основы комплексной безопасности</b>                          |  | <b>12</b>   |
| Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности с современным обществом | <b>Содержание учебного материала</b><br>Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.<br>Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.<br>Общие правила безопасности жизнедеятельности.<br>Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.<br>Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.<br>Как не стать жертвой информационной войны.                | <b>2</b>    |
| Тема 1.2. Безопасность на транспорте.                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).<br>Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.<br>Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.<br>Безопасное поведение на различных видах транспорта.<br>Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.<br>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. | <b>2</b>    |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная).  | <b>1</b>    |
|   | Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.  | <b>1</b>    |
|   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре.<br>Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.<br>Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения.<br>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.   | <b>2</b>    |
| Тема 1.3. Источники опасности в быту.                                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре.<br>Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.<br>Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения.<br>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.   | <b>2</b>    |
| Тема 1.4. Информационная и финансовая без-                                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.  | <b>2</b>    |

|  |  |          |
|--|--|----------|
| опасность.   | Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.<br>Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.  |          |
| Тема 1.5. Безопасность в общественных местах.<br>Безопасность в социуме.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.<br>Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.<br>Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.   | 2        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Реферат на тему:<br>- Факторы, способствующие укреплению здоровья;<br>- Алкоголь и его влияние на здоровье человека;<br>- Профилактика наркомании;<br>- Компьютерные игры и их влияние на организм человека |  | 7        |
| <b>Модуль 2. Защита населения России от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>  |  | <b>8</b> |
| Тема 2.1. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.<br>Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.   | 2        |
| Тема 2.2. Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.<br>Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. | 2        |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | 2        |
|  | Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.   |          |
| Тема 2.3. Защитные со-   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| оружения гражданской обороны.   | Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Размещение населения в защитных сооружениях.<br>Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.   |           |
| <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление доклада (презентации) по теме: «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Подготовка схемы классификации чрезвычайных ситуаций, подготовка реферата, презентации по порядку действий в ЧС</p> <p>Подготовка видеоматериалов по вопросам ведения гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Реферат на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель поведения в условиях ЧС природного характера;</li> <li>- Модель поведения в условиях ЧС техногенного характера;</li> <li>- Характеристика ЧС природного и техногенного характера наиболее вероятных для района проживания</li> <li>- Оповещение и информирование населения об опасности;</li> <li>- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности;</li> <li>- Основные принципы защиты населения при ЧС мирного и военного времени;</li> <li>- Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС;</li> <li>- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от ЧС</li> </ul> |   | <b>10</b> |
| <b>Модуль 3. Безопасность в природе и экологическая безопасность</b>  |   | <b>4</b>  |
| Тема 3.1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.</p> <p>Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.</p> <p>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2022, N 13, ст. 1960).</p> | <b>2</b>  |
| Тема 3.2. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.</p> <p>Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.</p>   | <b>2</b>  |
| <b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>   |   | <b>6</b>  |
| Тема 4.1. Освоение основ медицинских знаний.  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно -эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.</p> <p>Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика-</p>   | <b>2</b>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ка инфекционных болезней. Вакцинация.</p> <p>Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.</p>   |   |
| Тема 4.2. Первая помощь и правила ее оказания.   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.</p> <p>Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.</p> <p>Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p>  | 2 |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>  | 6 |
|  | <p>Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН.</p>   | 2 |
|  | <p>Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений.</p>   |   |
|  | <p>Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.</p> <p>Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.</p>   | 2 |
|  | <p>Первая помощь при утоплении и коме.</p> <p>Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.</p>  | 2 |
| <p>Самостоятельная работа</p> <p>изучение дополнительной литературы по проблемам здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, подготовка презентации по данным вопросам</p> <p>изготовление ватно-марлевой повязки, подготовка алгоритма действий по оказанию первой помощи</p> | 6   |   |
| <b>Модуль 5. Основы здорового образа жизни</b>   |   | 4 |
| Тема 5.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.</p> <p>Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.</p> <p>Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.</p> | 2 |
|  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и обще-</p>  | 2 |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| вью.  | <p>ственной безопасности.</p> <p>Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.</p> <p>Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.</p>   |           |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>6</b>  |
| Составление доклада (презентации) по теме: «Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья» |   |           |
| <b>Модуль 6. Основы противодействия терроризму и экстремизму в России</b>   |   | <b>10</b> |
| Тема 6.1. Терроризм и экстремизм - их причины и последствия   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |
|   | <p>Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.</p> <p>Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма.</p> <p>Разновидности террористической деятельности.</p> <p>Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.</p>  |           |
| Тема 6.2. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в России                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |
|   | <p>Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.</p>  |           |
| Тема 6.3. Уровни террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций.                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |
|   | <p>Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.</p> <p>Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.</p> <p>Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.</p> |           |
| Тема 6.4. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |
|   | <p>Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.</p>   |           |
| Тема 6.5. Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию.                        | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |
|   | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.</p>  | <b>2</b>  |
| Самостоятельная работа подготовка сообщения, доклада, реферата по вопросам противодействия терроризму и экстремизму |   | <b>5</b>  |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| Реферат на тему:<br>- Терроризм - как основная социальная опасность современности.   |   |           |
| <b>Раздел 7. Основы обороны государства</b>  |   | <b>10</b> |
| Тема 7.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.<br>Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.   | <b>2</b>  |
| Тема 7.2. Допризывная подготовка.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.   | <b>2</b>  |
| Тема 7.3. Вооруженные Силы Российской Федерации  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).<br>Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.   | <b>2</b>  |
| Тема 7.4. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.<br>Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.   | <b>2</b>  |
| Тема 7.5. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.<br>Современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте. | <b>2</b>  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление доклада (презентации) по теме: «Военная служба как особый вид федеральной государственной службы»<br>Реферат на тему:<br>- Современные средства поражения и их поражающие факторы;<br>- Основы обороны государства;<br>- Боевые традиции и символы воинской чести;<br>- Дни воинской славы России |   | <b>3</b>  |
| <b>Раздел 8. Военно-профессиональная деятельность</b>  |   | <b>6</b>  |
| Тема 8.1. Выбор воинской   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| профессии.  | Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.<br>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.   |           |
| Тема 8.2. Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги.<br>Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество.<br>Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).<br>Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды. | 2         |
| Тема 8.3. Призыв граждан на военную службу.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.                                    | 2         |
| Самостоятельная работа<br>подготовка видеоматериалов по истории и основных задач Вооруженных Сил Российской Федерации<br>Реферат на тему:<br>- Порядок прохождения воинской службы;<br>- Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на службу по контракту;<br>- Альтернативная гражданская служба.   |  | 2         |
| <b>Раздел 9. Элементы начальной военной подготовки</b>  |  | <b>12</b> |
| Тема 9.1. Строевая подготовка и воинское приветствие.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
|   | Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими.  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |
| Тема 9.2. Оружие пехотинца и правила обращения с ним.   | Строевая подготовка.<br>Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  |           |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
|   | Автомат Калашникова (АК-74). Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.   |           |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 4         |
| Тема 9.3. Действия в современном общевойсковом бою.   | Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74).   | 2         |
|   | Основы и правила стрельбы.   | 2         |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |
| Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.<br>Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.<br>Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя.<br>Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники.<br>Убежища для личного состава. | Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.   |           |
|   | Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.  |           |
|   | Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя.  |           |
|   | Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники.<br>Убежища для личного состава.  |           |

|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>   |
|  | Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. |            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> |  | <b>2</b>   |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>117</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Модуль 1. Основы комплексной безопасности</b>                          |   | <b>10</b>   |
| Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности с современным обществом | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.</p> <p>Общие правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.</p> <p>Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.</p> <p>Как не стать жертвой информационной войны.</p>                | <b>1</b>    |
| Тема 1.2. Безопасность на транспорте.                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).</p> <p>Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.</p> <p>Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.</p> <p>Безопасное поведение на различных видах транспорта.</p> <p>Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.</p> <p>Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.</p> |             |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>1</b>    |
|   | Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.  |             |
| Тема 1.3. Источники опасности в быту.                                     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре.</p>   |             |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <p>Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения.</p> <p>Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.</p>   |           |
| Тема 1.4. Информационная и финансовая безопасность.  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.</p> <p>Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.</p> <p>Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.</p>   |           |
| Тема 1.5. Безопасность в общественных местах. Безопасность в социуме.  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.</p> <p>Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.</p> <p>Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p>   |           |
| <b>Самостоятельная работа по модулю 1.</b>   |   | <b>12</b> |
| Подготовка рефератов презентаций по модулю 1.  |   |           |
| Изучение учебной литературы  |   |           |
| <b>Модуль 2. Защита населения России от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>  |   | <b>9</b>  |
| Тема 2.1. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.</p>   |           |
| Тема 2.2. Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе.   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.</p> <p>Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.</p> | <b>1</b>  |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.   |           |
| Тема 2.3. Защитные сооружения гражданской обороны.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Размещение населения в защитных сооружениях.<br>Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.   |           |
| <b>Самостоятельная работа по модулю 2.</b><br>Подготовка рефератов презентаций по модулю 2.<br>Изучение учебной литературы |   | <b>12</b> |
| <b>Модуль 3. Безопасность в природе и экологическая безопасность</b>   |   | <b>8</b>  |
| Тема 3.1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.<br>Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.<br>Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.<br>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2022, N 13, ст. 1960). |           |
| Тема 3.2. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.<br><b>Практическое занятие</b><br>Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.   |           |
| <b>Самостоятельная работа по модулю 3.</b><br>Подготовка рефератов презентаций по модулю 3.<br>Изучение учебной литературы |   | <b>12</b> |
| <b>Модуль 4. Основы здорового образа жизни</b>   |   | <b>8</b>  |
| Тема 4.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.<br>Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.<br>Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня   |           |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.  |           |
| Тема 4.2. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.</p> <p>Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.</p> <p>Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.</p>   |           |
| <b>Самостоятельная работа по модулю 4.</b>                          |   | <b>12</b> |
| Подготовка рефератов презентаций по модулю 4.                       |   |           |
| Изучение учебной литературы   |   |           |
| <b>Модуль 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> |   | <b>9</b>  |
| Тема 5.1. Освоение основ медицинских знаний.                        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.</p> <p>Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.</p> <p>Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса.</p> |           |
| Тема 5.2. Первая помощь и правила ее оказания.                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.</p> <p>Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях.</p> <p>Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.</p>  |           |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>1</b>  |
|   | Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН.  |           |
|   | Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений.  |           |
|   | Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах.  |           |
|   | Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.  |           |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
|  | Первая помощь при утоплении и коме.<br>Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.  |           |
| <b>Самостоятельная работа по модулю 5.</b><br>Подготовка рефератов презентаций по модулю 5.<br>Изучение учебной литературы |  | <b>12</b> |
| <b>Модуль 6. Основы противодействия терроризму и экстремизму в России</b>  |  | <b>6</b>  |
| Тема 6.1. Терроризм и экстремизм - их причины и последствия  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.<br>Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.  |           |
| Тема 6.2. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в России  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.<br>Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.  |           |
| Тема 6.3. Уровни террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций.                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.<br>Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.<br>Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. |           |
| Тема 6.4. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.   |           |
| Тема 6.5. Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию.                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.   |           |
| <b>Самостоятельная работа по модулю 6.</b><br>Подготовка рефератов презентаций по модулю 6.<br>Изучение учебной литературы |  | <b>12</b> |
| <b>Модуль 7. Основы обороны государства</b>  |  | <b>8</b>  |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| Тема 7.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.<br>Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.   |           |
| Тема 7.2. Допризывная подготовка.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.   |           |
| Тема 7.3. Вооруженные Силы Российской Федерации  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).<br>Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.   |           |
| Тема 7.4. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.<br>Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.   |           |
| Тема 7.5. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.<br>Современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте. |           |
| <b>Самостоятельная работа по модулю 7.</b><br>Подготовка рефератов презентаций по модулю 7.<br>Изучение учебной литературы |   | <b>12</b> |
| <b>Модуль 8. Военно-профессиональная деятельность</b>  |   |           |
| Тема 8.1. Выбор воинской профессии.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.<br>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.  |           |
| Тема 8.2. Воинские символы и традиции Воору-   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги.  |           |

|  |   |            |
|--|---|------------|
| женных Сил Российской Федерации.   | Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.  |            |
| Тема 8.3. Призыв граждан на военную службу.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. |            |
| <b>Самостоятельная работа по модулю 8.</b><br>Подготовка рефератов презентаций по модулю 8.<br>Изучение учебной литературы |   | <b>12</b>  |
| <b>Модуль 9. Элементы начальной военной подготовки</b>   |   | <b>11</b>  |
| Тема 9.1. Строевая подготовка и воинское приветствие.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими.   |            |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Строевая подготовка.<br>Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.  |            |
|  |   |            |
| Тема 9.2. Оружие пехотинца и правила обращения с ним.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Автомат Калашникова (АК-74). Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.  | <b>1</b>   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Неполная разборка и сборка автомата Калашникова (АК-74).<br>Основы и правила стрельбы.   | <b>1</b>   |
|  |   |            |
| Тема 9.3. Действия в современном общевойсковом бою.  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.<br>Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.   |            |
| Тема 9.4. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.<br>Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники.<br>Убежища для личного состава.  |            |
|  | <b>Практические занятия</b><br>Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевоинской защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.  | <b>1</b>   |
|  |   |            |
| <b>Самостоятельная работа по модулю 9.</b><br>Подготовка рефератов презентаций по модулю 9.<br>Изучение учебной литературы |   | <b>13</b>  |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>   |   | <b>1</b>   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>117</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Кабинет безопасности жизнедеятельности**

(учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

- доска
- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование: проектор и компьютер
- витрина для хранения пособий;
- манекен мужской;
- сумка санитарная санинструктора;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- индивидуальный противохимический пакет;
- специальная огнезащитная накидка «Шанс»;
- газодымозащитный комплект ГДЗК-Е;
- Костюм Л-1;
- дозиметр- рентгенометр;
- дозиметр- радиометр;
- войсковой прибор химической разведки ВПХР с набором новых индикаторных трубок;
- респиратор с патроном.

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

##### **Электронный стрелковый тир**

- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер
- электронный тир
- игровое оборудование (шахматы)
- демонстрационные наглядные пособия

##### **Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно - образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+:

Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

##### **Помещение для самостоятельной работы**

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно - образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Лицензионное программное обеспечение:

1С: Предприятие 8:

Kaspersky Endpoint Security:

Microsoft Office:

Microsoft Windows:

Консультант+: Система «Антиплагиат.ВУЗ»:

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО «PROFобразование»

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература

|   |  |         |  |  |
|---|--|---------|--|--|
| Основы безопасности жизнедеятельности   | Хренников Б.О.,<br>Гололобов Н.В.,<br>Льяная Л.И.,<br>Маслов М.В.;<br>под ред. Егорова С.Н., | 10      | Акционерное общество «Издательство «Просвещение»   | Акционерное общество «Издательство «Просвещение»                   |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | Хренников Б.О.,<br>Гололобов Н.В.,<br>Льяная Л.И.,<br>Маслов М.В.;<br>под ред. Егорова С.Н., | 11      | Акционерное общество «Издательство «Просвещение»   | Акционерное общество «Издательство «Просвещение»                   |
| Основы военно-морской подготовки. Специальная военно-морская подготовка: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций    | Ефременков Л.В.  | 10      | Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»   | Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник» |
| Основы военно-морской подготовки. Предпрофильная военно-морская подготовка: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций | Еленин Ф.В.  | 11      | Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»   | Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник» |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | Ким С.В.,<br>Горский В.А.  | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»: Акционерное общество «Издательство «Просвещение» | Акционерное общество «Издательство «Просвещение»                   |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | Аюбов Э.Н.,<br>Прищепов Д.З.,<br>Муркова М.В.,<br>Тараканов А.Ю.                             | 10      | Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»   | Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник» |
| Основы безопасности жизнедеятельности   | Аюбов Э.Н.,<br>Прищепов Д.З.,<br>Муркова М.В.,<br>Тараканов А.Ю.                             | 11      | Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»   | Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник» |

#### Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО Профобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92323>
2. Приешкина, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОБобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92324>

3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65283>
4. Михаиллиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаиллиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>
5. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87788>
6. Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-379-02014-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65287>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая компетенция                | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий |
|----------------------------------|--|---------------------------|
| 1                                | 2  | 3                         |
|                                  | <b>Модуль 1. Основы комплексной безопасности</b>   |                           |
| ОК 4-5, ОК 6, ОК 12              | Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности с современным обществе   |                           |
| ОК 4-5, ОК 6, ОК 12              | Тема 1.2. Безопасность на транспорте.  |                           |
| ОК 4-5, ОК 6, ОК 12              | Тема 1.3. Источники опасности в быту.  |                           |
| ОК 4-5, ОК 03, ОК 04             | Тема 1.4. Информационная и финансовая безопасность.  |                           |
| ОК 4-5, ОК 6, ОК 12              | Тема 1.5. Безопасность в общественных местах. Безопасность в социуме.  |                           |
|                                  | <b>Модуль 2. Защита населения России от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>  |                           |
| ОК 4-5, ОК 6, ОК 12, ОК 10       | Тема 2.1. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |                           |
| ОК 4-5, ОК 6, ОК 12, ОК 10       | Тема 2.2. Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе.   |                           |
| ОК 4-5, ОК 6, ОК 12, ОК 10       | Тема 2.3. Защитные сооружения гражданской обороны.   |                           |
|                                  | <b>Модуль 3. Безопасность в природе и экологическая безопасность</b>   |                           |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8, ОК 12, ОК 10 | Тема 3.1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.  |                           |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8, ОК 12, ОК 10 | Тема 3.2. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.  |                           |
|                                  | <b>Модуль 4. Основы здорового образа жизни</b>   |                           |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8               | Тема 4.1. Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.   |                           |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8               | Тема 4.2. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью.  |                           |
|                                  | <b>Модуль 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>  |                           |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8               | Тема 5.1. Освоение основ медицинских знаний.   |                           |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8               | Тема 5.2. Первая помощь и правила ее оказания.   |                           |
|                                  | <b>Модуль 6. Основы противодействия терроризму и экстремизму в России</b>  |                           |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8, ОК 12, ОК 10 | Тема 6.1. Терроризм и экстремизм - их причины и последствия  |                           |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8, ОК 12, ОК 10 | Тема 6.2. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в России  |                           |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8, ОК 12, ОК 10 | Тема 6.3. Уровни террористической опасности. Особенности проведения контртеррористических операций.  |                           |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8, ОК 12, ОК 07 | Тема 6.4. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.  |                           |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8, ОК 12, ОК 10 | Тема 6.5. Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию.   |                           |
|                                  | <b>Модуль 7. Основы обороны государства</b>  |                           |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8, ОК 12, ОК 10 | Тема 7.1. Правовые основы подготовки граждан к военной службе.   |                           |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8, ОК 12, ОК 10 | Тема 7.2. Допризывная подготовка.  |                           |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8, ОК 12, ОК 10 | Тема 7.3. Вооруженные Силы Российской Федерации  |                           |

- Кейс-задание;
- Старт-задание;
- Задание исследование;
- Задание-эксперимент;
- Фронтальный опрос;
- Графический диктант;
- Защита алгоритма оказания первой помощи;
- Защита презентаций;
- Тестирование;
- Тест-задание;
- Защита работ прикладного модуля
- Выполнение заданий на дифференцированном зачете



|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8,<br>ОК 12, ОК 07 | Тема <b>7.4.</b> Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.      |  |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8,<br>ОК 12, ОК 10 | Тема <b>7.5.</b> Структура Вооруженных Сил Российской Федерации.                   |  |
|                                     | <b>Модуль 8. Военно-профессиональная деятельность</b>                              |  |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8,<br>ОК 12, ОК 10 | Тема <b>8.1.</b> Выбор воинской профессии.   |  |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8,<br>ОК 12, ОК 10 | Тема <b>8.2.</b> Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. |  |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8,<br>ОК 12, ОК 10 | Тема <b>8.3.</b> Призыв граждан на военную службу.                                 |  |
|                                     | <b>Модуль 9. Элементы начальной военной подготовки</b>                             |  |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8,<br>ОК 12, ОК 10 | Тема <b>9.1.</b> Строевая подготовка и воинское приветствие.                       |  |
| ОК 2, ОК 4-2, ОК 8,<br>ОК 12, ОК 10 | Тема <b>9.2.</b> Оружие пехотинца и правила обращения с ним.                       |  |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8,<br>ОК 12, ОК 10 | Тема <b>9.3.</b> Действия в современном общевойсковом бою.                         |  |
| ОК 2, ОК 4-5, ОК 8,<br>ОК 12, ОК 10 | Тема <b>9.4.</b> Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.    |  |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация**

**«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Литература**  
**(углубленный уровень)**

**2022 г.**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Литература» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Русский язык и литература» и изучается на углубленном уровне.

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения предмета:

Целью предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию

семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных зна-

ков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими



людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты** по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

**По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных

устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету "**Литература**" (**углубленный уровень**) требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и

литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А. П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В. Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

2) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

3) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

4) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

5) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта с учетом примерных основных образовательных программ по учебному предмету и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

| Общие компетенции   | Планируемые результаты   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные   |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений;</li> <li>- включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного раз-</p>  | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированное^ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>вития.<br/>ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>в) работа с информацией:<br/>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>   | <p>текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br/>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>   |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:<br/>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br/>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>а) самоорганизация:<br/>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/>- давать оценку новым ситуациям;<br/>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/>б) самоконтроль:<br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> | <p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br/>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br/>- осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br/>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br/>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;<br/>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>  | <p>числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст</p>  |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>- овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>   |
| <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>а) общение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> </li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</li> <li>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;  |
| <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</li> <li>- приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)              | 282         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 188         |
| в том числе:                                       |             |
| теоретические занятия                              | 116         |
| практические занятия                               | 72          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)        | 94          |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)              | 282         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)   | 18          |
| в том числе:                                       |             |
| теоретические занятия                              | 8           |
| практические занятия                               | 10          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)        | 264         |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет |             |



### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Основное содержание</b>  |  |             |
| <b>Введение</b>   | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении специальности СПО  | 2           |
| <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>  |  |             |
| <b>Тема 1.2</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах<br><b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)  | 2           |
| <b>Тема 1.3</b><br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.»», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.»», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива.»», «Я не унижусь пред тобой.»», «Оправдание», «Она не гордой красотой.»», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.»», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой.»», «Оправдание», «Она не гордой красотой.»», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»<br><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 2           |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 1</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |  | <b>17</b>   |
| <b>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>  |  |             |
| <b>Тема 2.1</b><br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко -литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»:   | 2           |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p>женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>  | <p>жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p><b>Практические занятия:</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.</p> | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 2.2</b><br/>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>              | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>  | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>           | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>  | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 2.4</b><br/>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>   | <p>2</p> |
| <p><b>Тема 2.5</b><br/>Человек и его выбор в кризисной ситуации в</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпи-</p>   | <p>4</p> |

|   |  |          |
|---|--|----------|
| <p>романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>   | <p>зода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p> | <p>4</p> |
| <p><b>Тема 2.6</b><br/>Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>«Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br/>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>   | <p>6</p> |
|   | <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>  | <p>4</p> |
| <p><b>Тема 2.7</b><br/>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом.», «Я не люблю иронии твоей.», «О Муза! Я у двери гроба.», «Умру я скоро. Жалкое наследство.», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно.», «Мы с тобой бестолковые люди.», «Безвестен я. Я вами не стяжал.», «Внимая ужасам войны.», «Надрывается сердце от муки.», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной.) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>  | <p>4</p> |
|   | <p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, отве-</p>  | <p>2</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | тив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова  |   |
| <b>Тема 2.8</b><br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.» «О, как убийственно мы любим.», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила.», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи.», «Я встретил вас .», «Два голоса», «Еще земли печален вид.», «Она сидела на полу. », «Есть в осени первоначальной.», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забыты.», «Когда дряхлеющие силы.», «Как хорошо ты, о море ночное.», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты.», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье .», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь .», «Какая ночь, как воздух чист .», «Я пришел к тебе с приветом .», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею.», «Еще весны душистой нега. », «Ель рукавом мне тропинку завесила.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Я тебе ничего не скажу.», «Это утро, радость эта. », «Первый ландыш», «Смерть» и др.<br><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала  | 4 |
|   |  | 2 |
| <b>Тема 2.9</b><br>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.<br>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.<br><b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 4 |
|   |  | 4 |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 2</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |  | 7 |
| <b>*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>   |  |   |
| <b>Раздел 3 «Мастерство в профессии»</b>  |  |   |
| <b>Тема 3.1</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| "Просто читать" - совсем не просто...   | Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. <i>Литература янг эдалт</i> - «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшн</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным»  |   |
| <b>Тема 3.2</b><br>Дело мастера боится  | <b>Практические занятия:</b> участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я - читатель»; создание <i>блёрба</i> - хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем - 3-4 предложения); работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии  | 2 |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами   | 2 |
| <b>Тема 3.3</b><br>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью   | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 |
| <b>Тема 3.4.</b><br>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности   | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал .»  | 2 |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 3</b>  | - составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.  | 7 |
| <b>Основное содержание</b>  |  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Мотивы лирики и прозы<br>И. А. Бунина   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя)<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.<br>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики | 4 |
| <b>Тема 4.2</b><br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна   | <b>Практические занятия:</b><br><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870-1938) Сведения из биографии.<br>Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)   | 2 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>  |   |   |
| <b>Тема 4.3</b><br>«Опыт литераторов бесценен...»   | Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)  | 2 |
| <b>Основное содержание</b>  |   |   |
| <b>Тема 4.4</b><br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни   | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Максим Горький</i> (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»   | 2 |
|   | <b>Практические занятия:</b> Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы  | 2 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Тема 4.5</b><br/>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>От реализма - к модернизму</i><br/><i>Серебряный век</i>: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br/><i>Символизм</i>. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я - изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).<br/><i>Акмеизм</i>. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).<br/><i>Футуризм</i>. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»).<br/>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре<br/><i>Андреев Леонид Николаевич</i> (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> | 4 |
| <p><b>Тема 4.6</b><br/>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»<br/><i>Александр Александрович Блок</i> (1880-1921). Сведения из биографии поэта.<br/>«Вхожу я в темные храмы.», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «О доблестях, о подвигах, о славе.», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво.» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить.»<br/>Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.<br/>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене<br/>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>  | 2 |
| <p><b>Тема 4.7</b><br/>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br/>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»<br/><i>Лирика</i>. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии<br/>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.<br/>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гипербличность).<br/>Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>   | 2 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <p><b>Тема 4.8</b><br/>Драматизм судьбы поэта<br/>(С.А. Есенин)</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895-1925)<br/>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность.»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом.», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая.»; «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ.», «Письмо к женищине», «Не жалею, не зову, не плачу.».»<br/>Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> | <p>4</p>  |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 4</b><br/>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br/>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br/>- составление текстов для самоконтроля;<br/>- подготовка рефератов;<br/>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> |  | <p>10</p> |
| <p><b>Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>  |  |           |
| <p><b>Тема 5.1</b><br/>Исповедальность лирики<br/>М. И. Цветаевой</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892-1941) Сведения из биографии.<br/>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано.», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Куст», «Тоска по родине! Давно.», «Вчера еще в глаза глядел.», «Идешь на меня похожий.», «Все рядом лежат.», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.», «У тонкой проволоки над волной овсов.» (из цикла «Ахматовой»)<br/>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников<br/>Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>   | <p>2</p>  |
| <p><b>Тема 5.2</b><br/>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии.<br/>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>   | <p>2</p>  |
| <p><b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>  |  | <p>2</p>  |
| <p><b>Тема 5.3</b><br/>Вечные темы в поэзии<br/>А. А. Ахматовой</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889-1966) Сведения из биографии.<br/>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью.», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья.», «Муза», «Муза ушла по дороге.», «Мне ни к чему одические рати.», «Не с теми я, кто бросил землю.», «Мне голос был. Он звал утешно.», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям.»</p>   | <p>2</p>  |



|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма <i>«Реквием»</i>. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>  |           |
| <p><b>Тема 5.4</b><br/><i>«Изгнанник, избранник»:</i><br/>М. А. Булгаков</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p><i>или</i></p> <p>роман <i>«Белая гвардия»</i>. История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> | 2         |
|   | <p><b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>   | 4         |
| <p><b>Тема 5.5</b><br/>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа</p>   | 4         |
|   | <p><b>Практические занятия</b> Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя</p>  | 2         |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |   | <b>10</b> |
| <p><b>Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века</b></p>   |   |           |
| <p><b>Тема 6.1</b><br/><i>«Дойти до самой сути»:</i><br/>Б. Пастернак</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест... », «Никого не будет в доме... », «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво.»</i>, <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.»</i>, <i>«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест. », «Никого не будет в доме. », «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво.»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к про-</p>  | 2         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p>стоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта</p> <p><b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>  | 2         |
| <p><b>Тема 6.2.</b><br/>Исповедальность лирики А. Твардовского</p>  | <p><i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br/>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом.», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война.», «Вся суть в одном единственном завете.», «Признание», «О сущем»<br/>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству<br/>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства</p>   | 2         |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |   | <b>10</b> |
| <p><b>Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века</b></p>   |   |           |
| <p><b>Тема 7.1</b><br/>Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br/>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br/>Проблема нравственного выбора на войне<br/>Василий Владимирович Быков (1924-2003)<br/>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br/>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br/>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br/>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br/>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> | 6         |
|   | <p><b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>   | 2         |
| <p><b>Тема 7.2</b><br/>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br/><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p>   | 2         |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>   |           |
| <p><b>Тема 7.3</b></p> <p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937-2015)</p> <p>Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929-1974)</p> <p>Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> <p><b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой -чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p> | 2         |
|   | <p><b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой -чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>  | 2         |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |   | <b>10</b> |
| <p><b>Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b></p>   |   |           |
| <p><b>Тема 8.1</b></p> <p>Лирика: проблематика и образы</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>«<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротись на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня.</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого марта</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты.</i>» (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые.</i>», «<i>Если вычеркнуть вой-</i></p>   | 2         |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | ну.» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый.», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий.»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)<br>«Все есть в стихах - и то и это..»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией  |           |
| <b>Тема 8.2</b><br>Драматургия: традиции и новаторство  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)<br>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.<br>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)<br>«Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы<br><b>Практические занятия:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы   | 2         |
|   | <b>Практические занятия:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы   | 2         |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 8</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |  | <b>10</b> |
| <b>Раздел 9 Зарубежная литература XX века</b>   |  |           |
| <b>Тема 9.1</b><br>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «Игрнул гром», «Вельд»<br>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики<br>Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.<br>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем<br><b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века<br>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 2         |
|   | <b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века<br>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений  | 2         |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 9</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;   |  | <b>6</b>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| - подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.   |   |   |
| <b>Раздел 10 Художественный мир литературы народов России</b>  |   |   |
| <b>Тема 10.1</b> Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) - балкарский поэт и прозаик<br>Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия - это целостность человека и мира.». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт - кто велик"...», «Чужой бешимет не примеряй, мой стих...»), «Жизнь - восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ. », «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень. », «Вечер в горах»); историческая тема (война - «Обрушилось горе на нас, как скала. »); депортация - «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.<br>Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина - переводчик стихов К. Кулиева | 2 |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 10</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |   | 4 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>   |   |   |
| <b>Раздел 11 Чтение и профессионализм</b>  |   |   |
| <b>Тема 11.1</b><br>«Опыт литераторов бесценен...»   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;<br><b>Практические занятия:</b> Проект 1 - «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна».<br>Проект 2 (инд.) - «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"».<br>Проект 3 - «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать .»  | 2 |
| <b>Тема 11.2</b><br>Профессия - поэт?<br>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.<br>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим<br><b>Практические занятия</b> подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений<br>Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное   | 2 |
| <b>Тема 11.3</b><br>«Сколько есть профессий  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.   | 2 |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| разных...» Поэтические строки о людях разных профессий   | Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)<br><b>Практические занятия:</b> создание развернутого высказывания «Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века»   | 2          |
| <b>Тема 11.4</b><br>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - по выбору<br><b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории - людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику    | 2          |
| <b>Тема 11.5</b><br>«О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)<br><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения           | 2          |
| <b>Тема 11.6</b><br>«Говори, говори.»: диалог как средство характеристики человека   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев<br><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):  | 2          |
| <b>Тема 11.7</b><br>«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»<br><b>Практические занятия:</b> анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?» | 2          |
| <b>Тема 11.8</b><br>«Прогресс - это форма человеческого существования»   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдли «И грянул гром.», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)<br><b>Практические занятия:</b> подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»  | 2          |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 11</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |  | 3          |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет</b>   |  | 2          |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>282</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>Основное содержание</b>  |   |             |
| <b>Введение</b>   | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении специальности СПО   |             |
| <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>  |   |             |
| <b>Тема 1.2</b> А.С. Пушкин как национальный гений и символ   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах<br><b>Практические занятия</b> Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)   | 1           |
| <b>Тема 1.3</b><br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал. »), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»<br><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 1           |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 1</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |   | <b>40</b>   |
| <b>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>  |   |             |
| <b>Тема 2.1</b><br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко -литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»:  | 1           |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>  | <p>жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p>  |   |
| <p><b>Тема 2.2</b><br/>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>              | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>   |   |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>           | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p> | 1 |
| <p><b>Тема 2.4</b><br/>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>  |   |
| <p><b>Тема 2.5</b><br/>Человек и его выбор в кризисной ситуации в</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпи-</p>  |   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>   | <p>зода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>        |   |
| <p><b>Тема 2.6</b><br/>Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>«Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.<br/>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p>  |   |
| <p><b>Тема 2.7</b><br/>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом.», «Я не люблю иронии твоей.», «О Муза! Я у двери гроба.», «Умру я скоро. Жалкое наследство.», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно.», «Мы с тобой бестолковые люди.», «Безвестен я. Я вами не стяжал.», «Внимая ужасам войны.», «Надрывается сердце от муки.», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной.) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p> <p><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, отве-</p> | 1 |
|   |   |   |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | тив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова   |           |
| <b>Тема 2.8</b><br>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.» «О, как убийственно мы любим.», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила.», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи.», «Я встретил вас .», «Два голоса», «Еще земли печален вид.», «Она сидела на полу. », «Есть в осени первоначальной.», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытыи.», «Когда дряхлеющие силы.», «Как хорошо ты, о море ночное.», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.<br>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты.», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье .», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь .», «Какая ночь, как воздух чист .», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею.», «Еще весны душистой нега.», «Ель рукавом мне тропинку завесила.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Я тебе ничего не скажу.», «Это утро, радость эта. », «Первый ландыш», «Смерть» и др.<br><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала  |           |
| <b>Тема 2.9</b><br>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.<br><b>Практические занятия:</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 1         |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 2</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |   | <b>40</b> |
| <b>*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>   |   |           |
| <b>Раздел 3 «Мастерство в профессии»</b>  |   |           |
| <b>Тема 3.1</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |           |

|   |  |    |
|---|--|----|
| "Просто читать" - совсем не просто...   | Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности Разные. направления в современной литературе. <i>Литература янг эдалт</i> - «подростковая литература»; <i>литература нон-фикшн</i> - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях). Д. Пеннак "Почитаем!"; <i>подкаст</i> «Почему чтение опять стало модным»  |    |
| <b>Тема 3.2</b><br>Дело мастера боится  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами<br><b>Практические занятия:</b> участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я - читатель»; создание <i>блёрба</i> - хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем - 3-4 предложения); работа с <i>подкастом</i> «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии  |    |
| <b>Тема 3.3</b><br>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью<br><b>Практические занятия:</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 1  |
| <b>Тема 3.4.</b><br>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности<br><b>Практические занятия:</b> организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал .»  | 1  |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 3</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |  | 20 |
| <b>Основное содержание</b>  |  |    |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Мотивы лирики и прозы<br>И. А. Бунина   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя)<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.<br>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики   | 1 |
| <b>Тема 4.2</b><br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна   | <b>Практические занятия:</b><br><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870-1938) Сведения из биографии.<br>Повесть « <i>Олеся</i> ». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ « <i>Гранатовый браслет</i> ». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)   |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>  |   |   |
| <b>Тема 4.3</b><br>«Опыт литераторов бесценен...»   | Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?) Мини-проекты (краткосрочные). Эссе («Почему я хочу стать...»)  |   |
| <b>Основное содержание</b>  |   |   |
| <b>Тема 4.4</b><br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни   | <b>Содержание учебного материала</b><br><i>Максим Горький</i> (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих « <i>Старуха Изергиль</i> ». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса « <i>На дне</i> ». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»<br><b>Практические занятия:</b> Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Тема 4.5</b><br/>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>От реализма - к модернизму</i><br/><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br/><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я - изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).<br/><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).<br/><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»).<br/>Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре<br/><i>Андреев Леонид Николаевич</i> (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> |  |
| <p><b>Тема 4.6</b><br/>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»<br/><i>Александр Александрович Блок</i> (1880-1921). Сведения из биографии поэта.<br/>«Вхожу я в темные храмы.», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «О доблестях, о подвигах, о славе.», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво.» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить.»<br/>Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.<br/>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене<br/>Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>   |  |
| <p><b>Тема 4.7</b><br/>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>                        | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).<br/>«<i>Послушайте!</i>», «<i>Лиличка!</i>», «<i>Скрипка и немножко нервно</i>», «<i>Левый марш</i>», «<i>Прозаседавшиеся</i>», «<i>Нате!</i>», «<i>А вы могли бы?</i>», «<i>Юбилейное</i>», «<i>Сергею Есенину</i>»<br/><i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии<br/>Поэма-триптих «<i>Облако в штанах</i>». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.<br/>Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гипербличность).<br/>Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>  |  |

|   |   |    |
|---|---|----|
| <p><b>Тема 4.8</b><br/>Драматизм судьбы поэта<br/>(С.А. Есенин)</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Сергей Александрович Есенин (1895-1925)<br/>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность.»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом.», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая.»; «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ.», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу.». »<br/>Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>               |    |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 4</b><br/>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br/>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br/>- составление текстов для самоконтроля;<br/>- подготовка рефератов;<br/>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> |   | 24 |
| <p><b>Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b></p>  |   |    |
| <p><b>Тема 5.1</b><br/>Исповедальность лирики<br/>М. И. Цветаевой</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии.<br/>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано.», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Куст», «Тоска по родине! Давно.», «Вчера еще в глаза глядел.», «Идешь на меня похожий.», «Все рядом лежат.», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.», «У тонкой проволоки над волной овсов.» (из цикла «Ахматовой»)<br/>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников<br/>Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>   | 1  |
| <p><b>Тема 5.2</b><br/>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии.<br/>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)<br/><b>Практические занятия:</b> Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p> |    |
| <p><b>Тема 5.3</b><br/>Вечные темы в поэзии<br/>А. А. Ахматовой</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии.<br/>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью.», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья.», «Муза», «Муза ушла по дороге.», «Мне ни к чему одические рати.», «Не с теми я, кто бросил землю.», «Мне голос был. Он звал утешно.», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям. »</p>  |    |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>   |    |
| <p><b>Тема 5.4</b><br/>«Изгнанник, избранник»:<br/>М. А. Булгаков</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «<i>Мастер и Маргарита</i>». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p><i>или</i></p> <p>роман «<i>Белая гвардия</i>». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p> <p><b>Практические занятия:</b> Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p> | 1  |
| <p><b>Тема 5.5</b><br/>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея «<i>Тихий Дон</i>» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p> <p><b>Практические занятия</b> Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя</p>  |    |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |  | 20 |
| <p><b>Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века</b></p>   |  |    |
| <p><b>Тема 6.1</b><br/>«Дойти до самой сути»:<br/>Б. Пастернак</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «<i>Февраль. Достать чернил и плакать!..</i>», «<i>Определение поэзии</i>», «<i>Про эти стихи</i>», «<i>Во всем мне хочется дойти до самой сути...</i>», «<i>Гамлет</i>», «<i>Зимняя ночь</i>», «<i>Любить иных - тяжелый крест...</i> », «<i>Никого не будет в доме...</i> », «<i>Снег идет</i>», «<i>Гефсиманский сад</i>», «<i>Быть знаменитым некрасиво.</i>», «<i>Февраль. Достать чернил и плакать!..</i>», «<i>Определение поэзии</i>», «<i>Про эти стихи</i>», «<i>Во всем мне хочется дойти до самой сути.</i>», «<i>Гамлет</i>», «<i>Зимняя ночь</i>», «<i>Любить иных - тяжелый крест.</i> », «<i>Никого не будет в доме.</i> », «<i>Снег идет</i>», «<i>Гефсиманский сад</i>», «<i>Быть знаменитым некрасиво.</i>»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к про-</p>  |    |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p>стоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта</p> <p><b>Практические занятия:</b> Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>  |           |
| <p><b>Тема 6.2.</b><br/>Исповедальность лирики<br/>А. Твардовского</p>  | <p><i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br/>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом.», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война.», «Вся суть в одном единственном завете.», «Признание», «О сущем»<br/>«Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству<br/>Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства</p>  |           |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |   | <b>20</b> |
| <p><b>Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века</b></p>   |   |           |
| <p><b>Тема 7.1</b><br/>Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.<br/>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br/>Проблема нравственного выбора на войне<br/>Василий Владимирович Быков (1924-2003)<br/>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br/>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br/>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br/>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br/>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p> <p><b>Практические занятия:</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> |           |
| <p><b>Тема 7.2</b><br/>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br/><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p>   |           |



|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>   |    |
| <p><b>Тема 7.3</b></p> <p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937-2015)</p> <p>Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929-1974)</p> <p>Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>  |    |
|   | <p><b>Практические занятия:</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>   | 1  |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |   | 20 |
| <p><b>Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b></p>   |   |    |
| <p><b>Тема 8.1</b></p> <p>Лирика: проблематика и образы</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>«<i>В деревне Бог живет по углам...</i>», «<i>Пилигримы</i>», «<i>Воротись на родину. Ну что ж</i>», «<i>Стансы</i>», «<i>Postscriptum</i>» («<i>Как жаль, что тем, чем стала для меня.</i>»), «<i>Ниоткуда с любовью надцатого мартабря.</i>», «<i>Конец прекрасной эпохи</i>», «<i>Пятая годовщина</i>», «<i>На столетие Анны Ахматовой</i>», «<i>Рождественская звезда</i>», «<i>Не выходи из комнаты.</i>» (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «<i>Сороковые, роковые.</i>», «<i>Если вычеркнуть вой-</i></p> |    |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <p>ну.» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый.», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий.»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>   |    |
| <p><b>Тема 8.2</b><br/>Драматургия: традиции и новаторство</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)</p> <p>«Двадцать минут с ангелом» - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p><b>Практические занятия:</b> Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>   | 1  |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> </ul> |   | 20 |
| <p><b>Раздел 9 Зарубежная литература XX века</b></p>  |   |    |
| <p><b>Тема 9.1</b><br/>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рэй Брэдбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «Игрнул гром», «Вельд»</p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики</p> <p>Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем</p> <p><b>Практические занятия:</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века</p> <p>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p> | 1  |
| <p><b>Самостоятельная работа по разделу 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;</li> <li>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;</li> <li>- составление текстов для самоконтроля;</li> </ul>   |   | 20 |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| - подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями.   |   |           |
| <b>Раздел 10 Художественный мир литературы народов России</b>  |   |           |
| <b>Тема 10.1</b> Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Кайсын Шуваевич Кулиев (1917-1985) - балкарский поэт и прозаик<br>Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия - это целостность человека и мира.». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт - кто велик"...», «Чужой бешимет не примеряй, мой стих...»), «Жизнь - восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ. », «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень. », «Вечер в горах»); историческая тема (война - «Обрушилось горе на нас, как скала. »); депортация - «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта.<br>Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина - переводчик стихов К. Кулиева |           |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 10</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |   | <b>20</b> |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</b>   |   |           |
| <b>Раздел 11 Чтение и профессионализм</b>  |   |           |
| <b>Тема 11.1</b><br>«Опыт литераторов бесценен...»   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении;<br><b>Практические занятия:</b> Проект 1 - «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна».<br>Проект 2 (инд.) - «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"».<br>Проект 3 - «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать .»  | <i>1</i>  |
| <b>Тема 11.2</b><br>Профессия - поэт?<br>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи.<br>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим<br><b>Практические занятия</b> подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений<br>Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству.<br>Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное  |           |
| <b>Тема 11.3</b><br>«Сколько есть профессий  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий.   |           |

|  |  |            |
|--|--|------------|
| разных...» Поэтические строки о людях разных профессий   | Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)<br><b>Практические занятия:</b> создание развернутого высказывания «Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века»   |            |
| <b>Тема 11.4</b><br>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Стихотворения поэтом начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гippiус, Максимилиан Волошин и др.) - по выбору<br><b>Практические занятия:</b> участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории - людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику    |            |
| <b>Тема 11.5</b><br>«О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)<br><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения           |            |
| <b>Тема 11.6</b><br>«Говори, говори.»: диалог как средство характеристики человека   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев<br><b>Практические занятия:</b> чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью):  |            |
| <b>Тема 11.7</b><br>«Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Творчество и творческая личность: сложности, с которыми сталкивается человек в процессе творчества. Творческий труд. Тема красоты в творчестве. Рассказ В. Шукшина «Стенька Разин», рассказ С. Скитальца «Икар»<br><b>Практические занятия:</b> анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?» |            |
| <b>Тема 11.8</b><br>«Прогресс - это форма человеческого существования»   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Технический прогресс и развитие искусства. Тема технического прогресса в литературе. М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдли «И грянул гром.», «Вельд», «Улыбка» (по выбору)<br><b>Практические занятия:</b> подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»  | 1          |
| <b>Самостоятельная работа по разделу 11</b><br>- составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций;<br>- занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информацией;<br>- составление текстов для самоконтроля;<br>- подготовка рефератов;<br>- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями. |  | 20         |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине - дифференцированный зачет</b>   |  | 2          |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>282</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютер преподавателя
- проектор
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

---

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

---

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### **Основная литература**

|                         |  |    |  |  |
|-------------------------|--|----|--|--|
| Литература (в 2 частях) | Зинин С.А.,<br>Сахаров В.И.  | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"                     | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"                     |
| Литература (в 2 частях) | Зинин С.А.,<br>Чалмаев В.А.  | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"                     | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"                     |
| Литература (в 2 частях) | Часть 1:<br>Свирина Н.М.,<br>Федоров С.В.,<br>Обухова М.Ю.<br>и другие;<br>Часть 2:<br>Федоров С.В.,<br>Ачкасова Г.Л.,<br>Гордиенко Л.Л.<br>и другие;<br>под общей редакцией<br>академика РАО Вербицкой Л.А. | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                                       | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                                       |
| Литература (в 2 частях) | Абелюк Е.С.,<br>Поливанов К.М.;<br>под общей редакцией<br>академика РАО Вербицкой Л.А.   | 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                                       | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                                       |
| Литература (в 2 частях) | Сухих И.Н.   | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-издательский центр "Академия" | Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-издательский центр "Академия" |
| Литература (в 2 частях) | Сухих И.Н.   | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-издательский центр "Академия" | Общество с ограниченной ответственностью "Образовательно-издательский центр "Академия" |
| Литература (в 2 частях) | Чертов В.Ф.,<br>Трубина Л.А.,<br>Антипова А.М.<br>и другие;<br>под редакцией Чертова<br>В.Ф.   | 10 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                                       | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                                       |
| Литература (в 2 частях) | Чертов В.Ф.,<br>Трубина Л.А.,<br>Антипова А.М.<br>и другие;<br>под редакцией Чертова<br>В.Ф.   | 11 | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                                       | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                                       |
| Литература (в 2 частях) | Архангельский А.Н.,<br>Бак Д.П.,   | 10 | Общество с ограниченной ответствен-  | Акционерное общество "Издательство   |

|                         |   |    |   |  |
|-------------------------|---|----|---|--|
|                         | Кучерская М.А. и другие;<br>под редакцией Архангельского А.Н.                                   |    | ностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение"   | "Просвещение"                                    |
| Литература (в 2 частях) | Агеносов В.В. и другие;<br>под редакцией Агеносова В.В.   | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                           | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Литература              | Курдюмова Т.Ф.,<br>Колокольцев Е.Н.,<br>Марьина О.Б. и другие;<br>под редакцией Курдюмовой Т.Ф. | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                           | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Литература (в 2 частях) | Курдюмова Т.Ф.,<br>Колокольцев Е.Н.,<br>Марьина О.Б. и другие;<br>под редакцией Курдюмовой Т.Ф. | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                           | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Литература (в 2 частях) | Ланин Б.А.,<br>Устинова Л.Ю.,<br>Шамчикова В.М.;<br>под редакцией Ланина Б.А.                   | 10 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Литература              | Ланин Б.А.,<br>Устинова Л.Ю.,<br>Шамчикова В.М.;<br>под редакцией Ланина Б.А.                   | 11 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Литература (в 2 частях) | Михальская А.К.,<br>Зайцева О.Н.  | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                           | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Литература (в 2 частях) | Михальская А.К.,<br>Зайцева О.Н.  | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА";<br>Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                           | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |
| Литература              | Москвин Г.В.,<br>Пуряева Н.Н.,<br>Ерохина Е.Л.  | 10 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕН-   | Акционерное общество "Издательство "Просвещение" |

|                         |  |    |   |   |
|-------------------------|--|----|---|---|
|                         |  |    | ТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  |   |
| Литература              | Москвин Г.В.,<br>Пуряева Н.Н.,<br>Ерохина Е.Л.   | 11 | Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕН-ТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"        |
| Литература (в 2 частях) | Часть 1:<br>Голубков М.М.,<br>Скорospelова Е.Б.;<br>Часть 2:<br>Голубков М.М.,<br>Скорospelова Е.Б.,<br>Мальцева Т.В.        | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА"   | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА" |
| Литература (в 2 частях) | Часть 1:<br>Голубков М.М.;<br>Часть 2:<br>Голубков М.М.,<br>Скорospelова Е.Б.,<br>Мальцева Т.В.                              | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА"   | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА" |
| Литература (в 2 частях) | Ионин Г.Н.,<br>Скатов Н.Н.,<br>Браже Т.Г.,<br>Роговер Е.С. и другие;<br>под редакцией Ионина Г.Н.,<br>Беленького Г.И.        | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА"   | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА" |
| Литература (в 2 частях) | Ионин Г.Н.,<br>Невзглядова Е.В.,<br>Черняк М.А.,<br>Мальцева Т.В. и другие;<br>под редакцией Ионина Г.Н.,<br>Беленького Г.И. | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА"   | Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА" |

### Дополнительная литература

Черняк, В. Д. Русская литература XXI века: приглашение к чтению : учебное пособие / В. Д. Черняк, М. А. Черняк. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-2924-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104445>

Нестеренко, О. А. Русская литература первой и второй половины XIX века. В схемах и таблицах : методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы по русской литературе для студентов факультета СПО / О. А. Нестеренко. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107920>

Бубнов, С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4486-0042-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОБобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73342>



Борода, Е. В. Современная литература для старших школьников : учебно-методическое пособие / Е. В. Борода. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 59 с. — ISBN 978-5-00078-348-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109768.htm>

Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98622.html>

### **Интернет-ресурсы**

<http://eor.it.ru/> (учебный портал по использованию ЭОР).

<http://www.ruscorpora.ru/> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

<http://ruskiyjazik.ru/> (энциклопедия «Языкознание»).

<http://etymolog.ruslang.ru/> (Этимология и история русского языка).

<http://rus.1september.ru/> (электронная версия газеты «Русский язык»).

<http://www.uchportal.ru/> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

<http://www.ucheba.com/> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))

<http://www.metodika.ru/> (Методики).

<http://posobie.ru.gg/> (Пособия).

<http://www.gramota.ru/spravka/> (Справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=165> (Словари. ru).

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> (Учебник грамоты).

<http://gramma.ru/EXM/> (Экзамены. Нормативные документы)

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

-регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных

признаков предметов и явлений;

-обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

-ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

-в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

-действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

-предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая компетенция   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на экзамене |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно- | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2  |   |
| коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с  |   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с |   |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с<br/> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br/> Р 6, Темы 6.1, 6.2<br/> Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br/> Р 8, Темы 8.1, 8.2<br/> Р 9, Темы 9.1<br/> Р 10, Темы 10.1<br/> Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p> |  |
| <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2<br/> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br/> Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с<br/> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5<br/> Р 6, Темы 6.1, 6.2<br/> Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3.<br/> Р 8, Темы 8.1, 8.2<br/> Р 9, Темы 9.1<br/> Р 10, Темы 10.1<br/> Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p> |  |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ  
д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обществознание  
(углубленный уровень)**

2022 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480).

Рабочая программа разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2022 г. № 71763).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.2. Место предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет «Обществознание» входит в состав общеобразовательных предметов, формируемых из обязательной предметной области ФГОС СОО «Общественно-научные предметы» и изучается на углубленном уровне.

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения предмета:

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответ-



ствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

По учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,

справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информа-

цию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету «**Обществознание**» (**углубленный уровень**) требования к предметным результатам освоения **углубленного курса** обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические

подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

б) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения  |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> </ul> <p>У</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы много-</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> </li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>значных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>  |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> |   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень досто-</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>верности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>  |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированное^ нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>   | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
| <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции</li> </ul>  | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике,</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>  | <p>составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>   |
| <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с со-</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государствен-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>циальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированное^ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>ной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публи-</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>кации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно - исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечения финансовой безопасности с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания соци-</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>альной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 234         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156         |
| в том числе:                                     |             |
| теоретические занятия                            | 70          |
| практические занятия                             | 74          |
| индивидуальный проект                            | 12          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 78          |
| Промежуточная аттестация: экзамен                |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 234         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 18          |
| в том числе:                                     |             |
| теоретические занятия                            | 7           |
| практические занятия                             | 5           |
| индивидуальный проект                            | 6           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 216         |
| Промежуточная аттестация: экзамен                |             |



### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>   |  |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе   | 2<br>2      |
|   | <b>Практических занятий</b><br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия   | 2           |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности   | 2           |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>      | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2<br>2      |
|   | <b>Практических занятий</b><br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения   | 2           |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Для всех профилей - Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности ( <i>название специальности</i> ). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере ( <i>название специальности</i> )  | 2           |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Практических занятий</b><br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.   | 2           |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности  | 2           |

|   |  |    |
|---|--|----|
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  |    |
| Работа с источниками социальной информации; анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием   |  | 17 |
| Подготовка рефератов «Общество и его регуляторы», «Тоталитаризм - феномен XX столетия», «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей», «Политика - наука, искусство и профессия», «Свободные выборы - утопия или реальность». |  |    |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |  |    |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |    |
| <b>Духовная культура личности и общества</b>  | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. | 2  |
|   | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм   | 2  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |    |
|   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности   | 4  |
| <b>Тема 2.2.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |    |
| <b>Наука и образование в современном мире</b>   | <b>Практических занятий</b>  |    |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.   | 2  |
|   | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  |    |
| Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы   |  |    |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2  |
|   | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования  |    |
| <b>Тема 2.3.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |    |
| <b>Религия</b>  | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.  | 2  |
| <b>Тема 2.4.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |    |
| <b>Искусство</b>  | <b>Практических занятий</b>  |    |
|   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства  | 2  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 2  |
|   | Образ специальности в искусстве  |    |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  |    |
| Подготовка рефератов: «Ответственность учёного перед обществом».  |  | 17 |
| Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами   |  |    |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>   |  |    |
| <b>Тема 3.1.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |    |
| <b>Экономика- основа жизни</b>  | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономиче-   | 2  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>недеятельности общества</b>   | ской науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов   |   |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Особенности разделения труда и специализации в сфере   | 2 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия                       | 2 |
|  | <b>Практических занятий</b><br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты  | 4 |
|  |   |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества  | 2 |
|  | <b>Практических занятий</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах   | 6 |
|  |   |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Предприятие в экономике</b>                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Практических занятий</b><br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  | 2 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга  | 4 |
| <b>Тема 3.5.<br/>Экономика и государство</b>                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2 |
| <b>Тема 3.6.<br/>Основные тенденции развития экономики</b>                         | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  | 2 |

|   |   |        |
|---|---|--------|
| <b>России и международная экономика</b>   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Региональная экономика и её особенности в сфере экономики и управления. Основные направления развития региональной экономики   | 4      |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка рефератов: «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», «Права потребителей», «Экономические реформы в Российской Федерации», «От экономики сырьевой к экономике инновационной», «Предпринимательство», «История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство». |   | 10     |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |   |        |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2      |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста   | 2      |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Семья в современном мире</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Практических занятий</b><br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям   | 6      |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Этнические общности и нации</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этно-социальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  | 2<br>2 |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Практических занятий</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.                         | 4      |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации   | 4      |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>- анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;<br>- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей<br>Подготовка доклада по теме «Лидер - кто он?»   |   | 10     |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   |        |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Политика и власть. По-</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятель-  | 2      |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <i>политическая система</i>   | ность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе  | 2 |
|   | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства  | 2 |
|   | <b>Практических занятий</b><br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 2 |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Политическая культура общества и личности.</b><br><b>Политический процесс и его участники</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.   | 2 |
|   | Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.   | 2 |
|   | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  | 2 |
|   | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации  | 2 |
|   | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства   |   |
| <b>Практических занятий</b>   |  |   |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  | 2  |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  |   |
| Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника  | 4  |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  |   |
| Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей».   | 10   |   |
| Подготовка рефератов «Политика - наука, искусство и профессия», «Свободные выборы - утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в политической жизни», «Демократия - за и против», «Политические партии и лидеры современной России». |  |   |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>   |  |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Право в системе, социальных норм</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации  | 2 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 4 |
|   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности   |   |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Основы конституцион-</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Практических занятий</b>  |   |

|   |   |            |
|---|---|------------|
| <b>ного права Российской Федерации</b>  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  | 2          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени   | 4          |
| <b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2<br><br>2 |
|   | <b>Практических занятий</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа<br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений   | 4          |
| <b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних   | 2<br><br>2 |
|   | <b>Практических занятий</b><br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения  | 2          |
| <b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса  | 2          |
|   | <b>Практических занятий</b><br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство   | 4          |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>«Право - воплощение справедливости и добра», «Права человека - эволюция развития», «Конституция РФ - основной закон жизни государства». работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными ак- | 14  |            |

|  |           |
|--|-----------|
| тами.  |           |
| <b>Индивидуальный проект</b>   | <b>12</b> |
| <p><b>Темы для подготовки индивидуальных проектов:</b></p> <p>Анализ состояния и структуры местного бюджета (на примере конкретного бюджета).</p> <p>Анализ состояния и структуры регионального бюджета (на примере бюджета отдельного региона).</p> <p>Анализ социально-экономического развития (на примере региона или населенного пункта).</p> <p>Влияние международных экономических ограничений на экономику страны (на примере конкретного государства).</p> <p>Внешнеторговый баланс Российской Федерации.</p> <p>Внутригосударственные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы.</p> <p>Государственные внебюджетные фонды, их цель и задачи, анализ деятельности.</p> <p>Государственные финансы и международные финансовые отношения.</p> <p>Деятельность органов государственной власти в области управления национальной экономикой и финансами.</p> <p>Евразийский экономический союз, его состав, цель и задачи деятельности, перспективы развития.</p> <p>Кризисные явления в экономике, их виды и влияние на организацию финансов домашних хозяйств.</p> <p>Организация финансов в Российской Федерации: межбюджетные отношения.</p> <p>Понятие государственного кредита, его сущность и назначение.</p> <p>Понятие инноваций, их значение для развития деятельности предприятия.</p> <p>Проблемы покупательской способности населения, его реальные доходы.</p> <p>Проблемы экономики развивающихся стран.</p> <p>Роль Российской Федерации в процессах глобализации и международной интеграции.</p> <p>Роль транснациональных корпораций в современной мировой экономике.</p> <p>Российский рубль и факторы, определяющие его курс.</p> <p>Формирование бюджета домохозяйства (семьи).</p> <p>Влияние международных экономических ограничений на организацию деятельности отдельных предприятий (на примере конкретного предприятия, группы предприятий или отрасли);</p> <p>Внешняя среда предприятия, влияние отдельных факторов на организацию его деятельности;</p> <p>Внутригосударственные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы;</p> <p>Глобальные проблемы современности и их влияние на организацию предпринимательской деятельности;</p> <p>Государственная поддержка предпринимательства и промышленности: её цель, способы реализации, результаты;</p> <p>Демографическая ситуация в Российской Федерации: её состояние, проблемы, пути улучшения;</p> <p>Инфляция и изменение стоимости денег во времени;</p> <p>Исследование рынка труда региона (или населенного пункта);</p> <p>Исследование состава населения региона (или населенного пункта);</p> <p>Исследование спроса и предложения на товар (работу, услугу).</p> <p>Кризисные явления в экономике, их виды и влияние на деятельность организации (предприятия);</p> <p>Маркетинговая деятельность предприятия, её цель, задачи и инструменты;</p> <p>Международная торговля товарами и услугами: её особенности в современных условиях;</p> <p>Международные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы.</p> <p>Особенности международного разделения труда в современных условиях;</p> <p>Понятие государственного кредита, его сущность и назначение;</p> <p>Понятие инноваций, их значение для развития деятельности предприятия;</p> |           |

|  |            |
|--|------------|
| <p>Понятие организации, их виды, цель и задачи деятельности коммерческих организаций;<br/>         Финансовая деятельность предприятия;<br/>         Формирование бюджета домохозяйства (семьи);<br/>         Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества.<br/>         Понятие и функции государства.<br/>         Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.<br/>         Место права в системе социального регулирования. Основные функции права.<br/>         Источники права.<br/>         Правовые системы современности.<br/>         Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц<br/>         Правотворчество.<br/>         Правопорядок. Правовые отношения.<br/>         Правосознание и правовая культура.<br/>         Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды.<br/>         Понятие правонарушения. Виды правонарушений.<br/>         Понятие и виды юридической ответственности.<br/>         Преступление и наказание.<br/>         Правосознание и правовая культура. Правовое поведение.<br/>         Правовые системы. Особенности российской системы права.<br/>         Основы конституционного строя Российской Федерации.<br/>         Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.<br/>         Гражданство Российской Федерации.<br/>         Избирательная система и избирательный процесс.<br/>         Конституционные обязанности.<br/>         Федеративное устройство Российской Федерации.<br/>         Президент Российской Федерации.<br/>         Федеральное собрание Российской Федерации.<br/>         Органы исполнительной власти российской Федерации.<br/>         Правоохранительные органы, их виды и полномочия.<br/>         Правосудие. Судебная система Российской Федерации.</p> |            |
| <b>Всего</b>   | <b>234</b> |



## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>   |  |             |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>   | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p><b>Практических занятий</b></p> <p>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Направления цифровизации в профессиональной деятельности</p>  | 1           |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>      | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p><b>Практических занятий</b></p> <p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере</p> | 1           |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практических занятий</b></p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности</p>   |             |

|   |   |    |
|---|---|----|
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   |    |
| Работа с источниками социальной информации; анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием   |   | 36 |
| Подготовка рефератов «Общество и его регуляторы», «Тоталитаризм - феномен XX столетия», «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей», «Политика - наука, искусство и профессия», «Свободные выборы - утопия или реальность». |   |    |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |   |    |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 1  |
| <b>Духовная культура личности и общества</b>  | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |    |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |    |
|   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности  |    |
| <b>Тема 2.2.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |    |
| <b>Наука и образование в современном мире</b>   | <b>Практических занятий</b>   | 1  |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  |    |
|   | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.   |    |
|   | Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы   |    |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |    |
|   | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования   |    |
| <b>Тема 2.3.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |    |
| <b>Религия</b>  | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   |    |
| <b>Тема 2.4.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |    |
| <b>Искусство</b>  | <b>Практических занятий</b>   |    |
|   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства   |    |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |    |
|   | Образ специальности в искусстве   |    |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   |    |
| Подготовка рефератов: «Ответственность учёного перед обществом».  |   |    |
| Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами   |   | 36 |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>   |   |    |
| <b>Тема 3.1.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   |    |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>                            | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Особенности разделения труда и специализации в сфере   |   |
| <b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия<br><b>Практических занятий</b><br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 1 |
| <b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества<br><b>Практических занятий</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах   |   |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Практических занятий</b><br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга  | 1 |
| <b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>                                       | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации   |   |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и   |   |

|   |  |    |
|---|--|----|
| <i>развития экономики России и международная экономика</i>  | услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Региональная экономика и её особенности в сфере экономики и управления. Основные направления развития региональной экономики  |    |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка рефератов: «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», «Права потребителей», «Экономические реформы в Российской Федерации», «От экономики сырьевой к экономике инновационной», «Предпринимательство», «История развития предпринимательства в России», «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике», «Социально-регулируемое рыночное хозяйство». |  | 36 |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |  |    |
| <b>Тема 4.1.</b><br><i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | 1  |
| <b>Тема 4.2.</b><br><i>Семья в современном мире</i>   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Практических занятий</b><br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям  | 1  |
| <b>Тема 4.3.</b><br><i>Этнические общности и нации</i>  | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  |    |
| <b>Тема 4.4.</b><br><i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>   | <b>Основное содержание учебного материала</b><br><b>Практических занятий</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Для всех профилей - Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                             |    |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>- анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;<br>- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей<br>Подготовка доклада по теме «Лидер - кто он?»   |  | 36 |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   |           |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Политика и власть. Политическая система</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим<br>Типология форм государства  | 1         |
|   | <b>Практических занятий</b><br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму  | 1         |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.<br>Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |           |
|   | <b>Практических занятий</b><br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника  | —         |
| <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка доклада «Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей».<br>Подготовка рефератов «Политика - наука, искусство и профессия», «Свободные выборы - утопия или реальность», «Четвертая власть и ее роль в политической жизни», «Демократия - за и против», «Политические партии и лидеры современной России». |   | <b>36</b> |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>   |   |           |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Право в системе социальных норм</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации  | 1         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |           |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности   |   |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Основы конституцией-ного права Российской Федерации</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |   |
|   | <b>Практических занятий</b>  |   |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1 |
|   | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени   |   |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>                       | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  |   |
|   | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей   |   |
|   | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников   |   |
|   | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг   |   |
|   | <b>Практических занятий</b>  |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  |   |
|   | Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа  |   |
|   | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений   |   |
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность  |   |
|   | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду   |   |
|   | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних  |   |
| <b>Практических занятий</b>   |  |   |
|   | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения  |   |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Основы процессуального права</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>  |   |
|   | Конституционное судопроизводство   |   |
|   | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса  |   |
| <b>Практических занятий</b>   |  |   |
|   | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство   |   |

|  |    |
|--|----|
| <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Подготовка рефератов<br/> «Право - воплощение справедливости и добра», «Права человека - эволюция развития», «Конституция РФ - основной закон жизни государства».<br/> работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.</p>  | 36 |
| <p><b>Индивидуальный проект</b></p>  | 6  |
| <p><b>Темы для подготовки индивидуальных проектов:</b><br/> Анализ состояния и структуры местного бюджета (на примере конкретного бюджета).<br/> Анализ состояния и структуры регионального бюджета (на примере бюджета отдельного региона).<br/> Анализ социально-экономического развития (на примере региона или населенного пункта).<br/> Влияние международных экономических ограничений на экономику страны (на примере конкретного государства).<br/> Внешнеторговый баланс Российской Федерации.<br/> Влияние международных экономических ограничений на организацию деятельности отдельных предприятий (на примере конкретного предприятия, группы предприятий или отрасли);<br/> Внешняя среда предприятия, влияние отдельных факторов на организацию его деятельности;<br/> Внутригосударственные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы;<br/> Глобальные проблемы современности и их влияние на организацию предпринимательской деятельности;<br/> Государственная поддержка предпринимательства и промышленности: её цель, способы реализации, результаты;<br/> Исследование рынка труда региона (или населенного пункта);<br/> Исследование состава населения региона (или населенного пункта);<br/> Исследование спроса и предложения на товар (работу, услугу).<br/> Кризисные явления в экономике, их виды и влияние на деятельность организации (предприятия);<br/> Маркетинговая деятельность предприятия, её цель, задачи и инструменты;<br/> Международная торговля товарами и услугами: её особенности в современных условиях;<br/> Международные миграционные процессы: предпосылки, состояние и перспективы.<br/> Особенности международного разделения труда в современных условиях;<br/> Понятие государственного кредита, его сущность и назначение;<br/> Понятие инноваций, их значение для развития деятельности предприятия;<br/> Понятие организации, их виды, цель и задачи деятельности коммерческих организаций;<br/> Финансовая деятельность предприятия;<br/> Формирование бюджета домохозяйства (семьи);<br/> Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества.<br/> Понятие и функции государства.<br/> Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.<br/> Место права в системе социального регулирования. Основные функции права.<br/> Источники права.<br/> Правовые системы современности.<br/> Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц<br/> Правотворчество.<br/> Правопорядок. Правовые отношения.<br/> Правосознание и правовая культура.</p> |    |

|  |            |
|--|------------|
| <p> Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды.<br/> Понятие правонарушения. Виды правонарушений.<br/> Понятие и виды юридической ответственности.<br/> Преступление и наказание.<br/> Правосознание и правовая культура. Правовое поведение.<br/> Правовые системы. Особенности российской системы права.<br/> Основы конституционного строя Российской Федерации.<br/> Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.<br/> Гражданство Российской Федерации.<br/> Избирательная система и избирательный процесс.<br/> Конституционные обязанности.<br/> Федеративное устройство Российской Федерации.<br/> Президент Российской Федерации.<br/> Федеральное собрание Российской Федерации.<br/> Органы исполнительной власти российской Федерации.<br/> Правоохранительные органы, их виды и полномочия.<br/> Правосудие. Судебная система Российской Федерации. </p> |            |
| <b>Всего</b>   | <b>234</b> |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены специальные помещения.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Учебная аудитория

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютер преподавателя
- проектор
- учебно-наглядные пособия

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Консультант+

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

**3.2. Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

**Нормативно-правовые акты**

1. Всеобщая декларация прав и свобод человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Российская газета. 10.12.1998
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. // Российская газета. - № 7. - 21.01.2009.
3. Гражданский кодекс РФ (часть 1) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 02.07.2013)// Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст.3301
4. Гражданский кодекс РФ (часть 2) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 23.07.2013)// Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 5. - Ст. 410.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 23.07.2013)// Собрание законодательства. - 2002. - № 1. - Ст. 1.
6. Трудовой Кодекс РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ // Собрание законодательства. - 2002. - № 1 (Ч. 1). - Ст. 3.
7. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
8. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 1996. -N 25. - Ст. 2954.
9. ФЗ «О гражданстве РФ» от 31.05.2002 № 62 ФЗ // Российская газета.- № 100.- 05.06.2002.

**Основная литература**

|                             |  |         |   |  |
|-----------------------------|--|---------|---|--|
| Обществознание              | Котова О.А.,<br>Лискова Т.Е.   | 10      | Акционерное общество "Издательство "Промсвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Промсвещение"                  |
| Обществознание              | Котова О.А.,<br>Лискова Т.Е.   | 11      | Акционерное общество "Издательство "Промсвещение"   | Акционерное общество "Издательство "Промсвещение"                  |
| Обществознание (в 2 частях) | Кудина М.В.,<br>Рыбакова М.В.,<br>Пушкарева Г.В. и<br>другие;<br>под редакцией Никонова В.А.                 | 10 - 11 | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник"  | Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" |
| Обществознание              | Гринберг Р.С.,<br>Королева Г.Э.,<br>Соболева О.Б.,<br>Цыплакова О.Г.;<br>под общей редакцией<br>Тишкова В.А. | 10      | Общество с ограниченной ответственностью<br>Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное общество "Издательство "Промсвещение" | Акционерное общество "Издательство "Промсвещение"                  |
| Обществознание              | Гаман-Голутвина О.В.,<br>Ковлер А.И.,<br>Пономарева Е.Г. и<br>другие;<br>под общей редакцией<br>Тишкова В.А. | 11      | Общество с ограниченной ответственностью<br>Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ";<br>Акционерное общество "Издательство "Промсвещение" | Акционерное общество "Издательство "Промсвещение"                  |
| Обществознание              | Кравченко А.И.,<br>Хасбулатов Р.И.,  | 10      | Общество с ограниченной ответственностью  | Акционерное общество "Издательство "Промсвещение"                  |

|                |   |    |  |   |
|----------------|---|----|--|---|
|                | Агафонов С.В.                                     |    | "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение"  | свещение"   |
| Обществознание | Кравченко А.И.,<br>Акчурин Т.Ф.,<br>Агафонов С.В. | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "ДРОФА"; Акционерное общество "Издательство "Просвещение" | Акционерное общество "Издательство "Просвещение"                |
| Обществознание | Алешина А.В.,<br>Булгаков А.Л.,<br>Кузнецова М.А. | 10 | Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус"                                    | Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус" |
| Обществознание | Алешина А.В.,<br>Булгаков А.Л.,<br>Кузнецова М.А. | 11 | Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус"                                    | Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус" |

### Дополнительная литература

1. Ашмаров, И. А. Экономика: учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6, 978-5-4497-0280-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90005>
2. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.]; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>
3. Экономика: учебное пособие для СПО / Е. А. Горюшкина, А. В. Костин, Е. Н. Мельтенисова [и др.]; под редакцией А. О. Баранова. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4488-0822-7, 978-5-4497-0490-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96034>
4. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие / Л. А. Дробышева. — 5-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-394-02732-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PBOEобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85241>
5. Экономическая теория. От теории к практике: терминологический словарь для СПО / О. Г. Гореликова-Китаева, Н. Г. Харитонова, Р. Р. Рахматуллин [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0601-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PBOEобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92206>
6. Тюрина, А. Д. Экономика: учебное пособие для СПО / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — Саратов: Научная книга, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-9758-1901-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PBOEобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87084>
7. Якушкин, Е. А. Основы экономики: учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PBOEобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94302>
8. Якушкин, Е. А. Основы экономики: учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина;

- под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94302>
9. Хачатурян, Б. Г. Право: учебное пособие для СПО / Б. Г. Хачатурян, Е. Б. Шишкина, А. Ю. Таланчук. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 458 с. — ISBN 978-5-4486-0552-9, 978-5-4488-0232-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/70756>
  10. Черепова, И. С. Право: практикум / И. С. Черепова, Е. И. Максименко, Н. Ю. Давыдова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-4486-0406-5, 978-5-4488-0218-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80330>.
  11. Чумакова, О. В. Право: учебное пособие для СПО / О. В. Чумакова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-4488-0871-5. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98507>
  12. Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98514>
  13. Бердников, И. П. Обществознание: учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74502>
  14. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>

### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.uznaiy-prezidenta.ru> - Президент России - гражданам школьного возраста
2. <http://50.economicus.ru> - 50 лекций по микроэкономике
3. <http://econom.nsc.ru/jep/> - Виртуальная экономическая библиотека
4. [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (сайт Пенсионного Фонда РФ)
5. [www.fss.ru](http://www.fss.ru) (сайт Фонда социального страхования РФ)
6. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
7. Официальный сайт Президента России. - <http://www.kremlin.ru/>.
8. Официальный сайт Совета Федерации ФС РФ <http://www.council.gov.ru/> .
9. Официальный сайт Государственной Думы ФС РФ <http://www.duma.gov.ru/>.

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета ([http://www.mfua.ru/sveden/obj\\_ects/#objects](http://www.mfua.ru/sveden/obj_ects/#objects)).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Общая компетенции                   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятия  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |   |  |
| ОК 2.<br>ОК 11.                     | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества   | <i>Познавательные задания</i><br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 4-5<br>ОК 6.<br>ОК 11.           | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>          |
| ОК 4-5<br>ОК 6.<br>ОК 11.           | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Познавательные задания<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                            |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |   |  |
| ОК 8<br>ОК 11.<br>ОК 12.            | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                  | <i>Познавательные задания</i><br>• Вопросы проблемного характера<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                     |
| ОК 4-5<br>ОК 08.                    | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>• Проектные задания<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>          |
| ОК 11.<br>ОК 12.                    | Тема 2.3.<br>Религия  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 2.<br>ОК 11.                     | Тема 2.4.<br>Искусство  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |   |  |
| ОК 4-5  | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 2.<br>ОК 8                                 | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты                   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 2.<br>ОК 4-5<br>ОК 8.                      | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>     |
| ОК 2.<br>ОК 8.                                | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 2.   | Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                      |
| ОК 12.  | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                       |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>             |   |  |
| ОК 2.<br>ОК 11.                               | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 11.<br>ОК 12.  | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 11.<br>ОК 12.  | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 6.<br>ОК 11.   | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br>• Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   |  |
| ОК 11.<br>ОК 12.  | Тема 5.1.<br>Политика и власть. Политическая система  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 8.<br>ОК 6.  | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |   |  |
| ОК 2.<br>ОК 11.   | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 4-5<br>ОК 12.  | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации                                   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 4-5  | Тема 6.3.   | <i>Устный опрос</i>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 11.<br/>ОК 12.</p>                          | <p>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>                                     | <p><i>Познавательные задания</i><br/>• Задания- задачи<br/><i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>                         |
| <p>ОК 4-5<br/>ОК 12.</p>                          | <p>Тема 6.4.<br/>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p> | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i><br/>• Задания- задачи<br/><i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 4-5<br/>ОК 11.</p>                          | <p>Тема 6.5.<br/>Отрасли процессуального права</p>  | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i><br/>• Задания- задачи<br/><i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 2., ОК 4-5, ОК 8., ОК 6., ОК 1., ОК 12.</p> |   | <p><i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i></p>  |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Искусство**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

**2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** предмет является дополнительным по выбору обучающихся, предлагаемой организацией.

## 1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения предмета:

**Цель** учебного предмета: представить мировую художественную культуру как целостный пласт мировой культуры, выявить основные тенденции ее развития и круг художественных памятников, репрезентативных для понимания закономерностей ее эволюции.

**Задачи** учебного предмета:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно творческих способностей;

- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;

- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;

- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;

- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

##### **а) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

##### **б) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

##### **а) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

##### **б) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) воспитание у обучающихся художественно-эстетического вкуса;
- 2) развитие толерантного отношения к миру, иным культурным традициям;
- 3) понимание поведенческой мотивации представителей различных культур.
- 4) изучение основных категорий этики в их библейском освящении;
- 5) изучение структуры личности в системе ценностных ориентаций;
- 6) изучение особенностей христианской морали.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 78          |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия                                       | 48          |
| практические занятия  | 30          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 39          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 8           |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия                                       | 4           |
| практические занятия  | 4           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 109         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект  | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1   | 2   | 3           |
| <b>1 семестр</b>  |   |             |
| Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры. Классификация искусств с позиций эстетики | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Художественная культура как социокультурный феномен мировой культуры. Составные части художественной культуры. Искусство - ядро художественной культуры. Понятие художественного образа.<br>2. Эстетика как учение об искусстве. Эстетика Аристотеля и А.Г.Баумгартена. Классификация художественного творчества по категориям. Пространственно-временной принцип разделения искусств по <b>типам</b> . <b>Виды</b> искусств с точки зрения их восприятия: визуального (изобразительное искусство), слухового (музыка), вербального (художественная литература) и пластического (хореография). <b>Жанры</b> искусств как внутривидовое подразделение. <b>Стиль</b> в искусстве как исторически сложившаяся общность художественных признаков, охватывающая все виды художественного творчества. Основные общеевропейские художественные стили: романский, готический, ренессансный, барокко, классицизм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм. | 1           |
| <b>Тема 1.</b> Искусство первобытности  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Функции искусства в эпоху первобытности. Синкретизм первобытного искусства. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусств. Пластические идеограммы дописьменной эпохи (чуринги). Периоды первобытной эпохи. <b>Искусство палеолита</b> : скульптура из камня, кости и рога (палеолитические венеры). Пещерные росписи эпохи Ориньяк (пещера Ласко) и эпохи Мадлен (пещера Альтамира). Стилизация изображений в эпоху <b>мезолита</b> (гrotы Гиссарского хребта). Эпоха <b>неолита</b> - керамический век в искусстве: трипольские сосуды, сокровища скифов. Символика первобытного орнамента.  | 1           |
| <b>Тема 2.</b> Художественная культура Древнего Египта  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Главная доктрина мировоззрения древних египтян: стремление к бессмертию; <b>заупокойный культ</b> , его отражение во всех сферах культуры. Поливариантная система древнеегипетской мифологии. Реформы фараона Эхнатона в религии, градостроительстве и изобразительном искусстве. Литература Древнего Египта, «Книга мертвых» как наиболее значительное литературное произведение Древнего Египта. Эволюция архитектурных форм: мастаба, 1-я пирамида Джосера, комплекс пирамид в Гизе, полускальные храмы Среднего Царства, наземные храмы Нового Царства в «Долине Царей», пилоны и обелиски. Изобразительные каноны в скульптуре и живописи. Сфинкс как символ древнеегипетского искусства. Шедевры декоративно-прикладного искусства Древнего Египта. Глиптика, таблетка Нармера. Пиктография - основа письменности и искусства в целом.   | 2           |
|   | <b>Практические работы</b><br><i>Практическое занятие № 1.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.  |             |
| <b>Тема 3.</b> Художественная культура Междуречья   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Шумерский цикл эпических сказаний о Гильгамеше, их параллель с Библией. Монументальная архитектура Шумера и Вавилонии. Башни-зиккураты как классическая форма храмового строительства. Храм царя Ура Ур-Намму. Культура Нововавилонской империи при царе Навуходоносоре 2-м: ворота Иштар, дорога процессий, храм верховного бога Мардука - прототип Вавилонской башни. Специфика скульптуры Месопотамии: стилизованные фигуры - <b>адоранты</b> - шумерского периода и реалистические статуи Аккадского периода. Символ ассирийского искусства I тысячелетия до н.э. - <b>крылатые быки шеду</b> . Шумерский рельеф, его воплощение в <b>стелах</b> (кодекс   | 1           |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | Хаммурапи) и <b>ортостатах</b> . Комплекс рельефов дворца Ашшурбанипала II в Кальху. Особенности шумерской глиптики (инкрустированный «штандарт Ури»). Техника клинописи, её использование в цилиндрических печатях.   |          |
| <b>Тема 4. Искусство античности</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1        |
|   | <b>1. Античность как фундамент европейской культуры. Эстетические категории Древней Греции. КРИТО-МИКЕНСКИЙ ПЕРИОД.</b> Лабиринты Кносского дворца, легенда о минотавре, ее воплощение в традициях таврокатапии и фресках. Отличие архитектуры Микен и Тиринфа от критской: «циклопическая» кладка, акрополь, мегарон, «львиные ворота».<br><b>ИСКУССТВО ЭПОХИ АРХАИКИ.</b> Становление античной мифологии как основы античной культуры. Архитектурная ордерная система. Вазопись, её основные техники и формы.<br><b>ИСКУССТВО КЛАССИЧЕСКОГО ПЕРИОДА.</b> Формирование античного театра, творчество великих драматургов Эсхила, Софокла, Еврипида Аристофана. Афинский Акрополь - шедевр классической архитектуры и скульптуры. Парфенон, Эрехтейон, статуя Афины Парфенос. Мраморная и бронзовая скульптура. «Канон» Поликлета, его статуя Дорифора. «Дискобол» Мирона, рельефы фронтона Парфенона Фидия. «Вакханка» Скопаса как воплощение концепции позднеклассической фазы греческой скульптуры.<br><b>ИСКУССТВО ЭЛЛИНИЗМА.</b> Пергамский алтарь, статуи Ники Самофракийской, Венеры Милосской, Аполлона Бельведерского, колосса Родосского. |          |
|   | <b>2. ИСКУССТВО РИМСКОЙ АНТИЧНОСТИ.</b> Эклектичность римской культуры: соединение греческих традиций с культурой этрусков. Проявление гигантизма во всех сферах культуры, в первую очередь в религии (расширение пантеона богов). Этрусское искусство. Увеличение роли живописи: мозаика, фреска, станковая живопись. Фрески Помпей и Геркуланума. Появление новых архитектурных форм: базилики, термы, зрелищные постройки (Колизей), купольные сооружения (Пантеон). Новые <b>типы архитектуры</b> - триумфальная: триумфальные арки (императоров Тита, Константина), триумфальные колонны (колонна Траяна) и техническая: водопроводы, каналы, акведуки. Многообразие видов скульптуры: бюсты (Цезаря, Адриана); тогатосы; монументальные статуи (Августа, Марка Аврелия); рельефы на стволах и пьедесталах триумфальных колонн. Римская проза и поэзия: «Энеида» Вергилия, «Золотой осёл» Апулея, ораторское искусство («Пособие по риторике» Цицерона).  | 1        |
|   | <b>Практические работы (при наличии)</b>   |          |
|   | <i>Практическое занятие № 2.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древней Греции»   | 1        |
| <i>Практическое занятие № 3.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима» | 1  |          |
| <b>Тема 5. Искусство Индо-буддистского Востока</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |
|   | <b>1. Уникальность индо-буддистских культур, традиционализм и символика искусства Востока. ДРЕВНЯЯ и СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИНДИЯ.</b> Литературные памятники древней Индии: эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Санскрит. Идеи тантризма, отраженные в символах индуизма. Этапы культовой архитектуры Индии. Расцвет буддистской культуры в Индии - 3 век до н.э.: ступы в Санчи и Амаравати, пещерные храмы (чайтья), фресковая роспись пещерных храмов Аджанты; индуистские наземные храмы (ратха). Исламская архитектура средневековой Индии: мавзолей Тадж-Махал 12 века, минарет Кутб-Минар 13 века, храм Минакши 16 века. Триада индуистских божеств: Брахма, Вишну и Шива, их воплощения в скульптуре. 6-и метровый бюст трёхликого Шивы на острове Элефанта.  | 2        |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>2. КИТАЙСКОЕ ИСКУССТВО</b> - апофеоз символики и элитарности. Пантеизм китайской культуры. Древнейшее сочинение китайцев 1-го тысячелетия до н.э. «И цзин», определившее закон мирового ритма в неизменном вращении по кругу, в чередовании тьмы (<i>инь</i>) и света (<i>ян</i>). Функции Великой китайской стены. Крыша <b>тин</b>, ее использование в китайских пагодах. Изваяния Будды, статуя Будды Майтрейи в Лэшане - самое высокое скульптурное произведение в мире. Терракотовая армия 3 века до н.э. Традиционные жанры китайской живописи: шань-шуй (горы-воды) и хуаняо (цветы-птицы). Формы китайских свитков. Декоративно-прикладное искусство Китая от эпохи Мин до нашего времени: резьба по камню, дереву, кости, изделия из бумаги (вырезка, оригами).</p> <p><b>ИСКУССТВО ЯПОНИИ.</b> Экологическое сознание японцев. Зарождение японской культуры в эпоху Дзёмон. Погребальные комплексы <b>кофуны</b>, охраняемые глиняными фигурками ханива. 3 взаимообогащающих духовно-религиозных течения Японии: синтоизм, бусидо и дзен-буддизм. Синтоистские святилища на примере святилища Аматэрасу в Исе. Эстетика дзен-буддизма. Храм Хорюдзи в г. Нара. Лаконизм японских интерьеров. Ландшафтная архитектура, <i>типы японских садов</i>. Японская каллиграфия. Виды традиционной японской поэзии танка и хокку. 2 формы японского традиционного театра - Кабуки и Но. Расцвет японской живописи в 18-19 веках: техника ксилографии в пейзажах Кацусика Хокусая и жанровой живописи Утамаро. Эстетика Бусидо. <b>Нэцке</b> и <b>комон</b> - специфические формы японской мелкой пластики.</p> | 2 |
| <b>Тема 6.</b> Арабо-мусульманская художественная культура | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.</p>   | 2 |
| <b>Тема 7.</b> Искусство доколумбовой Америки              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Основа культовой архитектуры и рельефа мезоамерики - жертвенный ритуал во имя жизни. Пирамида Солнца в Теотиуакане - прообраз храмовой архитектуры американских индейцев. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.</p>  | 2 |
| <b>Тема 8.</b> Искусство Византийской Империи              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Византийский художественный стиль. Золотой век византийской культуры. Примеры доминирующего архитектурного типа - купольной базилики: храм св. Софии в Константинополе, церквей сан Витало и сан Аполлинаре в Равенне. Символика христианской церкви - путь человека к богу. Идея воссоздания в иконе божественного прообраза-архетипа - основа византийской иконографии. Иконографические регламенты, в том числе 3 канона изображения богородицы: <b>оранта, одигитрия и умиление</b>. Византийская мозаика в мавзолее Галлы Плацидии и церкви сан Витало в Равенне. Рукописная книга, византийские скриптории, пергаменный кодекс. Реалистические тенденции в эпоху Палеологовского Ренессанса.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 4.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>   | 2 |
| <b>Тема 9.</b> Искусство древней и средневековой Руси      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. ИСКУССТВО КИЕВСКОЙ РУСИ.</b> Принятие христианства - значительный этап в развитии русской культуры. Древнерусская литература 11-12 веков от «Остромирова Евангелия» до «Слова о полку Игореве». Симбиоз византийской культуры с традициями русского деревянного зодчества в архитектуре Киевской Руси. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Изобразительная система мозаик и фресок <u>Софийского собора в Киеве</u>. Формирование характерного русского типа крестово-купольного белокаменного храма во Владимиро-Суздальской Руси 12 века: церковь Покрова Богородицы на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире.</p> <p><b>РУССКАЯ ИКОНОПИСЬ.</b> Иконоцентризм русской средневековой культуры. Русская форма организации</p>   | 4 |
|  |   | 2 |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <p>внутреннего пространства храма - иконостас. Драматизм и скорбь фресок и икон <b>Феофана Грека</b>: «Богородица Донская», деисусный чин Успенского собора московского Кремля. Глубокая духовность творчества <b>Андрея Рублёва</b>, соединение условности и реальности в его иконе «Троица». Яркая праздничность и парадность иконописи <b>Дионисия</b>. Строгановская школа - реалистичность в иконописи, <b>Симон Ушаков</b>.</p>   |    |
|   | <p><b>2. ИСКУССТВО МОСКОВСКОЙ РУСИ.</b> Москва 15 века - культурный центр русских земель. Архитектурное значение Кремля как центра Москвы. Соборная площадь: Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы, Грановитая палата, колокольня «Иван Великий». Традиции русского оборонного зодчества в возведении стен с уникальными мерлонами и башен вокруг Кремля. Шатровая архитектура 16 века: церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного. Нарышкинское барокко, «стиль узорочья»: церковь Покрова в Филях, Меншикова башня, ансамбли Новодевичьего и Новоиерусалимского монастырей. «Обмирщение» русской культуры в 17 веке, книгопечатание, переход от иконы к парсуне.</p>   | 2  |
|   | <p><b>Практические работы</b><br/> <i>Практическое занятие № 5.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>   | 2  |
| <p><b>Тема 10.</b> Искусство западноевропейского Средневековья</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. ПРАРОМАНСКИЙ ПЕРИОД.</b> Культурный дуализм - сосуществование язычества и христианства. Средневековый орнамент, звериный стиль, символы евангелистов. «Каролингское Возрождение». Возобновление каменного строительства: собор Карла Великого в Ахене с капеллой и вестворком. Каролингский минускул в средневековых миниатюрах.</p> <p><b>РОМАНСКОЕ ИСКУССТВО.</b> Отображение католической структуры мироздания в архитектуре, средних веков. Оборонительный характер романских замков и монастырей. Примеры романской базилики: Собор Нотр -Дам в Шартре и трехнефный собор Нотр-дам-ле-Гранд в Пуатье. Шедевры романского рельефа: тимпан собора Сен-Лазар в Отене, бронзовые двери церкви св. Михаила в Гильдесгейме. Рыцарская культура Романского периода, в том числе специфические жанры средневековой литературы. 2 первые формы средневекового театра: церковная литургическая драма и миракль.</p> <p><b>2. ИСКУССТВО ГОТИКИ.</b> Готический собор - высший образец синтеза архитектуры, скульптуры и живописи. Зарождение готической архитектуры во Франции: «архитектура света», «стиль оживль», нервюрный свод - идеи аббата Суггерия при перестройке церкви аббатства Сен-Дени. Структура французских готических соборов в Амьене, Реймсе, Страсбурге и Париже: 3-х или 5-и нефные базилики с трансептом, контрфорсами и аркбутанами. Витражи (включая готическую розу) фасада Шартрского собора и Вестминстерского аббатства. Пламенеющая готика (церковь сен-Маклу в Руане). Традиции скульптуры фасадов французских собор: галерея королей, гаргульи и химеры. Вершина достижения готической скульптуры — фигуры Христа (Благой или Золотой Бог) и Богородицы западного портала Амьенского собора. Экспрессия немецких готических статуй (бамбергский «Всадник»).</p> | 2  |
|   | <p><b>Практические работы</b><br/> <i>Практическое занятие № 6.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>   | 2  |
| <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Подготовка презентации по темам<br/> «Искусство Античности»<br/> «Искусство древней и средневековой Руси»<br/> «Искусство западноевропейского Средневековья»<br/> «Искусство Возрождения в Италии»<br/> «Искусство Северного Возрождения»</p> |   | 17 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| «Искусство XVII века»   |  |   |
| <b>Итого за 1 семестр</b>   |  |   |
| <b>2 семестр</b>  |  |   |
| <b>Тема 11. Искусство Возрождения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   |
|   | <b>1. Основные мировоззренческие принципы культуры Возрождения:</b> гуманизм и возрождение интереса к идеалам и памятникам культуры античности. Соединение библейских и мифологических сюжетов и образов в творчестве художников Ренессанса.<br><b>ВОЗРОЖДЕНИЕ В ИТАЛИИ.</b><br><b>Проторенессанс.</b> Великие поэты-гуманисты: Данте Алигьери («Божественная комедия»), Франческо Петрарка (циклы сонетов «На жизнь мадонны Лауры» и «На смерть мадонны Лауры») и Джованни Боккаччо («Декамерон»). Первый живописец Возрождения Джотто ди Бондони, его главный фресковый цикл - роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе: 38 сцен из жизни Христа и Марии.  | 1 |
|   | <b>2. Раннее Возрождение,</b> флорентийское кватроченто - формирование эстетики Возрождения. Медицейская культура Флоренции 14 века: первые художественные музеи (галерея Уффици), Платоновская академия. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески: проект купола собора Санта Мария дель Фиоре, светские постройки. Скульптура Донателло - соединение телесных идеалов с религиозной духовностью в статуе Давида, конном памятнике кондотьеру Гаттамелате и надгробной пластике. Ренессансный реализм в античном направлении живописи кватроченто: Мазаччо («Чудо со статиром»), А.Мантенья («Распятие»), П.Учелло. Декоративное направление в живописи кватроченто. Сандро Боттичелли - выразитель эстетических идеалов двора Медичи. Женские образы его полотен «Весна» и «Рождение Венеры».   | 1 |
|   | <b>3. Высокое Возрождение</b> в средней Италии. Архитектура Рима периода Чинквиченто: реконструкция Ватикана Донато Браманте. 3 титана Высокого Возрождения, синтетические гении Леонардо да Винчи - воплощение интеллекта; Рафаэль Санти - воплощение гармонии; Микельанджело Буонаротти - воплощение мощи. Соединение научных и творческих начал в живописи Леонардо: идеальная компоновка + «сфумато» в картине «Мадонна в гроте», фреске «Тайная вечеря», портрете Моны Лизы Джоконды. Станцы Рафаэля в Ватикане: «Афинская школа», «Парнас», «Диспут». «Сикстинская мадонна» Рафаэля - символ идеального стиля, идеального образа. Идея <i>terribilita</i> в скульптурных работах Микельанджело: «Пьета», «Давид», «Моисей», а также в фресковой росписи плафона Сикстинской Капеллы в Ватикане «Страшный суд» и «Сотворение мира». Высокий Ренессанс в Венеции: живопись Джорджоне («Гроза», «Юдифь») и Тициана («Праздник Венеры», «Любовь земная и небесная»).<br><b>Позднее Возрождение</b> от живописи Веронезе и Тинторетто до изощрённого стиля «маньеризм». Пармиджанино - «Мадонна с длинной шеей», Арчимбольдо - портреты-коллажи «Элементы», «Метаморфозы», Бенвенутто Челлини - скульптура «Персей», ювелирные изделия.<br>Появление новых жанров светской музыки в Эпоху Возрождения: мадригал, баллатта и качча. Композиторы «арнова» Франческо Ландини и Гирарделло. | 1 |
| <b>4. Северное возрождение</b><br>Специфика Северного Возрождения. Хронологическое отставание от итальянского Возрождения, отражение идей Реформации в искусстве.<br><b>Германия</b> 16 века - авангард западноевропейского Возрождения в области литературы («Корабль дураков» Себастьяна Бранта) и изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер - «северный Леонардо». Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Многозначность гравюры на меди «Меланхолия». Портреты Ганса Гольбейна, в том числе Эразма Роттердамского, монументальная композиция «Мёртвый Христос». | 1  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>Нидерланды.</b> Ян ванн Эйк - основоположник голландского Возрождения, полиптих «Гентский алтарь». Аллегория глупости в публицистическом произведении Эразма Роттердамского «Похвала глупости» и живописи Иеронима Босха: «Операция головы», «Корабль дураков». Сюрреалистические символы в триптихах Босха «Сад наслаждений», «Искушение св. Антония» и «Воз сена». Демократическое направление в живописи Питера Брейгеля старшего (мужицкий или бархатный). «Слепые», «Битва поста и масленицы». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу».</p> <p><b>Франция.</b> Французская литература 16 века: роман-аллегория Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Куртуазный характер живописи французского Ренессанса - портреты Жана и Франсуа Клуэ.</p>   |   |
|   | <p><b>Практические работы</b><br/> <i>Практическое занятие № 7.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>   | 4 |
| <p><b>Тема 12.</b> Искусство 17 века</p>                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> 17 век - формирование искусства Нового Времени, век сосуществования антиномий. 3 основных художественных стиля 17 века: барокко, классицизм и реализм.<br/> <b>БАРОККО</b> - детище контрреформации. Иезуитский стиль архитектуры итальянского барокко - обилие декоративных деталей: волюты, лепнина. Римская церковь Иль-Джезу, церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане Франческо Борромини. Театральная патетика скульптуры Лоренцо Бернини («Экстаз святой Терезы»). Балдахин собора св.Петра. Специфика русского барокко - многоцветие фасадов. Петровское барокко: Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Зимнего и Екатерининского дворцов.</p> <p><b>2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЖИВОПИСНЫЕ ШКОЛЫ 17 ВЕКА:</b><br/> <b>Италия</b> - Микеланджело да Караваджо (Мученичество св. Матфея), «Смерть Марии».<br/> <b>Фландрия</b> - центр барочной живописи. Антитеза земного и мистического в творчестве Петера Пауля Рубенса («Крестовоздвижение», «Венера и Адонис»), портреты и народные сцены). Антонис ван Дейк, Иорданс, Снейдерс.<br/> <b>Голландия</b> - стиль реализм: Франс Хальс, Вермеер Дельфтский. Рембрандт Ван Рейн, его роль в мировом искусстве («Ночной дозор», «Даная», «Возвращение блудного сына»). Голландский натюрморт. «Малые голландцы».</p> <p><b>3. Испания.</b> Эль Греко - от маньеризма к барокко («Погребение графа Оргаса», «Апостолады»). Диего Веласкес - «художник истины»: портреты королевских особ, «Менины».</p> <p><b>Франция.</b> Парадные портреты Никола Ларжильера.<br/> <b>МУЗЫКА БАРОККО.</b> Расцвет музыкальных жанров. Опера Скарлатти и Монтеверди. Сопейо grosso Корелли. Иоганн Себастьян Бах: кантаты, фуги.</p> | 1 |
|   | <p><b>Практические работы</b><br/> <i>Практическое занятие № 8.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>   | 4 |
| <p><b>Тема 13.</b> Искусство 18 - первой половины 19 века</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. СТИЛЬ КЛАССИЦИЗМ</b> (от лат. Classicus — образцовый), стремящийся к античному наследию. Рационализм, нормативность, тяготение к гармонии, ясности и простоте. Литература классицизма: иерархия жанров, «Искусство поэтическое» Никола Буало. Басни Лафонтена, утопии («Кандид» Вольтера). Театр - триединство времени, места и действия в пьесах Пьера Корнеля («Гораций»). Жана Расина («Андромаха») и комедиях Мольера («Тартюф», «Лекарь по неволе», «Мещанин во дворянстве»). Музыка «венских классиков» Гайдна, Моцарта и Бетховена.<br/> <b>Архитектура</b> раннего классицизма - отражение культуры французского абсолютизма, «Большой королевский стиль» Людовика XIV - сплав классицизма в архитектуре дворцов и регулярных парков Версаля, Лувра и Во-ле-Виконта с барочным оформлением интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Ампи́р от фр. Empire — «империя») -</p>   | 2 |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>стиль позднего классицизма в архитектуре в период правления Наполеона I. Реконструкция Парижа по принципу триумфальной архитектуры Древнего Рима: триумфальные арки (Арка Великой Армии на площади Звезды с рельефом «Марсельеза», триумфальные колонны (Вандомская - аналог колонны Траяна). Декор ампирных интерьеров: перегруженность арабесками, пальметтами и военной атрибутикой римского происхождения (доспехами, щитами, мечами, венками, геральдическими орлами). Костюм Эпохи Ампира - «одетая нагота». Архитектура русского классицизма. Петербург («Русский Ампира»): Исаакиевский собор Огюста Монферрана, Казанский собор Андрея Воронихина, Адмиралтейство Андреяна Захарова. Москва: Большой театр Осипа Бове, усадьба Царицыно Матвея Казакова и Василия Баженова. Русская классицистическая скульптура: Михаил Козловский (фонтан «Самсон» и памятник Суворову в Петербурге) и Иван Мартос (памятник Минину и Пожарскому в Москве).</p> <p>Этапы классицизма в изобразительном искусстве Франции. <b>Ранний классицизм:</b> Никола Пуссен («Смерть Германика», «Триумф Флоры», пейзажи Клода Лоррена. <b>Революционный классицизм:</b> Жан Луи Давид («Клятва Горациев», «Смерть Марата»). <b>Неоклассицизм:</b> Жан Доменик Энгр («Источник») и Камиль Коро (пейзажи). Принципы классицизма в русской академической живописи: А.Иванов «Явление Христа народу», жанровая тематика Павла Федотова «Завтрак аристократа». Скульптура неоклассицизма: мифологические статуи итальянца Антонио Кановы («Амур и Психея») и датчанина Бертеля Торвальдсена («Ганимед, кормящий Зевсова орла»).</p> |   |
|   | <p><b>2. СТИЛЬ РОКОКО</b> - парадоксальное порождение Эпохи Просвещения, стиль великосветских салонов и будуаров. «Галантные празднества» Антуана Ватто («Паломничество на остров Цитеру»). Живописные пасторали Франсуа Буше и Жана Фрагонара. Интерьер рококо - элементы стилизации под Восток.</p> <p><b>ИСКУССТВО РЕАЛИЗМА.</b> От реализма 17 века - к просветительскому реализму 18-19 веков. Французская живопись 18 века: бытовой жанр Симеона Шардена и Франсуа Милле, в Англии - обличительные гравюры Уильяма Хогарта и портреты Томаса Гейнсборо. Критический реализм 19 века. Социальный роман Оноре де Бальзака («Человеческая комедия»), Уильяма Теккерея («Ярмарка тщеславия»), поэзия Генриха Гейне. Демократическая направленность живописи Гюстава Курбе и Оноре Домье («Аллегорическое полотно «Республика»). Школа русского портрета от репрезентативного портрета А.Антропова и И.Аргунова до камерных портретов Фёдора Рокотова, Дмитрия Левицкого и Владимира Боровиковского.</p>   | 2 |
|   | <p><b>3. РОМАНТИЗМ</b> как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма - поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гойи «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У.Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал), Архипа Куинджи («Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»).</p> <p><b>СЕНТИМЕНТАЛИЗМ</b> как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренса Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза.</p>  | 2 |
|   | <p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 9.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>   | 6 |
| <p><b>Тема 14.</b> Искусство второй половины 19-начала 20 вв.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ.</b><br/>Импессионизм в живописи - отказ от социальных проблем. Клод Моне. «Впечатление. Восход солнца».</p>  | 2 |



|  |  |    |
|--|--|----|
|  | <p>Портреты Огюста Ренуара, танцовщицы Эдгара Дега. Русские художники-импрессионисты К.Коровин, В.Серов. Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Мыслитель». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси, Морис Равель. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Посолнухи». Поль Гоген. «Гаитянки». <i>Неоимпрессионизм. Пуантилизм Поля Синьяка и Жоржа Сёра.</i></p>  |    |
|  | <p><b>2. МОДЕРНИЗМ</b> как культурный феномен. Формы и направления модернизма.<br/> <b>СТИЛЬ МОДЕРН</b> в архитектуре «ар нуво» Виктора Орта, каталонский модерн Антонио Гауди (собор Саграда Фамилия). Русский модерн. Федор Шехтель. Особняки Рябушинского и Морозова в Москве. Русский модерн в музыке. Цветомузыка Александра Скрябина.<br/> <b>СИМВОЛИЗМ И ЭСТЕТИЗМ.</b> Декаданс в поэзии Поля Верлена и Артюра Рембо. Эстетизм в литературе Оскара Уайльда и живописи Густава Климта. Серебряный век русской культуры. Символизм Валерия Брюсова и Константина Бальмонта. Акмеизм в поэзии Осипа Мандельштама. Михаил Врубель. «Демон сидящий», мозаика «Ирисы». «Мир искусства» Сергея Дягилева. Парижские сезоны.<br/> <b>ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ.</b> Западноевропейская литература начала 20 века, «поток сознания». Франц Кафка («Преображение»), Альбер Камю («Посторонний»), Марсель Пруст («В поисках утраченного времени»).<br/> <b>СЮРРЕАЛИЗМ</b> - сочетание крайнего натурализма с параноидальными фантазиями. Сальвадор Дали «Дезинтеграция постоянства памяти». Картины-теоремы Рене Магритта («Великая война»), Хуан Миро.<br/> <b>ЭКСПРЕССИОНИЗМ.</b> Фовизм Анри Матисса, Рауля Дюфи, Мориса Вламинка («Цирк»). Объединение «Синий всадник». Эдвард Мунк «Крик».</p> | 2  |
|  | <p><b>3. КОНСТРУКТИВИЗМ.</b> Функционализм в архитектуре. Серийное проектирование Ле Корбюзье. Константин Мельников. Дом культуры им. Русакова. Владимир Татлин. Проект башни 3 Интернационала.<br/> <b>РУССКИЙ АВАНГАРД.</b> Кубофутуризм А.Лентулова («Василий Блаженный»), "импровизационный" стиль М.Шагала («Влюблённые»), абстракционизм В. Кандинского: циклы «Импрессии» и «Импровизации», Супрематизм Казимира Малевича - отказ от сюжета в пользу доминанты формы и цвета.<br/> <b>КУБИЗМ.</b> Пабло Пикассо «Авиньонские девушки», Пит Мондриан, Жорж Брак.<br/> <b>АБСУРДИЗМ.</b> Театр абсурда. Эжен Ионеску «Стулья», Сэмюэль Беккет «В ожидании Годо».</p>  | 2  |
|  | <p><b>Практические работы</b><br/> <i>Практическое занятие № 10.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>   | 6  |
| <b>Тема 15.</b> Художественная культура постмодернизма | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>1.</b> Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма - неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппенинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перформансы.</p>   | 2  |
|  | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Подготовка презентации по темам<br/> «Искусство XVIII века»<br/> «Искусство первой половины XIX века»<br/> «Искусство второй половины XIX века»<br/> «Искусство -начала XX века»</p>   | 22 |

|                                     |  |            |
|-------------------------------------|--|------------|
|                                     | «Постмодернизм в западноевропейском искусстве» |            |
|                                     | «Постмодернизм в русском искусстве»            |            |
| <b>Промежуточная аттестация в т</b> | <b>форме дифференцированного зачета</b>        | <b>2</b>   |
| <b>Всего</b>                        |  | <b>117</b> |

## 2.4. Тематический план и содержание учебного предмета (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, индивидуальный проект   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| <b>1 семестр</b>  |  |             |
| Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры. Классификация искусств с позиций эстетики | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Художественная культура как социокультурный феномен мировой культуры. Составные части художественной культуры. Искусство - ядро художественной культуры. Понятие художественного образа.</p> <p><b>2.</b> Эстетика как учение об искусстве. Эстетика Аристотеля и А.Г.Баумгартена. Классификация художественного творчества по категориям. Пространственно-временной принцип разделения искусств по <b>типам</b>. <b>Виды</b> искусств с точки зрения их восприятия: визуального (изобразительное искусство), слухового (музыка), вербального (художественная литература) и пластического (хореография). <b>Жанры</b> искусств как внутривидовое подразделение. <b>Стиль</b> в искусстве как исторически сложившаяся общность художественных признаков, охватывающая все виды художественного творчества. Основные общеевропейские художественные стили: романский, готический, ренессансный, барокко, классицизм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм.</p>                  | 1           |
| <b>Тема 1.</b> Искусство первобытности  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Функции искусства в эпоху первобытности. Синкретизм первобытного искусства. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусств. Пластические идеограммы дописьменной эпохи (чуринги). Периоды первобытной эпохи. <b>Искусство палеолита:</b> скульптура из камня, кости и рога (палеолитические венеры). Пещерные росписи эпохи Ориньяк (пещера Ласко) и эпохи Мадлен (пещера Альтамира). Стилизация изображений в эпоху <b>мезолита</b> (гrotы Гиссарского хребта). Эпоха <b>неолита</b> - керамический век в искусстве: трипольские сосуды, сокровища скифов. Символика первобытного орнамента.</p>  |             |
| <b>Тема 2.</b> Художественная культура Древнего Египта  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Главная доктрина мировоззрения древних египтян: стремление к бессмертию; <b>заупокойный культ</b>, его отражение во всех сферах культуры. Поливариантная система древнеегипетской мифологии. Реформы фараона Эхнатона в религии, градостроительстве и изобразительном искусстве. Литература Древнего Египта, «Книга мертвых» как наиболее значительное литературное произведение Древнего Египта. Эволюция архитектурных форм: мастаба, 1-я пирамида Джосера, комплекс пирамид в Гизе, полускальные храмы Среднего Царства, наземные храмы Нового Царства в «Долине Царей», пилоны и обелиски. Изобразительные каноны в скульптуре и живописи. Сфинкс как символ древнеегипетского искусства. Шедевры декоративно-прикладного искусства Древнего Египта. Глиптика, таблетка Нармера. Пиктография - основа письменности и искусства в целом.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 1.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p> |             |
| <b>Тема 3.</b> Художественная   | <b>Содержание учебного материала</b>   |             |

|  |   |   |
|--|---|---|
| культура Междуречья                                | <p>1. Шумерский цикл эпических сказаний о Гильгамеше, их параллель с Библией. Монументальная архитектура Шумера и Вавилонии. Башни-зиккураты как классическая форма храмового строительства. Храм царя Ура Ур-Намму. Культура Нововавилонской империи при царе Навуходоносоре 2-м: ворота Иштар, дорога процессий, храм верховного бога Мардука - прототип Вавилонской башни. Специфика скульптуры Месопотамии: стилизованные фигуры - <b>адоранты</b> - шумерского периода и реалистические статуи Аккадского периода. Символ ассирийского искусства 1 тысячелетия до н.э. - <b>крылатые быки шеду</b>. Шумерский рельеф, его воплощение в <b>стелах</b> (кодекс Хаммурапи) и <b>ортостатах</b>. Комплекс рельефов дворца Ашшурбанипала II в Кальху. Особенности шумерской глиптики (инкрустированный «штандарт Ури»). Техника клинописи, её использование в цилиндрических печатях.</p>   |   |
| <b>Тема 4. Искусство античности</b>                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Античность как фундамент европейской культуры. Эстетические категории Древней Греции. КРИТО-МИКЕНСКИЙ ПЕРИОД. Лабиринты Кносского дворца, легенда о минотавре, ее воплощение в традициях таврокатапии и фресках. Отличие архитектуры Микен и Тиринфа от критской: «циклопическая» кладка, акрополь, мегарон, «львиные ворота».</p> <p>ИСКУССТВО ЭПОХИ АРХАИКИ. Становление античной мифологии как основы античной культуры. Архитектурная ордерная система. Вазопись, её основные техники и формы.</p> <p>ИСКУССТВО КЛАССИЧЕСКОГО ПЕРИОДА. Формирование античного театра, творчество великих драматургов Эсхила, Софокла, Еврипида Аристофана. Афинский Акрополь - шедевр классической архитектуры и скульптуры. Парфенон, Эрехтейон, статуя Афины Парфенос. Мраморная и бронзовая скульптура. «Канон» Поликлета, его статуя Дорифора. «Дискобол» Мирона, рельефы фронтона Парфенона Фидия. «Вакханка» Скопаса как воплощение концепции позднеклассической фазы греческой скульптуры.</p> <p>ИСКУССТВО ЭЛЛИНИЗМА. Пергамский алтарь, статуи Ники Самофракийской, Венеры Милосской, Аполлона Бельведерского, колосса Родосского.</p> <p>2. ИСКУССТВО РИМСКОЙ АНТИЧНОСТИ. Эклектичность римской культуры: соединение греческих традиций с культурой этрусков. Проявление гигантизма во всех сферах культуры, в первую очередь в религии (расширение пантеона богов). Этруское искусство. Увеличение роли живописи: мозаика, фреска, станковая живопись. Фрески Помпей и Геркуланума. Появление новых архитектурных форм: базилики, термы, зрелищные постройки (Колизей), купольные сооружения (Пантеон). Новые <b>типы архитектуры</b> - триумфальная: триумфальные арки (императоров Тита, Константина), триумфальные колонны (колонна Траяна) и техническая: водопроводы, каналы, акведуки. Многообразие видов скульптуры: бюсты (Цезаря, Адриана); тогатосы; монументальные статуи (Августа, Марка Аврелия); рельефы на стволах и пьедесталах триумфальных колонн. Римская проза и поэзия: «Энеида» Вергилия, «Золотой осёл» Апулея, ораторское искусство («Пособие по риторике» Цицерона).</p> <p><b>Практические работы (при наличии)</b></p> <p><i>Практическое занятие № 2. Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древней Греции»</i></p> <p><i>Практическое занятие № 3. Прослушивание выступлений с презентациями по теме: «Искусство Древнего Рима»</i></p> | 1 |
| <b>Тема 5. Искусство Индо-буддистского Востока</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Уникальность индо-буддистских культур, традиционализм и символика искусства Востока.</p> <p>ДРЕВНЯЯ и СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИНДИЯ. Литературные памятники древней Индии: эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна». Санскрит. Идеи тантризма, отраженные в символах индуизма. Этапы культовой архитектуры Индии. Расцвет буддистской культуры в Индии - 3 век до н.э.: ступы в Санчи и Амаравати, пещерные храмы (чайтья), фресковая роспись пещерных храмов Аджанты; индуистские наземные храмы (ратха). Исламская архитектура средневековой Индии: мавзолей Тадж-Махал 12 века, минарет Кутб-Минар 13 века, храм Минакши 16</p>   | 1 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>века. Триада индуистских божеств: Брахма, Вишну и Шива, их воплощения в скульптуре. 6-и метровый бюст трёхликого Шивы на острове Элефанта.</p> <p><b>2. КИТАЙСКОЕ ИСКУССТВО</b> - апофеоз символики и элитарности. Пантеизм китайской культуры. Древнейшее сочинение китайцев 1-го тысячелетия до н.э. «И цзин», определившее закон мирового ритма в неизменном вращении по кругу, в чередовании тьмы (<i>инь</i>) и света (<i>ян</i>). Функции Великой китайской стены. Крыша <b>тин</b>, ее использование в китайских пагодах. Изваяния Будды, статуя Будды Майтрейи в Лэшане - самое высокое скульптурное произведение в мире. Терракотовая армия 3 века до н.э. Традиционные жанры китайской живописи: шань-шуй (горы-воды) и хуаняо (цветы-птицы). Формы китайских свитков. Декоративно-прикладное искусство Китая от эпохи Мин до нашего времени: резьба по камню, дереву, кости, изделия из бумаги (вырезка, оригами).</p> <p><b>ИСКУССТВО ЯПОНИИ.</b> Экологическое сознание японцев. Зарождение японской культуры в эпоху Дзёмон. Погребальные комплексы <b>кофуны</b>, охраняемые глиняными фигурками ханива. 3 взаимообогащающих духовно-религиозных течения Японии: синтоизм, бусидо и дзен-буддизм. Синтоистские святилища на примере святилища Аматэрасу в Исе. Эстетика дзен-буддизма. Храм Хорюдзи в г. Нара. Лаконизм японских интерьеров. Ландшафтная архитектура, <i>типы японских садов</i>. Японская каллиграфия. Виды традиционной японской поэзии танка и хокку. 2 формы японского традиционного театра - Кабуки и Но. Расцвет японской живописи в 18-19 веках: техника ксилографии в пейзажах Кацусика Хокусая и жанровой живописи Утамаро. Эстетика Бусидо. <b>Нэцке</b> и <b>комоно</b> - специфические формы японской мелкой пластики.</p> |   |
| <b>Тема 6.</b> Арабо-мусульманская художественная культура | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Образ мусульманского рая в архитектуре и орнаментальном декоре мечетей и мавзолеев. Купольная мечеть Куббат-ас-Сахра в Иерусалиме. Колонная мечеть Омейядов в Дамаске. Мавзолей Тадж-Махал в Агре. Образ мусульманского рая в архитектуре и декоре дворцов. Альгамбра в Гранаде. Персидская миниатюра.</p>  |   |
| <b>Тема 7.</b> Искусство доколумбовой Америки              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Основа культовой архитектуры и рельефа мезоамерики - жертвенный ритуал во имя жизни. Пирамида Солнца в Теотиуакане - прообраз храмовой архитектуры американских индейцев. Храм бога Уицилопочтли в Теночтитлане. Комплекс майя в Паленке.</p>   |   |
| <b>Тема 8.</b> Искусство Византийской Империи              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Византийский художественный стиль. Золотой век византийской культуры. Примеры доминирующего архитектурного типа - купольной базилики: храм св. Софии в Константинополе, церквей сан Витало и сан Аполлинаре в Равенне. Символика христианской церкви - путь человека к богу. Идея воссоздания в иконе божественного прообраза-архетипа - основа византийской иконографии. Иконографические регламенты, в том числе 3 канона изображения богородицы: <b>оранта, одигитрия и умиление</b>. Византийская мозаика в мавзолее Галлы Пладиции и церкви сан Витало в Равенне. Рукописная книга, византийские скриптории, пергаменный кодекс. Реалистические тенденции в эпоху Палеологовского Ренессанса.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 4.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>  |   |
| <b>Тема 9.</b> Искусство древней и средневековой Руси      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> <b>ИСКУССТВО КИЕВСКОЙ РУСИ.</b> Принятие христианства - значительный этап в развитии русской культуры. Древнерусская литература 11-12 веков от «Остромирова Евангелия» до «Слова о полку Игореве». Симбиоз византийской культуры с традициями русского деревянного зодчества в архитектуре Киевской Руси. Софийские соборы в Киеве и Новгороде. Изобразительная система мозаик и фресок <u>Софийского собора в Киеве</u>.</p>   | 1 |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | <p>Формирование характерного русского типа крестово-купольного белокаменного храма во Владимиро-Суздальской Руси 12 века: церковь Покрова Богородицы на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире.</p> <p>РУССКАЯ ИКОНОПИСЬ. Иконоцентризм русской средневековой культуры. Русская форма организации внутреннего пространства храма - иконостас. Драматизм и скорбь фресок и икон <b>Феофана Грека</b>: «Богородица Донская», деисусный чин Успенского собора московского Кремля. Глубокая духовность творчества <b>Андрея Рублёва</b>, соединение условности и реальности в его иконе «Троица». Яркая праздничность и парадность иконописи <b>Дионисия</b>. Строгановская школа - реалистичность в иконописи, <b>Симон Ушаков</b>.</p>   |           |
|   | <p><b>2. ИСКУССТВО МОСКОВСКОЙ РУСИ.</b> Москва 15 века - культурный центр русских земель. Архитектурное значение Кремля как центра Москвы. Соборная площадь: Успенский, Благовещенский и Архангельский соборы, Грановитая палата, колокольня «Иван Великий». Традиции русского оборонного зодчества в возведении стен с уникальными мерлонами и башен вокруг Кремля. Шатровая архитектура 16 века: церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного. Нарышкинское барокко, «стиль узорочья»: церковь Покрова в Филях, Меншикова башня, ансамбли Новодевичьего и Новоиерусалимского монастырей. «Обмирщение» русской культуры в 17 веке, книгопечатание, переход от иконы к парсуне.</p>  |           |
|   | <p><b>Практические работы</b><br/> <i>Практическое занятие № 5.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>  |           |
| <p><b>Тема 10.</b> Искусство западноевропейского Средневековья</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. ПРАРОМАНСКИЙ ПЕРИОД.</b> Культурный дуализм - сосуществование язычества и христианства. Средневековый орнамент, звериный стиль, символы евангелистов. «Каролингское Возрождение». Возобновление каменного строительства: собор Карла Великого в Ахене с капеллой и вестворком. Каролингский минускул в средневековых миниатюрах.</p> <p><b>РОМАНСКОЕ ИСКУССТВО.</b> Отображение католической структуры мироздания в архитектуре, средних веков. Оборонительный характер романских замков и монастырей. Примеры романской базилики: Собор Нотр -Дам в Шартре и трехнефный собор Нотр-дам-ле-Гранд в Пуатье. Шедевры романского рельефа: тимпан собора Сен-Лазар в Отене, бронзовые двери церкви св. Михаила в Гильдесгейме. Рыцарская культура Романского периода, в том числе специфические жанры средневековой литературы. 2 первые формы средневекового театра: церковная литургическая драма и мистификация.</p> <p><b>2. ИСКУССТВО ГОТИКИ.</b> Готический собор - высший образец синтеза архитектуры, скульптуры и живописи. Зарождение готической архитектуры во Франции: «архитектура света», «стиль оживль», нервюрный свод - идеи аббата Суггерия при перестройке церкви аббатства Сен-Дени. Структура французских готических соборов в Амьене, Реймсе, Страсбурге и Париже: 3-х или 5-и нефные базилики с трансептом, контрфорсами и аркбутанами. Витражи (включая готическую розу) фасада Шартрского собора и Вестминстерского аббатства. Пламенеющая готика (церковь сен-Маклу в Руане). Традиции скульптуры фасадов французских соборов: галерея королей, гаргульи и химеры. Вершина достижения готической скульптуры — фигуры Христа (Благой или Золотой Бог) и Богородицы западного портала Амьенского собора. Экспрессия немецких готических статуй (бамбергский «Всадник»).</p> |           |
|   | <p><b>Практические работы</b><br/> <i>Практическое занятие № 6.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>  |           |
| <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Подготовка презентации по темам<br/>         «Искусство Античности»<br/>         «Искусство древней и средневековой Руси»</p> |  | <p>54</p> |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p>«Искусство западноевропейского Средневековья»<br/> «Искусство Возрождения в Италии»<br/> «Искусство Северного Возрождения»<br/> «Искусство XVII века»</p> |   |          |
| <p><b>Тема 11.</b> Искусство Возрождения</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   |          |
|  | <p><b>1.</b> Основные мировоззренческие принципы культуры Возрождения: гуманизм и возрождение интереса к идеалам и памятникам культуры античности. Соединение библейских и мифологических сюжетов и образов в творчестве художников Ренессанса.<br/> <b>ВОЗРОЖДЕНИЕ В ИТАЛИИ.</b><br/> <b>Проторенессанс.</b> Великие поэты-гуманисты: Данте Алигьери («Божественная комедия»), Франческо Петрарка (циклы сонетов «На жизнь мадонны Лауры» и «На смерть мадонны Лауры») и Джованни Боккаччо («Декамерон»). Первый живописец Возрождения Джотто ди Бондони, его главный фресковый цикл - роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе: 38 сцен из жизни Христа и Марии.</p>  | <p>1</p> |
|  | <p><b>2. Раннее Возрождение,</b> флорентийское кватроченто - формирование эстетики Возрождения. Медицейская культура Флоренции 14 века: первые художественные музеи (галерея Уффици), Платоновская академия. Воплощение ренессансной идеи «идеального» города в архитектуре. Филиппо Брунеллески: проект купола собора Санта Мария дель Фиоре, светские постройки. Скульптура Донателло - соединение телесных идеалов с религиозной духовностью в статуе Давида, конном памятнике кондотьеру Гаттамелате и надгробной пластике. Ренессансный реализм в античном направлении живописи кватроченто: Мазаччо («Чудо со статиром»), А.Мантенья («Распятие»), П.Учелло. Декоративное направление в живописи кватроченто. Сандро Боттичелли - выразитель эстетических идеалов двора Медичи. Женские образы его полотен «Весна» и «Рождение Венеры».</p>   |          |
|  | <p><b>3. Высокое Возрождение</b> в средней Италии. Архитектура Рима периода Чинквиченто: реконструкция Ватикана Донато Браманте. 3 титана Высокого Возрождения, синтетические гении Леонардо да Винчи - воплощение интеллекта; Рафаэль Санти - воплощение гармонии; Микельанджело Буонаротти - воплощение мощи. Соединение научных и творческих начал в живописи Леонардо: идеальная компоновка + «сфумато» в картине «Мадонна в гроте», фреске «Тайная вечеря», портрете Моны Лизы Джоконды. Станцы Рафаэля в Ватикане: «Афинская школа», «Парнас», «Диспут». «Сикстинская мадонна» Рафаэля - символ идеального стиля, идеального образа. Идея <i>terribilita</i> в скульптурных работах Микельанджело: «Пьета», «Давид», «Моисей», а также в фресковой росписи плафона Сикстинской Капеллы в Ватикане «Страшный суд» и «Сотворение мира». Высокий Ренессанс в Венеции: живопись Джорджоне («Гроза», «Юдифь») и Тициана («Праздник Венеры», «Любовь земная и небесная»).<br/> <b>Позднее Возрождение</b> от живописи Веронезе и Тинторетто до изошрённого стиля «маньеризм». Пармиджанино - «Мадонна с длинной шеей», Арчимбольдо - портреты-коллажи «Элементы», «Метаморфозы», Бенвенутто Челлини - скульптура «Персей», ювелирные изделия.<br/> Появление новых жанров светской музыки в Эпоху Возрождения: мадригал, баллатта и качча. Композиторы «арс нова» Франческо Ландини и Гирарделло.</p> |          |
|  | <p><b>4. Северное возрождение</b><br/> Специфика Северного Возрождения. Хронологическое отставание от итальянского Возрождения, отражение идей Реформации в искусстве.<br/> <b>Германия</b> 16 века - авангард западноевропейского Возрождения в области литературы («Корабль дураков» Себастьяна Бранта) и изобразительном искусстве. Альбрехт Дюрер - «северный Леонардо». Гравюры из серии «Апокалипсис»: «Четыре всадника», «Трубный глас». Многозначность гравюры на меди «Меланхолия». Портреты</p>   |          |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Ганса Гольбейна, в том числе Эразма Роттердамского, монументальная композиция «Мёртвый Христос».</p> <p><b>Нидерланды.</b> Ян ванн Эйк - основоположник голландского Возрождения, полиптих «Гентский алтарь». Аллегория глупости в публицистическом произведении Эразма Роттердамского «Похвала глупости» и живописи Иеронима Босха: «Операция головы», «Корабль дураков». Сюрреалистические символы в триптихах Босха «Сад наслаждений», «Искушение св. Антония» и «Воз сена». Демократическое направление в живописи Питера Брейгеля старшего (мужицкий или бархатный). «Слепые», «Битва поста и масленицы». Живописный цикл «Месяцы»: «Охотники на снегу».</p> <p><b>Франция.</b> Французская литература 16 века: роман-аллегория Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль». Куртуазный характер живописи французского Ренессанса - портреты Жана и Франсуа Клуэ.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 7.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>  |   |
| <b>Тема 12.</b> Искусство 17 века                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> 17 век - формирование искусства Нового Времени, век сосуществования антиномий. 3 основных художественных стиля 17 века: барокко, классицизм и реализм.</p> <p><b>БАРОККО</b> - детище контрреформации. Иезуитский стиль архитектуры итальянского барокко - обилие декоративных деталей: волюты, лепнина. Римская церковь Иль-Джезу, церковь Сан-Карло алле Куатро Фонтане Франческо Борромини. Театральная патетика скульптуры Лоренцо Бернини («Экстаз святой Терезы»). Балдахин собора св.Петра. Специфика русского барокко - многоцветие фасадов. Петровское барокко: Франческо Бартоломео Растрелли. Архитектура и декор интерьеров Зимнего и Екатерининского дворцов.</p> <p><b>2. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЖИВОПИСНЫЕ ШКОЛЫ 17 ВЕКА:</b></p> <p><b>Италия</b> - Микеланджело да Караваджо (Мученичество св. Матфея), «Смерть Марии»).</p> <p><b>Фландрия</b> - центр барочной живописи. Антитеза земного и мистического в творчестве Петера Пауля Рубенса («Крестовоздвижение», «Венера и Адонис»), портреты и народные сцены). Антонис ван Дейк, Иорданс, Снейдерс.</p> <p><b>Голландия</b> - стиль реализм: Франс Хальс, Вермеер Дельфтский. Рембрандт Ван Рейн, его роль в мировом искусстве («Ночной дозор», «Даная», «Возвращение блудного сына»). Голландский натюрморт. «Малые голландцы».</p> <p><b>3. Испания.</b> Эль Греко - от маньеризма к барокко («Погребение графа Оргаса», «Апостолады»). Диего Веласкес - «художник истины»: портреты королевских особ, «Менины».</p> <p><b>Франция.</b> Парадные портреты Никола Ларжильера.</p> <p><b>МУЗЫКА БАРОККО.</b> Расцвет музыкальных жанров. Опера Скарлатти и Монтеверди. Сопейо grosso Корелли. Иоганн Себастьян Бах: кантаты, фуги.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 8.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p> | 1 |
| <b>Тема 13.</b> Искусство 18 - первой половины 19 века | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1. СТИЛЬ КЛАССИЦИЗМ</b> (от лат. Classicus — образцовый), стремящийся к античному наследию. Рационализм, нормативность, тяготение к гармонии, ясности и простоте. Литература классицизма: иерархия жанров, «Искусство поэтическое» Никола Буало. Басни Лафонтена, утопии («Кандид» Вольтера). Театр - триединство времени, места и действия в пьесах Пьера Корнеля («Гораций»). Жана Расина («Андромаха») и комедиях Мольера («Тартюф», «Лекарь по неволе», «Мещанин во дворянстве»). Музыка «венских классиков» Гайдна, Моцарта и Бетховена.</p> <p><b>Архитектура</b> раннего классицизма - отражение культуры французского абсолютизма, «Большой королевский стиль» Людовика XIV - сплав классицизма в архитектуре дворцов и регулярных парков Версаля, Лувра и Во-ле</p>   | 1 |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>Виконта с барочным оформлением интерьеров (мебель, гобелены, плафоны). Амбир от фр. Empire — «империя») - стиль позднего классицизма в архитектуре в период правления Наполеона I. Реконструкция Парижа по принципу триумфальной архитектуры Древнего Рима: триумфальные арки (Арка Великой Армии на площади Звезды с рельефом «Марсельеза»), триумфальные колонны (Вандомская - аналог колонны Траяна). Декор амбирных интерьеров: перегруженность арабесками, пальметтами и военной атрибутикой римского происхождения (доспехами, щитами, мечами, венками, геральдическими орлами). Костюм Эпохи Амбир - «одетая нагота». Архитектура русского классицизма. Петербург («Русский Амбир»): Исаакиевский собор Огюста Монферрана, Казанский собор Андрея Воронихина, Адмиралтейство Андреяна Захарова. Москва: Большой театр Осипа Бове, усадьба Царицыно Матвея Казакова и Василия Баженова. Русская классицистическая скульптура: Михаил Козловский (фонтан «Самсон» и памятник Суворову в Петербурге) и Иван Мартос (памятник Минину и Пожарскому в Москве).</p> <p>Этапы классицизма в изобразительном искусстве Франции. <b>Ранний классицизм:</b> Никола Пуссен («Смерть Германика», «Триумф Флоры»), пейзажи Клода Лоррена. <b>Революционный классицизм:</b> Жан Луи Давид («Клятва Горациев», «Смерть Марата»). <b>Неоклассицизм:</b> Жан Доменик Энгр («Источник») и Камиль Коро (пейзажи). Принципы классицизма в русской академической живописи: А.Иванов «Явление Христа народу», жанровая тематика Павла Федотова «Завтрак аристократа». Скульптура неоклассицизма: мифологические статуи итальянца Антонио Кановы («Амур и Психея») и датчанина Бертеля Торвальдсена («Ганимед, кормящий Зевсова орла»).</p> |  |
|   | <p><b>2.СТИЛЬ РОКОКО</b> - парадоксальное порождение Эпохи Просвещения, стиль великосветских салонов и будуаров. «Галантные празднества» Антуана Ватто («Паломничество на остров Цитеру»). Живописные пасторали Франсуа Буше и Жана Фрагонара. Интерьер рококо - элементы стилизации под Восток.</p> <p><b>ИСКУССТВО РЕАЛИЗМА.</b> От реализма 17 века - к просветительскому реализму 18-19 веков. Французская живопись 18 века: бытовой жанр Симеона Шардена и Франсуа Милле, в Англии - обличительные гравюры Уильяма Хогарта и портреты Томаса Гейнсборо. Критический реализм 19 века. Социальный роман Оноре де Бальзака («Человеческая комедия»), Уильяма Теккерея («Ярмарка тщеславия»), поэзия Генриха Гейне. Демократическая направленность живописи Гюстава Курбе и Оноре Домье («Аллегорическое полотно «Республика»). Школа русского портрета от репрезентативного портрета А.Антропова и И.Аргунова до камерных портретов Фёдора Рокотова, Дмитрия Левицкого и Владимира Боровиковского.</p>  |  |
|   | <p><b>3. РОМАНТИЗМ</b> как общекультурное движение 19 века. Символ романтизма - поэзия Джорджа Гордона Байрона (Чайльд Гарольд). Фантастический романтизм музыки Рихарда Вагнера («Полёт валькирий»), Роберта Шумана и Гектора Берлиоза, а также в серии офортов Франсиско Гойи «Капричос» и «Диспаратес». Живопись романтизма: Эжен Делакруа («Свобода на баррикадах»), Теодор Жерико («Плот медузы»). Английский романтический пейзаж Джона Констебла и У.Тернера. Романтические тенденции русского искусства «Золотого века». Поэзия Василия Жуковского и Михаила Лермонтова; русский романс; живопись Карла Брюллова «Последний день Помпеи», портреты Ореста Кипренского, романтический пейзаж-марина Ивана Айвазовского (9-й вал), Архипа Куинджи («Лунная ночь на Днепре»), Исаака Левитана («У омута»).</p> <p><b>СЕНТИМЕНТАЛИЗМ</b> как вариант романтизма. Манифест сентиментализма - «Сентиментальное путешествие» Лоренца Стерна, а также «Бедная Лиза» Карамзина. В живописи - «головки» Греза.</p>  |  |
|   | <p><b>Практические работы</b></p> <p><i>Практическое занятие № 9. Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</i></p>   |  |
| <p><b>Тема 14.</b> Искусство второй половины 19-начала 20 вв.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.ИМПРЕССИОНИЗМ, ПОСТИМПРЕССИОНИЗМ, НЕОИМПРЕССИОНИЗМ.</b></p>   |  |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | <p>Импрессионизм в живописи - отказ от социальных проблем. Клод Моне. «Впечатление. Восход солнца». Портреты Огюста Ренуара, танцовщицы Эдгара Дега. Русские художники-импрессионисты К.Коровин, В.Серов. Импрессионизм в скульптуре. Огюст Роден. «Мыслитель». Импрессионизм в музыке. Клод Дебюсси, Морис Равель. Постимпрессионизм. Поль Сезанн. «Купальщицы». Винсент Ван Гог. «Посолнухи». Поль Гоген. «Таитянки». <i>Неоимпрессионизм. Пуантилизм Поля Синьяка и Жоржа Сёра.</i></p>  |           |
|   | <p><b>2. МОДЕРНИЗМ</b> как культурный феномен. Формы и направления модернизма.<br/> <b>СТИЛЬ МОДЕРН</b> в архитектуре «ар нуво» Виктора Орта, каталонский модерн Антонио Гауди (собор Саграда Фамилия). Русский модерн. Федор Шехтель. Особняки Рябушинского и Морозова в Москве. Русский модерн в музыке. Цветомузыка Александра Скрябина.<br/> <b>СИМВОЛИЗМ И ЭСТЕТИЗМ.</b> Декаданс в поэзии Поля Верлена и Артюра Рембо. Эстетизм в литературе Оскара Уайльда и живописи Густава Климта. Серебряный век русской культуры. Символизм Валерия Брюсова и Константина Бальмонта. Акмеизм в поэзии Осипа Мандельштама. Михаил Врубель. «Демон сидящий», мозаика «Ирисы». «Мир искусства» Сергея Дягилева. Парижские сезоны.<br/> <b>ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМ.</b> Западноевропейская литература начала 20 века, «поток сознания». Франц Кафка («Превращение»), Альбер Камю («Посторонний»), Марсель Пруст («В поисках утраченного времени»).<br/> <b>СЮРРЕАЛИЗМ</b> - сочетание крайнего натурализма с параноидальными фантазиями. Сальвадор Дали «Дезинтеграция постоянства памяти». Картины-теоремы Рене Магритта («Великая война»), Хуан Миро.<br/> <b>ЭКСПРЕССИОНИЗМ.</b> Фовизм Анри Матисса, Рауля Дюфи, Мориса Вламинка («Цирк»). Объединение «Синий всадник». Эдвард Мунк «Крик».</p> |           |
|   | <p><b>3. КОНСТРУКТИВИЗМ.</b> Функционализм в архитектуре. Серийное проектирование Ле Корбюзье. Константин Мельников. Дом культуры им. Русакова. Владимир Татлин. Проект башни 3 Интернационала.<br/> <b>РУССКИЙ АВАНГАРД.</b> Кубофутуризм А.Лентулова («Василий Блаженный»), "импровизационный" стиль М.Шагала («Влюблённые»), абстракционизм В. Кандинского: циклы «Импрессии» и «Импровизации», Супрематизм Казимира Малевича - отказ от сюжета в пользу доминанты формы и цвета.<br/> <b>КУБИЗМ.</b> Пабло Пикассо «Авиньонские девушки», Пит Мондриан, Жорж Брак.<br/> <b>АБСУРДИЗМ.</b> Театр абсурда. Эжен Ионеску «Стулья», Сэмюэль Беккет «В ожидании Годо».</p>   |           |
|   | <p><b>Практические работы</b><br/> <i>Практическое занятие № 10.</i> Прослушивание выступлений с презентациями по данной теме.</p>  |           |
| <p><b>Тема 15.</b> Художественная культура постмодернизма</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/> <b>1.</b> Манифест постмодернизма Жана Франсуа Лиотара. Уничтожение границ между элитарным и массовым искусством. В кинематографе: «артхаус» Александра Сокурова и ситкомы. Контекстное цитирование в литературе Виктора Пелевина и Паоло Коэльо. Альтернативные направления в искусстве постмодернизма - неоавангардизм. Концептуальное искусство, поп-арт Энди Уорхолла (многократно повторенные портреты Мэрилин Монро и Мика Джаггера, оп-арт Вазарелли, реди-мэйд (искусство объекта), хэппенинг (искусство действия), кинетическое искусство, стиль Ар Деко в архитектуре и декоре. Приоритет аудиовизуальной культуры. Новые варианты презентации художественных объектов: интерактивные формы (зритель-соучастник), инсталляции, перформансы.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Подготовка презентации по темам<br/> «Искусство XVIII века»<br/> «Искусство первой половины XIX века»<br/> «Искусство второй половины XIX века»</p>  | <p>55</p> |

|                                     |  |            |
|-------------------------------------|--|------------|
|                                     | «Искусство -начала XX века»<br>«Постмодернизм в западноевропейском искусстве»<br>«Постмодернизм в русском искусстве» |            |
| <b>Промежуточная аттестация в т</b> | <b>форме дифференцированного зачета</b>  | <b>1</b>   |
| <b>Всего</b>                        |  | <b>117</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Для реализации рабочей программы должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории изобразительных искусств

Учебная аудитория

- комплекты учебной мебели
- ноутбук
- проектор
- экран
- музейные экспозиции
- предметы старины

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

---

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Аудитория

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно - образовательную среду и электронно-библиотечную систему

Программное

обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

Система «Антиплагиат. Вуз»

Консультант+

---

Актовый зал

Аудитория

- специализированные кресла для актовых залов
- сцена
- трибуна
- мультимедиапроектор
- компьютер
- технические средства, служащие для представления информации большой аудитории
- видео увеличитель (проектор)
- демонстрационное оборудование и аудиосистема
- микрофоны

Программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Visio

Microsoft Visual Studio

Microsoft Windows

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

История искусств: учебное пособие для СПО / составители Л. А. Кинёва, под редакцией Л. Б. Вожевой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-

4488-1124-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104901>

Попов, Е. А. Мировая культура и искусство: учебное пособие для СПО / Е. А. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-1135-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104907>

Коломиец, Г. Г. Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец, И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4488-0707-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91894>

#### **Дополнительная литература**

Садохин, А. П. Мировая культура и искусство : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А. П. Садохин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02207-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74896>

Амиржанова, А. Ш. История искусств. Основные закономерности развития искусства Древнего мира и эпохи Средневековья : учебное пособие / А. Ш. Амиржанова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-8149-2549-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/78434>

#### **Интернет-ресурсы**

Веб-страница: <http://artclassic.edu.ru/>. Российский общеобразовательный портал.

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения

справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация**

**«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. Основы философии**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**  
базовой подготовки

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ШССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **знать:**

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12  |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Промежуточная аттестация - комплексный дифференцированный зачет

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 60                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 48                 |
| в том числе теоретических занятий                           | 14                 |
| В том числе практические занятия                            | 34                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 12                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

**2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 60                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 8                  |
| в том числе:  |                    |
| Обзорные, установочные занятия                              | 8                  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 52                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

### 2.3. Тематический план и содержание разделов учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов на теоретические занятия | Объем часов на практические занятия | Самостоятельная работа |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 1  | 2   | 3                                    | 4                                   | 5                      |
| <b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>                      |   | 2                                    |                                     | 1                      |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Философия, ее предмет и роль в обществе.</b><br>Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления. Критическое мышление и оценочное мышление.   | 2                                    |                                     |                        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Структура философии.</b><br>Основные разделы философии. Определение философии в разные эпохи и в разных философских направлениях.   |                                      |                                     | 1                      |
| <b>Раздел 2. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ</b> |   | 8                                    | 16                                  | 5                      |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Философия Древнего Востока.</b><br>Факторы, способствующие развитию философии Древнего Востока. Специфические черты философии Древнего Китая. Классификация философских школ Древнего Китая: натурфилософы, конфуцианство, даосизм. Антропоцентризм философии Древнего Китая. Религиозный характер древнеиндийской философии. Веды. Упанишады. Основные школы философии Древней Индии. Общие черты всех школ древнеиндийской философии. Буддизм. | 2                                    |                                     |                        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Зарождение философии.</b><br>Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический период. Общая характеристика античной философии. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.                     |                                      | 2                                   |                        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Античная философия: классический период и ранний эллинизм.</b><br>Философия Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.  |                                      | 2                                   |                        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Философское наследие античности</b><br>Диалоги Платона. Платон «Апология Сократа», Платон «Пир». Сенека «Нравственные   |                                      |                                     | 1                      |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| письма к Луциллию», Платон «Государство», Аристотель «Афинская полития»  |   |   |   |
| <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Философия средних веков.</b><br>Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.  | 2 |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Теоцентризм</b><br>Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Проблема доказательства бытия Бога в эпоху средневековья.   |   |   | 1 |
| <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Основные направления философии эпохи Возрождения.</b> Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж.Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.   | 2 |   |   |
| <b>Практическое занятие</b><br><b>Формирование буржуазных концепций в эпоху Возрождения.</b><br>Концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского и М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.   |   | 2 |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Социальные концепции эпохи Возрождения.</b><br>Макиавелли Н. «Государь», Н. Кузанский «Об ученом незнании», Мирандола «Речь о достоинстве», Бруно «О бесконечности», М. Монтень «Опыты», Роттердамский «Похвала глупости».   |   |   | 1 |
| <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Философия эпохи Нового времени</b><br>Тенденции развития философии Нового времени. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Механистически-метафизическая картина природы. Методы новой науки. Эмпиризм Ф. Бэкона. Вклад Ф. Бэкона в развитие философии Нового времени. Учение об «идолах». Метод опытно-индуктивного исследования природы. Рационализм Р. Декарта. Рационализм как целостная система гносеологических воззрений. Правила «универсальной математики». Заключение Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую». Три класса идей Р. Декарта. | 2 |   |   |
| <b>Практическое занятие</b><br><b>Особенности философии эпохи Просвещения.</b><br>Основные представители европейского Просвещения. Т. Гоббс: концепция естественного равенства людей, основы учения о правах и обязанностях человека как гражданина. Д. Локк: частная собственность как фундамент государства и гражданского общества, теория разде-   |   | 2 |   |

|                              |   |          |           |          |
|------------------------------|---|----------|-----------|----------|
|                              | ление властей на законодательную, исполнительную и судебную. Концепция сенсуализма эпохи Просвещения. Субъективный идеализм Д. Беркли. Ф. Вольтер как представитель французского Просвещения. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор Ж. Ламетри: «Человек-машина».   |          |           |          |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Творческое наследие эпохи Возрождения.</b><br>Вольтер как представитель французского Просвещения.<br>Кант И. «Что такое Просвещение», Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор Ж. Ламетри: «Человек-машина».   |          |           | 1        |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br><b>Немецкая классическая философия.</b><br>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия И.Канта, ее предмет и задачи. Философия марксизма. Историческое значение немецкой классической философии.   |          | 2         |          |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br><b>Русская философия.</b><br>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К. С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).  |          | 2         |          |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br><b>Проблемы человека в русской философской мысли</b><br>Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.   |          | 2         |          |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Творческое наследие русских мыслителей.</b><br>Чаадаев «Философические письма», «Апология сумасшедшего», Толстой «Смерть Ивана Ильича».   |          |           | 1        |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br><b>Современная западноевропейская философия.</b><br>Западная философия 20 в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация». Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. |          | 2         |          |
| <b>Раздел 3. СТРУКТУРА И</b> |   | <b>2</b> | <b>18</b> | <b>6</b> |

|                                       |  |   |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| <b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Основы философского учения о бытии</b><br>Основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картины мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразии его определений.  | 2 |   |   |
|                                       | <b>Практическое занятие</b><br><b>Свойства материи.</b><br>Движение. Пространство. Время. Отражение. Системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.   |   | 2 |   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Эволюция философских взглядов на проблемы бытия.</b><br>Парменид «Поэма о природе». Декарт Р. «Размышления о первой философии». Лейбниц В. «Теодицея».   |   |   | 1 |
|                                       | <b>Практическое занятие</b><br><b>Происхождение и сущность сознания.</b><br>Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе.  |   | 2 |   |
|                                       | <b>Практическое занятие</b><br><b>Сознание - как форма отражения действительности.</b><br>Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.   |   | 2 |   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа. Основы психоанализа</b><br>Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.  |   |   | 1 |
|                                       | <b>Практическое занятие</b><br><b>Сущность процесса познания.</b><br>Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Концепции истинности. |   | 2 |   |
|                                       | <b>Практическое занятие</b><br><b>Природа как предмет философского осмысления</b><br>Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфиче-  |   | 2 |   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| ский способ существования социального.   |  |   |   |
| <b>Самостоятельная работа.</b><br><b>Происхождение жизни и Вселенной</b><br>Основные теории происхождения жизни и Вселенной. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.   |  |   | 1 |
| <b>Практическое занятие</b><br><b>Общество как система.</b><br>Структура общества. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание |  | 2 |   |
| <b>Практическое занятие</b><br><b>Проблемы человека, сущность, содержание.</b><br>Теории происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности.  |  | 2 |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Социализация личности</b><br>Природа человека, смысл его существования в истории философии. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. Факторы, влияющие на формирование личности.   |  |   | 1 |
| <b>Практическое занятие</b><br><b>Исторический процесс.</b><br>Проблема типологии истории. Исторический процесс как форма бытия общества. Идеологические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Современные технологические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации  |  | 2 |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Культура и цивилизация</b><br>Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры.   |  |   | 1 |
| <b>Практическое занятие</b>  |  | 2 |   |

|                                 |   |           |           |           |
|---------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|
|                                 | <b>Проблемы и перспективы современной цивилизации.</b><br>Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. |           |           |           |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Глобализация и ее последствия</b><br>Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Эпоха потребительского отношения к природе.  |           |           | 1         |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |   | <b>2</b>  |           |           |
| <b>Всего</b>                    |   | <b>14</b> | <b>34</b> | <b>12</b> |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала целесообразно использовать следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный - (теоретический обзор материалов курса);
- 2 - репродуктивный - (выполнение заданий по практике);
- 3 - продуктивный - (самостоятельные творческие задания).

## 2.4. Тематический план и содержание разделов учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов на теоретические занятия | Объем часов на практические занятия | Самостоятельная работа |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| 1  | 2   | 3                                    | 4                                   | 5                      |
| <b>Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ</b>                      |   | <b>1</b>                             | <b>0</b>                            | <b>2</b>               |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Философия, ее предмет и роль в обществе.</b><br>Основные категории и понятия философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления. Критическое мышление и оценочное мышление.   | 1                                    | -                                   |                        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Структура философии.</b><br>Основные разделы философии. Определение философии в разные эпохи и в разных философских направлениях.   |                                      | -                                   | 2                      |
| <b>Раздел 2. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ</b> |   | <b>4</b>                             | <b>0</b>                            | <b>26</b>              |
|  | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Философия Древнего Востока.</b><br>Факторы, способствующие развитию философии Древнего Востока. Специфические черты философии Древнего Китая. Классификация философских школ Древнего Китая: натурфилософы, конфуцианство, даосизм. Антропоцентризм философии Древнего Китая. Религиозный характер древнеиндийской философии. Веды. Упанишады. Основные школы философии Древней Индии. Общие черты всех школ древнеиндийской философии. Буддизм. | 1                                    | -                                   |                        |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Зарождение философии.</b><br>Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический период. Общая характеристика античной философии. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом.                     |                                      | -                                   | 2                      |
|  | <b>Практическое занятие</b><br><b>Античная философия: классический период и ранний эллинизм.</b><br>Философия Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.  |                                      | -                                   | 2                      |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Философское наследие античности</b><br>Диалоги Платона. Платон «Апология Сократа», Платон «Пир». Сенека «Нравственные   |                                      |                                     | 2                      |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| письма к Луциллию», Платон «Государство», Аристотель «Афинская полития»  |   |   |   |
| <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Философия средних веков.</b><br>Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм.  | 1 |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Теоцентризм</b><br>Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Проблема доказательства бытия Бога в эпоху средневековья.   |   |   | 2 |
| <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Основные направления философии эпохи Возрождения.</b> Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж.Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.   | 1 |   |   |
| <b>Практическое занятие</b><br><b>Формирование буржуазных концепций в эпоху Возрождения.</b><br>Концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского и М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.   |   | - | 2 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Социальные концепции эпохи Возрождения.</b><br>Макиавелли Н. «Государь», Н. Кузанский «Об ученом незнании», Мирандола «Речь о достоинстве», Бруно «О бесконечности», М. Монтень «Опыты», Роттердамский «Похвала глупости».   |   |   | 2 |
| <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Философия эпохи Нового времени</b><br>Тенденции развития философии Нового времени. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Механистически-метафизическая картина природы. Методы новой науки. Эмпиризм Ф. Бэкона. Вклад Ф. Бэкона в развитие философии Нового времени. Учение об «идолах». Метод опытно-индуктивного исследования природы. Рационализм Р. Декарта. Рационализм как целостная система гносеологических воззрений. Правила «универсальной математики». Заключение Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую». Три класса идей Р. Декарта. | 1 |   |   |
| <b>Практическое занятие</b><br><b>Особенности философии эпохи Просвещения.</b><br>Основные представители европейского Просвещения. Т. Гоббс: концепция естественного равенства людей, основы учения о правах и обязанностях человека как гражданина. Д. Локк: частная собственность как фундамент государства и гражданского общества, теория разде-   |   | - | 2 |

|                              |   |          |          |           |
|------------------------------|---|----------|----------|-----------|
|                              | ление властей на законодательную, исполнительную и судебную. Концепция сенсуализма эпохи Просвещения. Субъективный идеализм Д. Беркли. Ф. Вольтер как представитель французского Просвещения. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор Ж. Ламетри: «Человек-машина».   |          |          |           |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Творческое наследие эпохи Возрождения.</b><br>Вольтер как представитель французского Просвещения.<br>Кант И. «Что такое Просвещение», Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор Ж. Ламетри: «Человек-машина».   |          |          | 2         |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br><b>Немецкая классическая философия.</b><br>Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. Критическая философия И.Канта, ее предмет и задачи. Философия марксизма. Историческое значение немецкой классической философии.   |          | -        | 2         |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br><b>Русская философия.</b><br>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К. С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).  |          | -        | 2         |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br><b>Проблемы человека в русской философской мысли</b><br>Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.   |          | -        | 2         |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Творческое наследие русских мыслителей.</b><br>Чаадаев «Философические письма», «Апология сумасшедшего», Толстой «Смерть Ивана Ильича».   |          |          | 2         |
|                              | <b>Практическое занятие</b><br><b>Современная западноевропейская философия.</b><br>Западная философия 20 в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М.Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация». Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. |          | -        | 2         |
| <b>Раздел 3. СТРУКТУРА И</b> |   | <b>1</b> | <b>0</b> | <b>24</b> |

|                                       |  |   |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|
| <b>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Основы философского учения о бытии</b><br>Основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картины мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразия его определений.  | 1 |   |   |
|                                       | <b>Практическое занятие</b><br><b>Свойства материи.</b><br>Движение. Пространство. Время. Отражение. Системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.   |   | - | 2 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Эволюция философских взглядов на проблемы бытия.</b><br>Парменид «Поэма о природе». Декарт Р. «Размышления о первой философии». Лейбниц В. «Теодицея».   |   |   | 2 |
|                                       | <b>Практическое занятие</b><br><b>Происхождение и сущность сознания.</b><br>Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе.  |   | - | 2 |
|                                       | <b>Практическое занятие</b><br><b>Сознание - как форма отражения действительности.</b><br>Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.   |   | - | 2 |
|                                       | <b>Самостоятельная работа. Основы психоанализа</b><br>Теория архетипов К.Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.  |   |   | 2 |
|                                       | <b>Практическое занятие</b><br><b>Сущность процесса познания.</b><br>Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина - центральная категория теории познания. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Концепции истинности. |   | - | 1 |
|                                       | <b>Практическое занятие</b><br><b>Природа как предмет философского осмысления</b><br>Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфиче-  |   | - | 1 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| ский способ существования социального.   |  |   |   |
| <b>Самостоятельная работа.</b><br><b>Происхождение жизни и Вселенной</b><br>Основные теории происхождения жизни и Вселенной. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.   |  |   | 2 |
| <b>Практическое занятие</b><br><b>Общество как система.</b><br>Структура общества. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание |  | - | 2 |
| <b>Практическое занятие</b><br><b>Проблемы человека, сущность, содержание.</b><br>Теории происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности.  |  | - | 1 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Социализация личности</b><br>Природа человека, смысл его существования в истории философии. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. Факторы, влияющие на формирование личности.   |  |   | 2 |
| <b>Практическое занятие</b><br><b>Исторический процесс.</b><br>Проблема типологии истории. Исторический процесс как форма бытия общества. Идеологические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Современные технологические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации  |  | - | 1 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><b>Культура и цивилизация</b><br>Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры.   |  |   | 2 |
| <b>Практическое занятие</b>  |  | - | 1 |

|  |   |          |          |           |
|--|---|----------|----------|-----------|
|  | <b>Проблемы и перспективы современной цивилизации.</b><br>Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. |          |          |           |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br><b>Глобализация и ее последствия</b><br>Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Эпоха потребительского отношения к природе.  |          |          | 1         |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>   | 2        |          |           |
|  | <b>Всего</b>  | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>52</b> |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала целесообразно использовать следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный - (теоретический обзор материалов курса);
- 2 - репродуктивный - (выполнение заданий по практике);
- 3 - продуктивный - (самостоятельные творческие задания).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

|  |   | Лицензионное ПО и базы данных  |
|--|---|--|
| Кабинет основ философии учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Кабинет:<br>- комплекты учебной мебели,<br>- демонстрационное оборудование<br>- проектор и экран,<br>- учебно-наглядные пособия,<br>- доска,<br>- трибуна,<br>- ио система,<br>- микрофон,<br>- портреты философов. | Microsoft Windows ,<br>Microsoft Office,<br>Google Chrome ,<br>Kaspersky Endpoint Security   |
| Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет   | Аудитория:<br>- комплекты учебной мебели;<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.                 | Microsoft Windows ,<br>Microsoft Office,<br>Google Chrome ,<br>Kaspersky Endpoint Security   |
| Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования  | Кабинет:<br>- комплекты учебной мебели;<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.  | Microsoft Windows ,<br>Microsoft Office,<br>Google Chrome ,<br>Kaspersky Endpoint Security.<br>Информационно-справочная система «Консультант - плюс» |
|  | Аудитория:<br>- комплекты учебной мебели;<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.                 | Microsoft Windows ,<br>Microsoft Office,<br>Google Chrome ,<br>Kaspersky Endpoint Security   |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература

Колесникова, И. В. Основы философии: / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой обра-

зовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/92194>

Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92195>

Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия : учебное пособие для СПО / В. Т. Звиревич ; под редакцией С. П. Пургина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 323 с. — ISBN 978-5-4488-0427-4, 978-5-7996-2847-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ВВСВобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87800>

#### **Дополнительная литература**

Гусев, Д. А. Популярная философия : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 552 с. — ISBN 978-5-907100-44-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ВВСВобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94493>

Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ВВСВобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81067>

Балашов, Л. Е. Философия : учебник (систематический курс) / Л. Е. Балашов. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ВВСВобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85645>

Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ВВСВобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87892>

Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87893>

Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88238>

Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007>

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)
2. <http://www.philosophy.ru/> - Философский портал. Институт философии Российской Академии Наук (ИФ РАН).
3. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии (тексты).
4. <http://www.philosophy.albertina.ru/> - Сервер «Русская Философия».
5. <http://philosophy.allru.net/> - сайт «Золотая Философия».

6. <http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии.

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|--|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br/> основные категории и понятия философии;<br/> роль философии в жизни человека и общества;<br/> основы философского учения о бытии;<br/> сущность процесса познания;<br/> основы научной, философской и религиозной картин мира;<br/> об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/> о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок.<br/> «Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально.<br/> «Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все учебные задания выполнены, но были допущены ошибки и недочеты.<br/> «Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты<br/> «Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p> | <p>Текущий контроль при проведении:<br/> письменного, устного опроса; тестирования;<br/> <br/> Оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований)<br/> <br/> Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:<br/> - письменных и устных ответов,<br/> - тестирования.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br/> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> | <p>Грамотное построение дискуссии, актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных и устных ответов, - тестирования.</p> |
|---|---|---|

Приложение 1

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

|  |  |
|--|--|
| Тема учебного занятия                        | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
| Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения | Дискуссия  |
| Место философии в духовной культуре          | Дискуссия  |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация**

**«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

для специальности

**42.02.01 Реклама**

базовой подготовки

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (Ш1СС3) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12  |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа,  
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                                  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 60          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 48          |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия                               | 4           |
| практические занятия                                | 44          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)         | 12          |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы                                  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 60          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 8           |
| в том числе:  |             |
| Обзорные, установочные занятия                      | 8           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)         | 52          |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1   | 2  |   | 3           | 4                |
| Введение  | Содержание учебного материала  |   | 2           |                  |
|   | 1  | Введение<br>Содержание, структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Порядок работы над проектами.   | 2           | 2                |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                        |  |   |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                            | Содержание учебного материала  |   | 6           | 3                |
|   | 2  | <b>Практическое занятие. Внутренняя политика государственной власти в СССР</b><br>Анализ итогов социально-экономического развития СССР к началу 1980-х гг. От реформ к застою. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.   | 2           |                  |
|   | 3  | <b>Практическое занятие. Культурное развитие народов Советского Союза</b><br>Анализ характера творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Идеология «развитого социализма». | 2           |                  |
|   | 4  | <b>Практическое занятие. Внешняя политика СССР</b><br>Анализ основных направлений, особенностей и результатов внешней политики СССР к началу 1980-х гг.   | 2           |                  |
| Тема 1.2.<br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала  |   | 6           | 3                |
|   | 5  | <b>Практическое занятие. Политические события в Восточной Европе</b><br>Анализ политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых политических и социально-экономических проблем.                                  | 2           |                  |
|   | 6  | <b>Практическое занятие. Дезинтеграционные процессы</b><br>Анализ отражения событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Политика перестройки и гласности. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика новое политическое мышление  | 2           |                  |
|   | 7  | <b>Практическое занятие. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.</b><br>Анализ процесса ликвидации (распад) СССР и образования СНГ. Предпосылки распада СССР. Процесс распада. Последствия распада СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР   | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>                            |  |   |             |                  |
| Тема 2.1.<br>Постсоветское пространство в 90-е годы XX века                           | Содержание учебного материала  |   | 6           | 3                |
|   | 8  | <b>Практическое занятие. Локальные национальные и религиозные конфликты</b><br>Анализ локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 -е гг. Сущность, причины и характер локальных региональных, национальных, религиозных конфликтов в РФ и СНГ в конце XX-начале XXI вв.                           | 2           |                  |

|  |                                      |   |           |   |
|--|--------------------------------------|---|-----------|---|
|  | 9                                    | <b>Практическое занятие. Разрешение конфликтов на постсоветском пространстве</b><br>Анализ участия международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве<br>Анализ сущности, характера и причин межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  | 2         |   |
|  | 10                                   | <b>Практическое занятие. Российская Федерация в планах международных организаций</b><br>Анализ назначения ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, основных направлений их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству культурный, социально-экономический и политический. Аспекты. Планы НАТО в отношении России Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО. Размещение ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе.<br>Анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире. | 2         |   |
| Тема 2.2.<br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>6</b>  | 3 |
|  | 11                                   | <b>Практическое занятие. Россия на постсоветском пространстве</b><br>Анализ отношений РФ со странами СНГ.   | 2         |   |
|  | 12                                   | <b>Практическое занятие. Внутренняя политика России на Северном Кавказе</b><br>Анализ внутренней политики России на Северном Кавказе, сущности, причины конфликта и путей его решения на Северном Кавказе. Чеченские войны.   | 2         |   |
|  | 13                                   | <b>Практическое занятие. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации</b><br>Анализ реформы территориального устройства РФ.  | 2         |   |
| Тема 2.3.<br>Россия и мировые интеграционные процессы                | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>4</b>  | 3 |
|  | 14                                   | <b>Практическое занятие. Формирование единого экономического и политического пространства</b><br>Анализ формирования единого экономического и политического пространства. Роль ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества. Основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.  | 2         |   |
|  | 15                                   | <b>Практическое занятие. Формирование единого образовательного и культурного пространства</b><br>Анализ формирования единого образовательного и культурно пространства. Анализ реформ в образовании. Закон об образовании. Причины и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.   | 2         |   |
| Тема 2.4.<br>Развитие культуры в России                              | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>6</b>  | 3 |
|  | 16                                   | <b>Практическое занятие. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей</b><br>Анализ проблем экспансии в Россию западной системы ценностей. Традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры»   | 2         |   |
|  | 17                                   | <b>Практическое занятие. Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России</b><br>Анализ места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.  | 2         |   |
|  | 18                                   | <b>Практическое занятие. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения</b><br>Анализ идей «поликультурности» и молодежных экстремистских движений. Формирование «общеевропейской» культуры. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.  | 2         |   |
| Тема 2.5.  | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>10</b> |   |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
| Перспективы развития РФ в современном мире | 19   | <b>Практическое занятие. Политическая ситуация в России и в мире</b><br>Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в области политики на современном этапе. Анализ современной политической ситуации в России и в мире. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, современные общегосударственные документы в области политики. Важнейшие перспективные направления и проблемы в развитии РФ. | 2  | 3 |
|  | 20   | <b>Практическое занятие. Экономическая и культурная политика в России и в мире</b><br>Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в социально-экономической и культурных областях на современном этапе. Развитие экономики, социальной сферы и культуры в России на современном этапе. Основные проблемы современного развития России и пути их решения.   | 2  |   |
|  | 21   | <b>Практическое занятие. Главное условие политического развития России</b><br>Анализ политических реформ и их результатов  | 2  |   |
|  | 22   | <b>Практическое занятие. Инновационная деятельность в науке и экономике</b><br>Анализ важнейших научных открытий и технических достижений в современной России   | 2  |   |
|  | 23   | <b>Практическое занятие. Основа развития культуры в РФ</b><br>«Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества   | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Групповая работа. Выполнение проектных работ по темам<br>- Кризис экономической системы социализма истоки, проявления, попытки преодоления.<br>- Советская культура к началу 1980-х годов обретения и потери.<br>- Политика разрядки идеология, основные направления, результаты.<br>- «Бархатные революции» в Европе (события в Польше, Болгарии, Чехословакии, Румынии, Венгрии, Югославии)<br>- М.С.Горбачев перестройка, гласность, новое политическое мышление<br>- Распад СССР объективные и субъективные факторы.<br>- Локальные конфликты в РФ и СНГ 1990-е годы<br>- Развитие ключевых регионов мира на рубеже веков<br>- Международные организации сущность и основные направления их деятельности<br>- НАТО сущность и основные направления деятельности<br>- Отношения РФ со странами СНГ<br>- Внутренняя политика России на Северном Кавказе<br>- Изменения в территориальном устройстве РФ<br>- Роль международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества.<br>- Реформы в образовании.<br>- Западная система ценностей и «массовая культура».<br>- Место религии в современном обществе.<br>- Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.<br>- Международные отношения на современном этапе<br>- Основные проблемы современного развития России и пути их решения.<br>- Россия возрождение экономического потенциала.<br>- Политические реформы и их результаты |  | 12 |   |

|                                 |   |           |          |
|---------------------------------|---|-----------|----------|
|                                 | - Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России<br>- Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России |           |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
| <b>Всего</b>                    |   | <b>60</b> |          |

**Уровни освоения учебного материала:**

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  |  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                        |  |  | <b>2</b>    |                  |
| Тема 1.1.<br>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                            | <b>Соде</b>  | <b>ржание учебного материала</b>   |             | 3                |
|   | 1  | <b>Введение</b><br>Содержание, структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Порядок работы над проектами.<br><b>Внутренняя политика государственной власти в СССР</b><br>Анализ итогов социально-экономического развития СССР к началу 1980-х гг. От реформ к застою. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.<br><b>Культурное развитие народов Советского Союза</b><br>Анализ характера творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Идеология «развитого социализма».<br><b>Внешняя политика СССР</b> | 1           |                  |
| Тема 1.2.<br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | <b>Соде</b>  | <b>ржание учебного материала</b>   |             | 3                |
|   | 2  | <b>Политические события в Восточной Европе</b><br>Анализ политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых политических и социально-экономических проблем.<br><b>Дезинтеграционные процессы</b><br>Анализ отражения событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Политика перестройки и гласности. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика новое политическое мышление   | 1           |                  |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>                            |  |  | <b>4</b>    |                  |
| Тема 2.1.<br>Постсоветское пространство в 90-е годы XX века                           | <b>Соде</b>  | <b>ржание учебного материала</b>   |             | 3                |
|   | 3  | Локальные национальные и религиозные конфликты<br>Анализ локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 -е гг. Сущность, причины и характер локальных региональных, национальных, религиозных конфликтов в РФ и СНГ в конце XX-начале XXI вв. Разрешение конфликтов на постсоветском пространстве.<br>Российская Федерация в планах международных организаций   | 1           |                  |
| Тема 2.2.<br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве                  | <b>Соде</b>  | <b>ржание учебного материала</b>   |             | 3                |
|   | 4  | Россия на постсоветском пространстве<br>Анализ отношений РФ со странами СНГ. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации   | 1           |                  |
| Тема 2.3.<br>Россия и мировые интеграционные процессы                                 | <b>Соде</b>  | <b>ржание учебного материала</b>   |             | 3                |
|   | 5  | Формирование единого экономического и политического пространства<br>Анализ формирования единого экономического и политического пространства. Роль ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества. Основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического   | 1           |                  |

|   |  |  |    |  |
|---|--|--|----|--|
|   |  | развития ведущих государств и регионов мира. Формирование единого образовательного и культурного пространства  |    |  |
| <p>Тема 2.4.<br/>Развитие культуры в России.<br/>Перспективы развития РФ в современном мире</p> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  |    |  |
|   | 6  | <p>Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей<br/>Анализ проблем экспансии в Россию западной системы ценностей. Традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры»<br/>Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России<br/>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения<br/>Политическая ситуация в России и в мире<br/>Экономическая и культурная политика в России и в мире</p> | 1  |  |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Групповая работа. Выполнение проектных работ по темам<br/>- Кризис экономической системы социализма истоки, проявления, попытки преодоления.<br/>- Советская культура к началу 1980-х годов обретения и потери.<br/>- Политика разрядки идеология, основные направления, результаты.<br/>- «Бархатные революции» в Европе (события в Польше, Болгарии, Чехословакии, Румынии, Венгрии, Югославии)<br/>- М.С.Горбачев перестройка, гласность, новое политическое мышление<br/>- Распад СССР объективные и субъективные факторы.<br/>- Локальные конфликты в РФ и СНГ 1990-е годы<br/>- Развитие ключевых регионов мира на рубеже веков<br/>- Международные организации сущность и основные направления их деятельности<br/>- НАТО сущность и основные направления деятельности<br/>- Отношения РФ со странами СНГ<br/>- Внутренняя политика России на Северном Кавказе<br/>- Изменения в территориальном устройстве РФ<br/>- Роль международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества.<br/>- Реформы в образовании.<br/>- Западная система ценностей и «массовая культура».<br/>- Место религии в современном обществе.<br/>- Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.<br/>- Международные отношения на современном этапе<br/>- Основные проблемы современного развития России и пути их решения.<br/>- Россия возрождение экономического потенциала.<br/>- Политические реформы и их результаты<br/>- Важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России<br/>- Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России<br/>- Анализ основных направлений, особенностей и результатов внешней политики СССР к началу 1980-х гг.<br/>- проблема сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества<br/>- Анализ важнейших научных открытий и технических достижений в современной России<br/>- Анализ политических реформ и их результатов</p> |  | 52 |  |

|                                 |  |           |          |
|---------------------------------|--|-----------|----------|
|                                 | <p>- Анализ процесса ликвидации (распад) СССР и образования СНГ. Предпосылки распада СССР. Процесс распада. Последствия распада СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР</p> <p>- Анализ участия международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве</p> <p>Анализ сущности, характера и причин межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>- Анализ назначения ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, основных направлений их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству культурный, социально-экономический и политический. Аспекты. Планы НАТО в отношении России Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО.</p> <p>Размещение ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе.</p> <p>Анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.</p> <p>- Анализ внутренней политики России на Северном Кавказе, сущности, причины конфликта и путей его решения на Северном Кавказе. Чеченские войны.</p> <p>- Анализ реформы территориального устройства РФ.</p> <p>- Анализ формирования единого образовательного и культурно пространства. Анализ реформ в образовании. Закон об образовании. Причины и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования</p> <p>- Анализ идей «поликультурности» и молодежных экстремистских движений. Формирование «общеевропейской» культуры. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.</p> <p>- Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в социально-экономической и культурной областях на современном этапе. Развитие экономики, социальной сферы и культуры в России на современном этапе. Основные проблемы современного развития России и пути их решения.</p> <p>- Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в области политики на современном этапе. Анализ современной политической ситуации в России и в мире. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения, современные общегосударственные документы в области политики. Важнейшие перспективные направления и проблемы в развитии.</p> <p>- Анализ места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.</p> |           |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  | <b>2</b>  | <b>2</b> |
| <b>Всего</b>                    |  | <b>60</b> |          |

**Уровни освоения учебного материала:**

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

|  |   | Лицензионное ПО и базы данных  |
|--|---|--|
| Кабинет истории учебная Аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Кабинет:<br>- доска классная<br>- стол преподавателя<br>- кресло для преподавателя<br>- комплекты учебной мебели<br>- компьютер преподавателя<br>- проектор<br>- экран<br>- трибуна<br>- ио система<br>- микрофон<br>- портреты исторических деятелей | Microsoft Windows ,<br>Microsoft Office ,<br>Google Chrome , Kaspersky<br>Endpoint Security  |
| Библиотека, читальный зал (специализированный кабинет) с выходом в сеть Интернет.  | Аудитория:<br>- комплекты учебной мебели;<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.   | Microsoft Windows ,<br>Microsoft Office,<br>Google Chrome ,<br>Kaspersky Endpoint Security   |
| Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования  | Кабинет:<br>- комплекты учебной мебели;<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.  | Microsoft Windows ,<br>Microsoft Office,<br>Google Chrome ,<br>Kaspersky Endpoint Security.<br>Информационно-справочная система «Консультант - плюс» |
|  | Аудитория:<br>- комплекты учебной мебели;<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.   | Microsoft Windows ,<br>Microsoft Office,<br>Google Chrome ,<br>Kaspersky Endpoint Security   |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература

История: / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106826>

Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование

Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104904>

Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — 10-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 818 с. — ISBN 978-5-394-03733-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/110991>

##### Дополнительная литература

Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91876>

Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

Баранникова, Н. В. История : учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86137>

Смирнов, В. Н. История науки и техники. Хронология : учебное пособие / В. Н. Смирнов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-4486-0749-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83653>

Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80987>

Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-2864-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87811>

Носкова, И. А. История : учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям / И. А. Носкова ; под редакцией И. И. Турского. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование :

[сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83930>

История древнего мира: первобытное общество : хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99426>

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.gks.ru>

<http://www.minzdravsoc.ru>

<http://minzdravsoc29.ru>

<http://www.zdorovie29.ru>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок.<br/>         «Отлично» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки и умения, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально.<br/>         «Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, необходимые практические навыки и умения сформированы не в полном объеме, все учебные задания выполнены, но были обнаружены ошибки и недочеты.<br/>         «Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты<br/>         «Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p> | <p>Текущий контроль при проведении: - письменного, устного опроса;<br/>         -тестирования;<br/>         -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)<br/>         Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов,<br/>         -тестирования.</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>         выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>   | <p>«Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, сформированы в основном необходимые практические навыки и умения, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты<br/>         «Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, не сформированы практические навыки и умения, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p>   |   |



**Приложение 1 к Рабочей Программе по дисциплине История  
Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм  
и методов обучения обучающихся**

| Тема учебного занятия  | Активные и интерактивные формы и методы обучения  |
|--|---|
| Активная и интерактивная лекция по теме № 2 Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века. | <i>Проблемная лекция.</i> Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.  |
| Практическая работа по Разделу 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.                  | <p>Дискуссия. Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.</p> <p>Предлагается провести в форме коллоквиума по теме.</p> <p><i>Коллоквиум</i> - вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий. Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как групповое обсуждение. В ходе группового обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по дисциплине. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал. Одновременно коллоквиум является и формой контроля, разновидностью устного экзамена.</p> |
| Практическая работа по теме Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.   | <p>Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени. Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стади, метод «инцидента» и проч. Существует несколько вариантов организации занятий с использованием метода разбора конкретных ситуаций:</p> <p>В процессе подготовительной работы перед разбором конкретных ситуаций студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя.</p>   |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация**

**«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**

Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. Иностранный язык**

для специальности

**42.02.01 Реклама**

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

### уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

## Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b>   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,   | <b>ЛР 12</b>   |

|   |  |
|---|--|
| ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |  |
|---|--|

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 325 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 258 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 67 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очной формы обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                           | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка                       | 325                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 258                |
| в том числе:  |                    |
| теоретические занятия                               | 2                  |
| практические занятия                                | 256                |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)         | 67                 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |                    |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                           | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 325                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 64                 |
| в том числе:  |                    |
| обзорные, установочные занятия                      | 2                  |
| практические занятия                                | 62                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)         | 261                |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |                    |



### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>3 семестр</b>  |   | <b>83</b>   |                  |
| <b>Тема 1.</b><br><b>Иностранные языки в современном обществе</b>   | Содержание учебного материала   | 22          |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |             |                  |
|   | <b>1. Роль иностранных языков в современном обществе.</b><br>Лексика: Особенности общения с представителями разных национальностей.<br>Грамматика: Группа грамматических времен.  | 6           | 3                |
|   | <b>2. Англоговорящие страны.</b><br>Лексика: Клише и выражения разговорной речи.<br>Грамматика: Глаголы смысловые и вспомогательные, правильные и неправильные. Три основных глагола в английском языке. Глагол <i>to be</i> (все формы). | 6           | 3                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Заучивание лексики по пройденной теме.<br>3. Диалог на тему «Лондон и его достопримечательности».                                     | 10          | 3                |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Я и мое окружение</b>  | Содержание учебного материала   | 36          |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |             |                  |
|   | <b>1. Моя семья и семейные отношения</b><br>Лексика: Фразы для описания членов семьи. Диалоги по теме.<br>Грамматика: Пять типов вопросов.  | 8           | 3                |
|   | <b>2. Обязанности в семье</b><br>Лексика: Особенности общения между членами семьи.<br>Грамматика: <i>Present Simple</i> .   | 8           | 3                |
|   | <b>3. Семейные праздники</b><br>Лексика: Клише и выражения разговорной речи.<br>Грамматика: <i>Past Simple</i> .  | 8           | 3                |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Заучивание лексики по пройденной теме.<br>3. Подготовка эссе на тему «Моя семья». | 12  | 3           |                  |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Мои друзья</b>   | Содержание учебного материала   | 25          |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |             |                  |
|   | <b>1. Описание внешности моих друзей.</b><br>Лексика: Фразы для описания внешности человека. Диалоги по теме.<br>Грамматика: <i>Future Simple</i> .   | 8           | 3                |

|                                   |  |           |   |
|-----------------------------------|--|-----------|---|
|                                   | <b>2. Характеры и привычки друзей.</b><br>Лексика: Выражения для передачи особенностей характера человека.<br>Грамматика: <i>Present Continuous</i> .                            | 7         | 3 |
|                                   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Заучивание лексики по пройденной теме.<br>3. Эссе на тему «Мой лучший друг». | 10        | 3 |
|                                   | <b>4 семестр</b>   | <b>63</b> |   |
| <b>Тема 1.<br/>Дом и квартира</b> | Содержание учебного материала  | <b>14</b> |   |
|                                   | <b>Практические занятия:</b>   |           |   |
|                                   | <b>1. Моя квартира.</b><br>Лексика: Слова для описания квартиры.<br>Грамматика: <i>Present Simple or Present Continuous</i> .  | 4         | 3 |
|                                   | <b>2. Моя комната.</b><br>Лексика: Выражения для представления моих вещей и обстановки в комнате.<br>Грамматика: <i>Past Continuous</i> .  | 4         | 3 |
|                                   | <b>3. Уборка в доме.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: <i>Future Continuous</i> .   | 4         | 3 |
|                                   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка презентации на тему: «Образ жизни в нашем доме».                  | 2         | 3 |
| <b>Тема 2.<br/>Распорядок дня</b> | Содержание учебного материала  | <b>14</b> |   |
|                                   | <b>Практические занятия:</b>   |           |   |
|                                   | <b>1. Планирование времени в течение дня.</b><br>Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения.<br>Грамматика: <i>Present Perfect</i> .                                 | 4         | 3 |
|                                   | <b>2. Мои рабочие обязанности.</b><br>Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения.<br>Грамматика: <i>Present Perfect or Past Simple</i> .                              | 4         | 3 |
|                                   | <b>3. Мои домашние обязанности.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения по теме.<br>Грамматика: <i>Past Perfect</i> .   | 4         | 3 |
|                                   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка презентации на тему: «Мой выходной день».                         | 2         | 3 |
| <b>Тема 3.<br/>Еда</b>            | Содержание учебного материала  | <b>14</b> |   |
|                                   | <b>Практические занятия:</b>   |           |   |
|                                   | <b>1. Здоровое питание. Привычки в еде</b><br>Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения.  | 6         | 3 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Грамматика. <i>Future Perfect</i> .   |           |   |
|   | <b>2. Что едят англичане?</b><br>Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения.<br>Грамматика: <i>Present Perfect Continuous</i> .                                    | 6         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка эссе на тему: «Моё любимое блюдо».                             | 2         | 3 |
| <b>Тема 4.<br/>Спорт и здоровый образ жизни</b> | Содержание учебного материала   | 21        |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |           |   |
|   | <b>1. Виды спорта.</b><br>Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения.<br>Грамматика: <i>Past Perfect Continuous</i> .   | 6         | 3 |
|   | <b>2. Спорт в России.</b><br>Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения.<br>Грамматика: Безличное выражение <i>It takes me...</i>                                  | 6         | 3 |
|   | <b>3. Спорт за рубежом.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения по теме.<br>Грамматика: Конструкции <i>There is / There are. Some, any, little, much, many, a lot of</i> . | 6         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка презентации или эссе на тему: «Мой любимый вид спорта».        | 3         | 3 |
|   | <b>5 семестр</b>  | <b>42</b> |   |
| <b>Тема 1.<br/>Природа и погода</b>             | Содержание учебного материала   | 14        |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |           |   |
|   | <b>1. Времена года.</b><br>Лексика: Названия месяцев каждого времени года.<br>Грамматика: <i>Have</i> и <i>Have got</i> .   | 6         | 3 |
|   | <b>2. Погода в каждое время года.</b><br>Лексика: Осадки, температура. Состояние флоры и фауны в каждое время года.<br>Грамматика: Артикль.                                   | 6         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка презентации или эссе на тему: «Мое любимое время года».        | 2         | 3 |
| <b>Тема 2.<br/>Охрана окружающей среды</b>      | Содержание учебного материала   | 14        |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |           |   |
|   | <b>1. Загрязнение почвы, водоемов и воздуха.</b><br>Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения.<br>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.       | 4         | 3 |
|   | <b>2. Проблемы охраны лесов.</b><br>Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения.  | 4         | 3 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Грамматика: Единственное и множественное число имен существительных.  |           |   |
|   | <b>3. Защита животных.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения по теме.<br>Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, указательные.  | 4         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка презентации на тему: «Мой ласковый и верный друг».   | 2         | 3 |
| <b>Тема 3.<br/>Путешествия</b>  | Содержание учебного материала   | 14        |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |           |   |
|   | <b>1. Путешествия на поездах, самолетах, морских судах.</b><br>Лексика: Слова и выражения по теме туризма.<br>Грамматика: Числительные, даты, дроби.  | 4         | 3 |
|   | <b>2. В пути.</b><br>Лексика: Покупка билетов, оформление документов, таможенный контроль.<br>Грамматика: <i>Belongings ('s).</i>   | 4         | 3 |
|   | <b>3. Отели. Гостиничный сервис.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения по теме сервисных услуг.<br>Грамматика: Модальные глаголы.  | 4         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка презентации на тему: «Как я провел летний отпуск».   | 2         | 3 |
|   | <b>6 семестр</b>  | <b>60</b> |   |
| <b>Тема 1.<br/>Особенности введения<br/>начального образования в<br/>России и США</b> | Содержание учебного материала   | 19        |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |           |   |
|   | <b>1. Сравнительные характеристики систем начального образования России и США.</b><br>Лексика: Формы обучения и система оценок в начальных классах. Преимущества начального образования в США по сравнению с Россией.<br>Грамматика: Согласование времен. | 4         | 3 |
|   | <b>2. Система начального образования в России.</b><br>Лексика: Выбор образовательного учреждения и три системы начального образования.<br>Грамматика: Группа времен будущее в прошедшем.  | 4         | 3 |
|   | <b>3. Особенности системы начального образования в США.</b><br>Лексика: Почему стоит получать начальное образование в США, и какие там формы обучения детей?<br>Грамматика: Условные предложения.   | 4         | 3 |
|   | <b>4. Подготовка учителей начальных классов в ВУЗах России и США.</b><br>Лексика: Педагогические ВУЗы России и США. Институты, имеющие факультеты по подготовке учителей для начальных классов.<br>Грамматика: Прямая и косвенная речь.                   | 4         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.   | 3         | 3 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | 2. Презентация на тему: «Как я себе представляю работу учителем в средней школе?».  |           |   |
| <b>Тема 2.<br/>Проблемы молодежи</b>        | Содержание учебного материала   | <b>21</b> |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |           |   |
|   | <b>1. Проблема вредных привычек.</b><br>Лексика: Наркотики, алкоголь, курение, азартные игры.<br>Грамматика: Страдательный залог.   | 6         | 3 |
|   | <b>2. Проблема интернет зависимости.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: Придаточные предложения.  | 6         | 3 |
|   | <b>3. Проблема деградации.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: Сложносочиненные предложения.   | 6         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2.Эссе на темы: «Проблемы субкультуры», «Мы - будущее всего человечества» | <b>3</b>  | 3 |
| <b>Тема 3.<br/>Выбор профессии</b>          | Содержание учебного материала   | <b>20</b> |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |           |   |
|   | <b>1. Профессиональное самоопределение.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: Сложноподчиненные предложения.   | 6         | 3 |
|   | <b>2. Профессиональное обучение.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: Предложения с союзами <i>neither....nor, either...or</i> .                    | 6         | 3 |
|   | <b>3. Профессиональная адаптация.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: Герундий. Правила образования 16-ти времен активного залога.                 | 5         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка презентации на тему: «Моя будущая профессия».              | <b>3</b>  | 3 |
|   | <b>7 семестр</b>  | <b>42</b> |   |
| <b>Тема 1.<br/>Трудоустройство и работа</b> | Содержание учебного материала   | <b>8</b>  |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |           |   |
|   | <b>1. Поиск вакансий.</b><br>Лексика: Предложения о работе. Требования к соискателю. Навыки, умения, способности.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.            | 2         | 3 |
|   | <b>2. Устройство на работу.</b><br>Лексика: Вопросы для собеседования. Написание резюме и сопроводительного письма.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.          | 2         | 3 |
|   | <b>3. Деловая корреспонденция.</b><br>Лексика: Виды деловых писем. Структура письма. Лексика по теме.   | 2         | 3 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | Грамматика: Повторение правил грамматики.  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по теме.<br>2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Как я представляю себе мою работу».  | 2  | 3 |
| <b>Тема 2.<br/>Профессиональные знакомства</b> | Содержание учебного материала  | 8  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |    |   |
|  | <b>1. Приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики.</b><br>Лексика: Фразы для знакомства и прощания. Диалоги по теме.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.  | 2  | 3 |
|  | <b>2. Зарубежные деловые партнеры.</b><br>Лексика: Особенности общения с представителями разных национальностей.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.  | 2  | 3 |
|  | <b>3. Речевой этикет.</b><br>Лексика: Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.   | 2  | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по теме.<br>2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Мои зарубежные коллеги».   | 2  | 3 |
| <b>Тема 3.<br/>Работа и досуг</b>              | Содержание учебного материала  | 13 |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |    |   |
|  | <b>1. Трудовые обязанности.</b><br>Лексика: Должностные обязанности. Деловые качества. Назначение и отмена встреч.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.  | 4  | 3 |
|  | <b>2. Рабочий день делового человека.</b><br>Лексика: Распорядок дня. Деловая лексика.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.  | 4  | 3 |
|  | <b>3. Организация отдыха.</b><br>Лексика: Занятия в свободное время. Приглашения.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.   | 4  | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по теме.<br>2. Подготовка презентации «Принципы управления временем».<br>4. Написание эссе «Мои каникулы», «Необходимые деловые качества». | 1  | 3 |
| <b>Тема 4.<br/>Информационные технологии</b>   | Содержание учебного материала  | 13 |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |    |   |
|  | <b>1. Развитие информационных технологий.</b><br>Лексика: по теме «Основные направления развития информационных технологий в XXI веке».<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.                                 | 4  | 3 |
|  | <b>2. Компьютер.</b>   | 4  | 3 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Лексика: Компьютер и его составляющие. Работа с лексическими единицами. Грамматика: Повторение правил грамматики.   |           |   |
|  | <b>3. Интернет.</b><br>Лексика: по теме влияние Интернета на жизнь людей.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.  | 4         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1.Выполнение грамматических упражнений по теме.<br>2.Заучивание лексики по пройденной теме.<br>3.Презентация на тему «Мой любимый смартфон».  | 1         | 3 |
|  | <b>8 семестр</b>  | <b>33</b> |   |
| <b>Тема 1.<br/>Моя Родина</b>              | Содержание учебного материала   | <b>8</b>  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |           |   |
|  | <b>1. Российская Федерация.</b> Географическое положение. Символика и праздники.<br>Лексика: по темам «Государственное устройство», «Культурные особенности», «Крупнейшие города».<br>Грамматика: Повторение правил грамматики. | 2         | 3 |
|  | <b>2. Москва-столица нашей Родины.</b> Достопримечательности.<br>Лексика: по темам музеи, парки, театры, памятники архитектуры.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.  | 2         | 3 |
|  | <b>3. Великие люди России.</b><br>Лексика: по темам ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, политики.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.   | 2         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по теме.<br>2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Любимые места в моем городе».   | 2         | 3 |
| <b>Тема 2.<br/>Страны изучаемого языка</b> | Содержание учебного материала   | <b>7</b>  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |           |   |
|  | <b>1. Великобритания.</b><br>Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.             | 2         | 3 |
|  | <b>2. США.</b><br>Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.                        | 2         | 3 |
|  | <b>3. Канада.</b><br>Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.                     | 2         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b>  | 1         | 3 |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | 1. Выполнение грамматических упражнений по теме.<br>2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Американский образ жизни».   |            |   |
| <b>Тема 3.<br/>Культура и искусство</b> | Содержание учебного материала  | <b>9</b>   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |            |   |
|   | <b>1. Библиотеки и университеты.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.  | 2          | 3 |
|   | <b>2. Музеи и выставки.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.   | 2          | 3 |
|   | <b>3. Экскурсии и спортивные мероприятия.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.   | 4          | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по теме.<br>2. Подготовка презентации на тему: «Что я знаю о культурном наследии России?»  | <b>1</b>   | 3 |
| <b>Тема 4.<br/>Национальная кухня</b>   | Содержание учебного материала  | <b>9</b>   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |            |   |
|   | <b>1. Кулинарные традиции.</b><br>Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.  | 4          | 3 |
|   | <b>2. Рестораны и кафе.</b><br>Лексика: Выбор ресторана. Заказ в ресторане.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.   | 4          | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по теме.<br>2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Реклама кафе».<br>3. Заучивание лексики и диалогов по темам «Выбор ресторана», «Заказ в кафе». | <b>1</b>   | 3 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>         |  | <b>2</b>   |   |
| <b>Всего</b>                            |  | <b>325</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



#### 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Тема 1.<br>Иностранные языки в современном обществе | Содержание учебного материала   | 14          |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |             |                  |
|   | <b>1. Роль иностранных языков в современном обществе.</b><br>Лексика: Особенности общения с представителями разных национальностей.<br>Грамматика: Группа грамматических времен.  | 1           | 3                |
|   | <b>2. Англоговорящие страны.</b><br>Лексика: Клише и выражения разговорной речи.<br>Грамматика: Глаголы смысловые и вспомогательные, правильные и неправильные. Три основных глагола в английском языке. Глагол <i>to be</i> (все формы). | 1           | 3                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2.Заучивание лексики по пройденной теме.<br>3. Диалог на тему «Лондон и его достопримечательности».                                       | 12          | 3                |
| Тема 2.<br>Я и мое окружение                        | Содержание учебного материала   | 15          |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |             |                  |
|   | <b>1. Моя семья и семейные отношения</b><br>Лексика: Фразы для описания членов семьи. Диалоги по теме.<br>Грамматика: Пять типов вопросов.  | 1           | 3                |
|   | <b>2.Обязанности в семье</b><br>Лексика: Особенности общения между членами семьи.<br>Грамматика: <i>Present Simple</i> .  | 1           | 3                |
|   | <b>3.Семейные праздники</b><br>Лексика: Клише и выражения разговорной речи.<br>Грамматика: <i>Past Simple</i> .   | 1           | 3                |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2.Заучивание лексики по пройденной теме.<br>3.Подготовка эссе на тему «Моя семья».  | 12          | 3                |
| Тема 3.<br>Мои друзья                               | Содержание учебного материала   | 14          |                  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |             |                  |
|   | <b>1. Описание внешности моих друзей.</b><br>Лексика: Фразы для описания внешности человека. Диалоги по теме.<br>Грамматика: <i>Future Simple</i> .   | 1           | 3                |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | <b>2. Характеры и привычки друзей.</b><br>Лексика: Выражения для передачи особенностей характера человека.<br>Грамматика: <i>Present Continuous</i> .                            | 1  | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Заучивание лексики по пройденной теме.<br>3. Эссе на тему «Мой лучший друг». | 12 | 3 |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Дом и квартира</b> | Содержание учебного материала  | 15 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |    |   |
|   | <b>1. Моя квартира.</b><br>Лексика: Слова для описания квартиры.<br>Грамматика: <i>Present Simple or Present Continuous</i> .  | 1  | 3 |
|   | <b>2. Моя комната.</b><br>Лексика: Выражения для представления моих вещей и обстановки в комнате.<br>Грамматика: <i>Past Continuous</i> .  | 1  | 3 |
|   | <b>3. Уборка в доме.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: <i>Future Continuous</i> .   | 1  | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка презентации на тему: «Образ жизни в нашем доме».                  | 12 | 3 |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Распорядок дня</b> | Содержание учебного материала  | 15 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |    |   |
|   | <b>1. Планирование времени в течение дня.</b><br>Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения.<br>Грамматика: <i>Present Perfect</i> .                                 | 1  | 3 |
|   | <b>2. Мои рабочие обязанности.</b><br>Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения.<br>Грамматика: <i>Present Perfect or Past Simple</i> .                              | 1  | 3 |
|   | <b>3. Мои домашние обязанности.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения по теме.<br>Грамматика: <i>Past Perfect</i> .   | 1  | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка презентации на тему: «Мой выходной день».                         | 12 | 3 |
| <b>Тема 6.</b><br><b>Еда</b>            | Содержание учебного материала  | 14 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>   |    |   |
|   | <b>1. Здоровое питание. Привычки в еде</b><br>Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения.<br>Грамматика: <i>Future Perfect</i> .                                     | 1  | 3 |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <b>2. Что едят англичане?</b><br>Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения.<br>Грамматика: <i>Present Perfect Continuous</i> .                                    | 1  | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка эссе на тему: «Моё любимое блюдо».                             | 12 | 3 |
| <b>Тема 7.<br/>Спорт и здоровый образ жизни</b> | Содержание учебного материала   | 17 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |    |   |
|   | <b>1. Виды спорта.</b><br>Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения.<br>Грамматика: <i>Past Perfect Continuous</i> .   | 1  | 3 |
|   | <b>2. Спорт в России.</b><br>Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения.<br>Грамматика: Безличное выражение <i>It takes me...</i>                                  | 1  | 3 |
|   | <b>3. Спорт за рубежом.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения по теме.<br>Грамматика: Конструкции <i>There is / There are. Some, any, little, much, many, a lot of</i> . | 1  | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка презентации или эссе на тему: «Мой любимый вид спорта».        | 14 | 3 |
| <b>Тема 8.<br/>Природа и погода</b>             | Содержание учебного материала   | 16 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |    |   |
|   | <b>1. Времена года.</b><br>Лексика: Названия месяцев каждого времени года.<br>Грамматика: <i>Have</i> и <i>Have got</i> .   | 1  | 3 |
|   | <b>2. Погода в каждое время года.</b><br>Лексика: Осадки, температура. Состояние флоры и фауны в каждое время года.<br>Грамматика: Артикль.                                   | 1  | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка презентации или эссе на тему: «Мое любимое время года».        | 14 | 3 |
|   | Содержание учебного материала   | 15 |   |
| <b>Практические занятия:</b>                    |   |    |   |
| <b>Тема 9.<br/>Охрана окружающей среды</b>      | <b>1. Загрязнение почвы, водоемов и воздуха.</b><br>Лексика: Монологическая речь в рамках ситуаций общения.<br>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные.       | 1  | 3 |
|   | <b>2. Проблемы охраны лесов.</b><br>Лексика: Диалогическая речь в рамках ситуаций общения.<br>Грамматика: Единственное и множественное число имен существительных.            | 1  | 3 |
|   | <b>3. Защита животных.</b>  | 1  | 3 |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | Лексика: Основные слова и выражения по теме.<br>Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, указательные.  |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка презентации на тему: «Мой ласковый и верный друг».   | 12 | 3 |
| <b>Тема 10.<br/>Путешествия</b>   | Содержание учебного материала   | 15 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |    |   |
|   | <b>1. Путешествия на поездах, самолетах, морских судах.</b><br>Лексика: Слова и выражения по теме туризма.<br>Грамматика: Числительные, даты, дроби.  | 1  | 3 |
|   | <b>2. В пути.</b><br>Лексика: Покупка билетов, оформление документов, таможенный контроль.<br>Грамматика: <i>Belongings ('s)</i> .  | 1  | 3 |
|   | <b>3. Отели. Гостиничный сервис.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения по теме сервисных услуг.<br>Грамматика: Модальные глаголы.  | 1  | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка презентации на тему: «Как я провел летний отпуск».   | 12 | 3 |
| <b>Тема 11.<br/>Особенности введения<br/>начального образования в<br/>России и США</b>  | Содержание учебного материала   | 18 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |    |   |
|   | <b>1. Сравнительные характеристики систем начального образования России и США.</b><br>Лексика: Формы обучения и система оценок в начальных классах. Преимущества начального образования в США по сравнению с Россией.<br>Грамматика: Согласование времен. | 1  | 3 |
|   | <b>2. Система начального образования в России.</b><br>Лексика: Выбор образовательного учреждения и три системы начального образования.<br>Грамматика: Группа времен будущее в прошедшем.  | 1  | 3 |
|   | <b>3. Особенности системы начального образования в США.</b><br>Лексика: Почему стоит получать начальное образование в США, и какие там формы обучения детей?<br>Грамматика: Условные предложения.   | 1  | 3 |
|   | <b>4. Подготовка учителей начальных классов в ВУЗах России и США.</b><br>Лексика: Педагогические ВУЗы России и США. Институты, имеющие факультеты по подготовке учителей для начальных классов.<br>Грамматика: Прямая и косвенная речь.                   | 1  |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Презентация на тему: «Как я себе представляю работу учителем в средней школе?». | 14  | 3  |   |
| <b>Тема 12.<br/>Проблемы молодежи</b>   | Содержание учебного материала   | 17 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |    |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <b>1. Проблема вредных привычек.</b><br>Лексика: Наркотики, алкоголь, курение, азартные игры.<br>Грамматика: Страдательный залог.   | 1         | 3 |
|  | <b>2. Проблема интернет зависимости.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: Придаточные предложения.  | 1         | 3 |
|  | <b>3. Проблема деградации.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: Сложносочиненные предложения.   | 1         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1.Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2.Эссе на темы: «Проблемы субкультуры», «Мы - будущее всего человечества» | 14        | 3 |
| <b>Тема 13.<br/>Выбор профессии</b>          | Содержание учебного материала   | <b>19</b> |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |           |   |
|  | <b>1. Профессиональное самоопределение.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: Сложноподчиненные предложения.   | 2         | 3 |
|  | <b>2. Профессиональное обучение.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: Предложения с союзами <i>neither....nor, either...or</i> .                    | 2         | 3 |
|  | <b>3. Профессиональная адаптация.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: Герундий. Правила образования 16-ти времен активного залога.                 | 1         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по пройденной теме.<br>2. Подготовка презентации на тему: «Моя будущая профессия».              | 14        | 3 |
| <b>Тема 14.<br/>Трудоустройство и работа</b> | Содержание учебного материала   | <b>16</b> |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>  |           |   |
|  | <b>1. Поиск вакансий.</b><br>Лексика: Предложения о работе. Требования к соискателю. Навыки, умения, способности.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.            | 1         | 3 |
|  | <b>2. Устройство на работу.</b><br>Лексика: Вопросы для собеседования. Написание резюме и сопроводительного письма.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.          | 2         | 3 |
|  | <b>3. Деловая корреспонденция.</b><br>Лексика: Виды деловых писем. Структура письма. Лексика по теме.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.                        | 1         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по теме.<br>2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Как я представляю себе мою работу». | 12        | 3 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Тема 15.</b><br><b>Профессиональные зна-<br/>комства</b>  | Содержание учебного материала  | <b>15</b> |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |           |   |
|  | <b>1. Приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики.</b><br>Лексика: Фразы для знакомства и прощания. Диалоги по теме.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.  | 1         | 3 |
|  | <b>2.Зарубежные деловые партнеры.</b><br>Лексика: Особенности общения с представителями разных национальностей.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.   | 1         | 3 |
|  | <b>3.Речевой этикет.</b><br>Лексика: Правила этикета при деловых встречах. Клише и выражения разговорной речи.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.  | 1         | 3 |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по теме.<br>2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Мои зарубежные коллеги». | <b>12</b>  | 3         |   |
| <b>Тема 16.</b><br><b>Работа и досуг</b>   | Содержание учебного материала  | <b>15</b> |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |           |   |
|  | <b>1. Трудовые обязанности.</b><br>Лексика: Должностные обязанности. Деловые качества. Назначение и отмена встреч.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.  | 1         | 3 |
|  | <b>2. Рабочий день делового человека.</b><br>Лексика: Распорядок дня. Деловая лексика.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.  | 1         | 3 |
|  | <b>3. Организация отдыха.</b><br>Лексика: Занятия в свободное время. Приглашения.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.   | 1         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по теме.<br>2. Подготовка презентации «Принципы управления временем».<br>4. Написание эссе «Мои каникулы», «Необходимые деловые качества». | <b>12</b> | 3 |
| <b>Тема 17.</b><br><b>Информационные техно-<br/>логии</b>  | Содержание учебного материала  | <b>15</b> |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |           |   |
|  | <b>1. Развитие информационных технологий.</b><br>Лексика: по теме «Основные направления развития информационных технологий в XXI веке».<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.                                 | 1         | 3 |
|  | <b>2. Компьютер.</b><br>Лексика: Компьютер и его составляющие. Работа с лексическими единицами. Грамматика: Повто-<br>рение правил грамматики.   | 1         | 3 |
|  | <b>3. Интернет.</b><br>Лексика: по теме влияние Интернета на жизнь людей.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.   | 1         | 3 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/> 1.Выполнение грамматических упражнений по теме.<br/> 2.Заучивание лексики по пройденной теме.<br/> 3.Презентация на тему «Мой любимый смартфон».</p>  | 12 | 3 |
| <p><b>Тема 18.<br/>Моя Родина</b></p>              | Содержание учебного материала  | 15 |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |    |   |
|  | <p><b>1. Российская Федерация.</b> Географическое положение. Символика и праздники.<br/> Лексика: по темам «Государственное устройство», «Культурные особенности», «Крупнейшие города».<br/> Грамматика: Повторение правил грамматики.</p> | 1  | 3 |
|  | <p><b>2. Москва-столица нашей Родины.</b> Достопримечательности.<br/> Лексика: по темам музеи, парки, театры, памятники архитектуры.<br/> Грамматика: Повторение правил грамматики.</p>  | 1  | 3 |
|  | <p><b>3. Великие люди России.</b><br/> Лексика: по темам ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, политики.<br/> Грамматика: Повторение правил грамматики.</p>   | 1  | 3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/> 1. Выполнение грамматических упражнений по теме.<br/> 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Любимые места в моем городе».</p>   | 12 | 3 |
| <p><b>Тема 19.<br/>Страны изучаемого языка</b></p> | Содержание учебного материала  | 15 |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |    |   |
|  | <p><b>1. Великобритания.</b><br/> Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности.<br/> Грамматика: Повторение правил грамматики.</p>             | 1  | 3 |
|  | <p><b>2. США.</b><br/> Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности.<br/> Грамматика: Повторение правил грамматики.</p>                        | 1  | 3 |
|  | <p><b>3. Канада.</b><br/> Лексика: по темам географическое положение, государственное устройство, культурные особенности, крупнейшие города, достопримечательности.<br/> Грамматика: Повторение правил грамматики.</p>                     | 1  | 3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/> 1. Выполнение грамматических упражнений по теме.<br/> 2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Американский образ жизни».</p>  | 12 | 3 |
| <p><b>Тема 20.<br/>Культура и искусство</b></p>    | Содержание учебного материала  | 14 |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |    |   |
|  | <p><b>1. Библиотеки и университеты.</b><br/> Лексика: Основные слова и выражения.</p>  | 1  | 3 |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
|  | Грамматика: Повторение правил грамматики.  |            |   |
|  | <b>2. Музеи и выставки.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.   | 1          | 3 |
|  | <b>3. Экскурсии и спортивные мероприятия.</b><br>Лексика: Основные слова и выражения.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.   | 1          | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по теме.<br>2. Подготовка презентации на тему: «Что я знаю о культурном наследии России?»  | <b>11</b>  | 3 |
| <b>Тема 21.<br/>Национальная кухня</b> | Содержание учебного материала  | <b>14</b>  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>   |            |   |
|  | <b>1. Кулинарные традиции.</b><br>Лексика: Названия продуктов и блюд. Правила поведения за столом.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.  | 1          | 3 |
|  | <b>2. Рестораны и кафе.</b><br>Лексика: Выбор ресторана. Заказ в ресторане.<br>Грамматика: Повторение правил грамматики.   | 1          | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Выполнение грамматических упражнений по теме.<br>2. Подготовка сообщения и презентации на тему: «Реклама кафе».<br>3. Заучивание лексики и диалогов по темам «Выбор ресторана», «Заказ в кафе». | <b>12</b>  | 3 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>        |  | <b>2</b>   |   |
| <b>Всего</b>                           |  | <b>325</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет)

учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютеры
- наушники с микрофоном
- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия
- словари

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина ; под редакцией Е. Г. Соболевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-5-7996-2848-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87805>

Скачкова, Е. А. Business English : учебное пособие для СПО / Е. А. Скачкова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0335-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86067>

Родионова, Л. З. Теория перевода : учебное пособие для СПО / Л. З. Родионова ; под редакцией А. А. Шагеевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 38 с. — ISBN 978-5-4488-0498-4, 978-5-7996-2913-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87879>

Абрамцева, Е. Г. Reading and writing : учебное пособие для СПО / Е. Г. Абрамцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-4488-1314-6, 978-5-4497-1304-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109164> (

##### Дополнительная литература

Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029>

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

Соловей, Е. И. Практический курс английского языка : учебное пособие для СПО / Е. И. Соловей. — Саратов : Профобразование, 2020. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-0648-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92144>

Дон-Мишель, Бод Kind regards: деловая переписка на английском языке / Бод Дон-Мишель ; перевод Т. Гутман. — 2-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9614-6530-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86726>

Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86190>

Березина, С. С. Практическая фонетика английского языка. Интонация : учебное пособие / С. С. Березина. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0097-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образователь-

ной среды СПО ГКСТобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86205>  
Стилистика английского языка. English Stylistics : учебное пособие / Л. С. Крохалева, Т. Ф. Бурлак, С. Ф. Чистая [и др.]. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 124 с. — ISBN 978-985-503-762-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84892>  
Скопинцева, В. И. Фонетика и грамматика английского языка : учебное пособие / В. И. Скопинцева, И. В. Сидельникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-00032-378-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88445>

### Интернет - ресурсы:

1. <http://my-english.ucoz.com>
2. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
3. <http://www.all-eng.ru/english/engl.htm>
4. <http://www.lingvo-online.ru/ru/search/en-ru>
5. <http://englishpod.com>
1. <http://ege.edu.ru/>
2. <http://www.statgrad.org/>
3. <http://olimpiada.ru>
4. <http://www.turgor.ru>
5. <http://videouroki.net/>
6. <http://school-collection.edu.ru>
7. <http://www.encyclopedia.ru>
8. <http://www.ed.gov.ru/>
9. <http://www.edu.ru>
10. <http://uztest.ru/http://iyazyki.ru/>

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных

признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки         |
|--|---|-----------------------|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:   |   |                       |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;<br>Владение лексическим и грамматическим минимумом;<br>Правильное построение предложений (утвердительных, вопросительных), диалогов. | Экспертное наблюдение |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:   |   |                       |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br/>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br/>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы. Правильное построение предложений (в утвердительной и вопросительной формах) в письменной и устной речи, в диалогах.</p>   | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ;<br/>Оценка письменных ответов (эссе, сочинения, тесты, составленные бизнес-</p> |
|   | <p><b>Диалогическая речь:</b><br/>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром (способность начать, поддержать и закончить разговор); Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;<br/>Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.<br/>Объём высказывания - не менее 5-6 реплик с каждой стороны;</p> <p><b>Монологическая речь:</b><br/>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании;</p> <p>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</p> <p><b>Письменная речь:</b><br/>Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие.</p> <p><b>Аудирование:</b><br/>Отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p><b>Чтение:</b><br/>Умение читать и понимать тексты профессиональной направленности; Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи в предложении, понимать значение слов (в том числе из контекста). Умение выявлять логические связи между частями текста;</p> | <p>планы, заполненные бланки и т.д.); устных ответов (сообщения, диалоги, тематические презентации, деловые игры);</p>                      |

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм  
и методов обучения обучающихся**

|  |  |
|--|--|
| Тема учебного занятия  | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
| Описание людей: друзей, родных и близких и т.д.<br>(внешность, характер, личностные качества | Работа в группах                                 |
| Выступление на конференции, ведение диалог   | Диспут.  |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация**

**«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.04. Физическая культура**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**  
базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ШССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

**знать:**

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

## Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольче- | ЛР 2   |

|  |       |
|--|-------|
| ства, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  |       |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12 |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часов;

самостоятельной работы обучающегося 172 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                                  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 344         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 172         |
| в том числе   |             |
| теоретические занятия                               | 2           |
| практические занятия                                | 170         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)         | 172         |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы                                  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 344         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 16          |
| в том числе:  |             |
| Обзорные, установочные занятия                      | 16          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)         | 328         |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|-------------|------------------|
| 1   | 2  |   | 3           | 4                |
| <b>3 семестр</b>  |  |   |             |                  |
| <b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>                             |  |   |             |                  |
| Тема 1.1.<br>Физическая культура в профессиональной деятельности. | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2           | 2                |
|   | 1  | <b>Физическая культура в профессиональной деятельности</b><br>Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Основные понятия системы физического воспитания: «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое состояние», социальные потребности возникновения физической культуры. Цели и задачи физического воспитания. Организация и руководство физическим воспитанием. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>Требования и обязанности студентов. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.<br>Основные требования техники безопасности и охраны труда на занятиях по физическому воспитанию<br>Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду.<br>Физкультурно - оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.<br>Профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основы здорового образа жизни. | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы. |   | 2           |                  |
| <b>Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>                                     |  |   |             |                  |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>                               |  |   |             |                  |
| Тема 2.1.<br>Легкая атлетика                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 6           | 3                |
|   | 2  | <b>Практическое занятие. Обучение техники бега на короткие дистанции.</b> Спецупражнения легкоатлета в движение и на месте. Обучение технике бега по дистанции. Обучение финишированию. Бег с высокого старта. Комплекс общеподготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника. Бег по дистанции (30 и 60 м). Равномерный бег и бег с ускорением.   | 2           |                  |
|   | 3  | <b>Практическое занятие. Обучение технике бега с низкого старта.</b> Стартовый разгон. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением. Бег с низкого старта (на 15-20 м) группами и по одному. Повторный бег до 30 м и с предельной скоростью (2-3 раза).  | 2           |                  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | 4   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</b> Ознакомление с техникой бега на 100 м. Показ техники бега в целом и на отдельных отрезках: на старте, в беге на стартовом разгоне, в беге по дистанции, на финишном отрезке дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 40-60 м (2-3 раза). Выход с низкого старта. Бег с низкого старта 20-30 м без команды и по команде с различными выдержками 6-8 раз. Повторный бег в 1/2, 3/4 силы. Бег на 100м - текущий контроль  | 2 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.  |   | 6 | 3 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Спортивные игры.<br/>Футбол</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2 |   |
|  | 5   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек</b><br>Повторение правил игры и судейства. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. ОФП (упражнения, активизирующие кровообращение в ногах). Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений | 2 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры. |   | 4 | 3 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Легкая атлетика</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 6 |   |
|  | 6   | <b>Практическое занятие. Обучение техники бега на средние дистанции.</b> Техника бегового шага. Ознакомить с техникой бега на 800 м. Основные особенности бега на средние дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; махового шага: толчок, полет и приземление на грунт с носка. ОРУ на расслабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизвести показанную технику бега. Многоскоки, подскоки. Имитация махового шага.  | 2 | 3 |
|  | 7   | <b>Практическое занятие. Техника бега со старта. Бег по вырезу. Обход бегущего впереди.</b> Бег с высокого старта на 15-20 м 3-4 раза по одному или группой. Бег в колонне, обход бегущего впереди. Бег с чередованием с ходьбой.   | 2 | 3 |
|  | 8   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции</b><br>Ознакомление с правилами соревнований по бегу на длинные дистанции. Переменный бег на 200-300м с ускорениями по 30-60м. Ходьба с упражнениями на расслабление. Медленный ритмичный бег на 500 м через 100м ходьба. Бег на 1000м - текущий контроль  | 2 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей.   |   | 6 | 3 |
| <b>Тема 2.4.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 4 |   |

|                               |  |   |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| Спортивные игры.<br>Футбол    | 9  | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники ведения мяча, ударов по мячу и остановок мяча</b><br>Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинации из освоенных элементов техники ведения, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.  | 2 | 3 |
|                               | 10   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники защитных действий</b><br>Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.   | 2 | 3 |
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов.               |   | 4 | 3 |
| Тема 2.5.<br>Легкая атлетика  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 |   |
|                               | 11   | <b>Практическое занятие. Кроссовая подготовка</b><br>Пробежка дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м - юноши - текущий контроль   | 2 | 3 |
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.  |   | 2 | 3 |
| Тема 2.6.<br>Тяжелая атлетика | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 4 |   |
|                               | 12   | <b>Практическое занятие. Правила гиревого спорта. Судейство в гиревом спорте.</b><br>Ознакомление с программными требованиями по разделу гиревой спорт. Общие требования безопасности при проведении занятий по гиревому спорту. ОФП (на верхний плечевой пояс). Подготовительные упражнения для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение - ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статистических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания) | 2 | 3 |
|                               | 13   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой.</b><br>Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль   | 2 | 3 |
|                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>ОРУ без предметов, с предметами. Элементы акробатики, элементы тяжелой атлетики, подвижные спортивные игры, упражнения для развития силы, упражнения для совершенствования специальной |   | 5 | 3 |

|  |             |   |           |   |
|--|-------------|---|-----------|---|
|  |             | гибкости гиревика, упражнения с гирями, упражнения для повышенной физической выносливости гиревика.   |           |   |
| <b>Тема 2.7.</b><br><b>Спортивные игры.</b><br><b>Волейбол</b> | <b>Соде</b> | <b>ржание учебного материала:</b>   | <b>6</b>  | 3 |
|  | 14          | <b>Практическое занятие. Правила игры. Судейство. Судейская жестикуляция. Стойки, остановки, передвижения.</b><br>Знания терминологии спортивной игры. Знание правил игры. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения) | 2         |   |
|  | 15          | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении</b> сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 - 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль  | 2         | 3 |
|  | 16          | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.  | 2         | 3 |
|  |             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.   | 5         | 3 |
| <b>17. Дифференцированный зачет</b>                            |             |   | <b>2</b>  | 2 |
| <b>Всего за 3 семестр, в том числе</b>                         |             |   | <b>68</b> |   |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов                      |             |   | 34        |   |
| Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, часов            |             |   | 34        |   |
| в том числе теоретическое обучение                             |             |   | 2         |   |
| практические занятия   |             |   | 32        |   |
| <b>4 семестр</b>   |             |   |           |   |
| <b>Тема 2.8.</b><br><b>Атлетическая гимнастика</b>             | <b>Соде</b> | <b>ржание учебного материала:</b>   | <b>12</b> | 3 |
|  | 18          | <b>Практическое занятие. Составление комплекса упражнений с отягощениями.</b><br>Техника безопасности на уроках атлетической гимнастики. Техника выполнения упражнений с отягощениями и на тренажерах.  | 2         |   |
|  | 19          | <b>Практическое занятие. Развитие силовых качеств.</b><br>Упражнения для укрепления здоровья.   | 2         |   |
|  | 20          | <b>Практическое занятие. Развитие силовых качеств.</b><br>Упражнения на выносливость  | 2         | 3 |



|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
|  | 21   | <b>Практическое занятие. Коррекция фигуры.</b><br>Регуляция мышечного тонуса.   | 2         | 3 |
|  | 22   | <b>Практическое занятие. Коррекция фигуры.</b><br>Дифференцировка силовых характеристик движений.   | 2         | 3 |
|  | 23   | <b>Практическое занятие. Коррекция фигуры.</b><br>Упражнения с гантелями, эспандерами   | 2         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление комплекса силовых упражнений. Отжимания. Упражнения с отягощением и без отягощения. Силовые упражнения.   |   | <b>16</b> | 3 |
| <b>Тема 2.9.<br/>Настольный теннис</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>6</b>  | 3 |
|  | 24   | <b>Практическое занятие. Настольный теннис</b><br>Правила настольного тенниса. Судейство в настольном теннисе. Тактические действия. Стойка игрока. Способы держания ракетки. Передвижения. Программные требования по разделу настольный теннис. Общие требования безопасности при проведении занятий по настольному теннису.   | 2         |   |
|  | 25   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники игры в настольный теннис</b><br>Хват ракетки: азиатский, европейский. Техника подачи мяча: маятник, челнок, веер, бумеранг. Техника передвижения у стола: старт из И.П., передвижение к мячу; работа ног при выполнении удара, выход из удара, занятие новой позиции. Двусторонняя игра.   | 4         | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; упражнения по совершенствованию технических приемов. |   | <b>8</b>  | 3 |
| <b>Тема 2.10.<br/>Гимнастика</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>16</b> | 3 |
|  | 26   | <b>Практическое занятие. Совершенствование опорных прыжков через козла.</b> Элементарные правила страховки и помощи на уроке. Строевые упражнения на месте и в движении. Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения). Опорный прыжок через козла - текущий контроль.  | 2         |   |
|  | 27   | <b>Практическое занятие. Тренировка в выполнении акробатической комбинации</b> (кувырок вперед, назад; стойка на лопатках; мостик; равновесие; полушпагат). Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, складка, мост, стойка на лопатках, кувырок вперед - назад; стойки на голове и на руках - юноши). Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. | 2         | 3 |
|  | 28   | <b>Практическое занятие. Обучение упражнений на брусьях</b> (разновысокие - девушки, параллельные - юноши). Комплекс упражнений с отягощением. Лазание на гимнастической стенке.  | 4         | 3 |
|  | 29   | <b>Практическое занятие. Тренировка в выполнении упражнений на брусьях/перекладине.</b><br>Тренировка в равновесии, висах и упорах.   | 4         | 3 |
|  | 30   | <b>Практическое занятие. Совершенствование ОРУ б/п и с/п в парах.</b> Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении (с набивными м., гантелями, скакалками). Прием контрольных упражнений.  | 4         | 3 |

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей. | <b>12</b>  | <b>3</b> |
| <b>31. Дифференцированный зачет</b>                            |  | <b>2</b>   | <b>2</b> |
| <b>Всего за 4 семестр</b> , в том числе                        |  | <b>72</b>  |          |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов                      |  | 36   |          |
| Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, часов            |  | 36   |          |
| в том числе практические занятия                               |  | 36   |          |
| <b>5 семестр</b>   |  |  |          |
| <b>Тема 2.11.<br/>Лёгкая атлетика</b>                          | <b>Соде</b>  | <b>ржание учебного материала:</b>  | <b>4</b> |
|  | 32   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</b><br>Спецупражнения легкоатлета в движение и на месте. Бег с высокого старта. Техника бега с низкого старта. Стартовый разгон. Техника бега по дистанции. Финиширование. Правила соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 100м  | 1        |
|  | 33   | <b>Практическое занятие. Совершенствование навыков спортивной ходьбы с изменением длины, частоты шагов.</b><br>Оздоровительная ходьба, с изменением направления движения и чередования темпов (коротким(50-55 см), средним (80-90 см) и длинным (100-110 см) шагом, в чередование с ходьбой до 150 см).  | 1        |
|  | 34   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции.</b> Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м | 2        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Прыжки и многоскоки. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.  |  | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.12.<br/>Лёгкая атлетика.</b>                         | <b>Соде</b>  | <b>ржание учебного материала:</b>  | <b>2</b> |
|  | 35   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.</b> Правила соревнований по бегу на длинные дистанции. Передвижение ходьбой, бегом, прыжками по сыпучему грунту. Бег на 1000м  | 2        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Оздоровительный бег.   |  | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.13.<br/>Спортивные игры.<br/>Ручной мяч. Футбол.</b> | <b>Соде</b>  | <b>ржание учебного материала:</b>  | <b>4</b> |
|  | 36   | <b>Практическое занятие. Ручной мяч. Совершенствование владения мячом.</b><br>Ловля, передача, ведение и броски мяча. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) Варианты ведения мяча, бросков мяча без сопротивления и сопротивлением защитника. Учебная двусторонняя игра.                             | 1        |

|  |      |   |   |   |
|--|------|---|---|---|
|  | 37   | <b>Практическое занятие. Совершенствование ведение мяча, техники ударов по мячу и остановок мяча.</b><br>Учебная двусторонняя игра. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. | 1 | 3 |
|  | 38   | <b>Практическое занятие. Техника игры вратаря.</b><br>Ловля мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря. Ловля мяча на выходе.   | 2 | 3 |
|  |      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры.   | 2 | 3 |
| <b>Тема 2.14.<br/>Лёгкая атлетика.</b>               | Соде | <b>ржание учебного материала:</b>   | 2 | 3 |
|  | 39   | <b>Практическое занятие. Кроссовая подготовка.</b><br>Пробегание дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3-4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м - юноши.  | 2 |   |
|  |      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>тренировка в оздоровительном беге.  | 4 | 3 |
| <b>Тема 2.15.<br/>Спортивные игры.<br/>Волейбол.</b> | Соде | <b>ржание учебного материала:</b>   | 4 |   |
|  | 40   | <b>Практическое занятие: Правила игры. Судейство.</b><br>Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры, с правилами игры, общими требованиями безопасности при проведении спортивных игр, влиянием игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, на психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Выполнение упражнений. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.                     | 1 | 3 |
|  | 41   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении</b> сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 - 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль  | 1 | 3 |
|  | 42   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек.  | 2 | 3 |

|   |             |   |           |   |
|---|-------------|---|-----------|---|
|   |             | до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.   |           |   |
|   |             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>выполнение игровых упражнений   | 4         | 3 |
| <b>Тема 2.16.</b><br><b>Тяжелая атлетика</b>                          | <b>Соде</b> | <b>ржание учебного материала:</b>   | 2         |   |
|   | 43          | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники рывка гири одной рукой.</b><br>Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль | 2         | 3 |
|   |             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>ОРУ без предметов, с предметами.  | 4         | 3 |
| <b>Тема 2.17.</b><br><b>Спортивные игры.</b><br><b>Баскетбол</b>      | <b>Соде</b> | <b>ржание учебного материала:</b>   | 4         |   |
|   | 44          | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.  | 2         | 3 |
|   | 45          | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники игры в защите. Блокирование.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра - контроль.   | 2         | 3 |
|   |             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>выполнение игровых упражнений.  | 6         | 3 |
| <b>46. Дифференцированный зачет</b>                                   |             |   | 2         | 2 |
| <b>Всего за 5 семестр, в том числе</b>                                |             |   | <b>48</b> |   |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов                             |             |   | 24        |   |
| Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, часов                   |             |   | 24        |   |
| в том числе практические занятия                                      |             |   | 24        |   |
| <b>6 семестр</b>  |             |   |           |   |
| <b>Тема 2.18.</b><br><b>Военно - прикладная физическая подготовка</b> | <b>Соде</b> | <b>ржание учебного материала:</b>   | 20        |   |
|   | 47          | <b>Практическое занятие. Строевая подготовка.</b><br>Строевые приёмы, Навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.   | 2         | 3 |
|   | 48          | <b>Практическое занятие. Строевая подготовка.</b><br>Отход и подход к начальнику. Перестроения в колоннах, шеренгах.  | 4         | 3 |
|   | 49          | <b>Практическое занятие. Физическая подготовка.</b><br>Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.  | 4         | 3 |

|   |  |  |           |   |
|---|--|--|-----------|---|
|   | 50   | <b>Практическое занятие. Выполнение силовых упражнений.</b><br>Выполнение силовых упражнений для развития мышц плечевого пояса. Подтягивание.<br>Выполнение силовых упражнений. для развития мышц брюшного пресса, отжимание.  | 4         | 3 |
|   | 51   | <b>Практическое занятие. Развитие общей выносливости.</b><br>Развитие общей выносливости посредством метания теннисного мяча на точность. Прыжки со скакалкой.   | 4         | 3 |
|   | 52   | <b>Практическое занятие. Выполнение упражнений для развития силы с отягощением</b><br>Упражнения с гирями разного веса. Упражнения с набивными мячами.   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение специальных упражнений.  |  | <b>20</b> | 3 |
| <b>Тема 2.19.</b><br><b>Гиревой спорт.</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>6</b>  |   |
|   | 53   | <b>Практическое занятие. Гиревой спорт.</b><br>Выполнение подготовительных упражнений для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение - ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания) Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с экспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. | 4         | 3 |
|   | 54   | <b>Практическое занятие. Обучение техники рывка гири одной рукой.</b><br>Старт; замах; тяга; подрыв; фиксация. ОРУ гимнастические упражнения без предметов, с предметами (скакалки, гантели, палки, набивные мячи).<br>Ознакомление с техникой выполнения упражнения рывка гири одной рукой, с техникой упражнения в целом и отдельными элементами упражнения. Выполнение подъема гирь - соревновательное время 10 минут. Техника безопасности занятий   | 2         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение ОРУ без предметов, с предметами. упражнения для развития силы, для совершенствования специальной гибкости гиревика |  | <b>6</b>  | 3 |
| <b>Тема 2.20.</b><br><b>Гимнастика/акробатика</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>6</b>  |   |
|   | 55   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники кувырка назад/стойки/.</b> Специальные упражнения акробатических элементов. Показ техники выполнения кувырка вперед/назад. Страхование и самострахование. Выполнение упражнения стойка на руках/лопатках/ - контроль.   | 4         | 3 |
|   | 56   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники выполнения упражнений на снарядах/брусья, бревно/.</b><br>Выполнение упражнений по частям отдельно. Обратит особое внимание на положения ног; выполнение исходных положений для выполнения упражнений. Ознакомление с техникой выполнения упражнений: стойка на голове с помощью. Страхование. Самострахование. Специальные силовые упражнения гимнаста.  | 2         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Выполнение упражнений по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости.     |  | <b>8</b>  | 3 |
| <b>57. Дифференцированный зачет</b>               |  |  | <b>2</b>  | 2 |
| <b>Всего за 6 семестр, в том числе</b>            |  |  | <b>68</b> |   |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов         |  |  | 34        |   |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
| Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, часов |  | 34   |           |
| в том числе практические занятия                    |  | 34   |           |
| <b>7 семестр</b>                                    |  |  |           |
| <b>Тема 2.21.<br/>Лёгкая атлетика</b>               | <b>Соде</b>  | <b>ржание учебного материала:</b>  | <b>14</b> |
|   | 58   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции.</b> Специально беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег по дистанции. Работа рук при беге. Техника бега по поворотам. Дыхание при беге. Контрольные испытания: 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м. 2000м   | 2         |
|   | 59   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники передачи эстафеты, «коридор» передачи.</b> Техника безопасности при передаче эстафетной палочки. «Коридор» передачи эстафетной палочки. Финиширование с эстафетой. Тренировочный бег с передачей эстафеты.  | 2         |
|   | 60   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции.</b> Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м   | 2         |
|   | 61   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с места; Техника безопасности при выполнении прыжка.</b> Подводящие упражнения для прыжков. ОФП. Упражнения со скакалкой, запрыгивание на возвышенность, выпрыгивание вверх. Техника отталкивания, техника приземления. Контрольные испытания: прыжок в длину с места.   | 4         |
|   | 62   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники метания: на дальность, в цель; Техника безопасности при метании</b> Инструктаж по технике безопасности при метании на дальность. Разбег, замах, финальное усилие при метании гранаты на дальность. Исходное положение, стойка, замах, финальное усилие при метании предмета в цель. Контрольные испытания: метание гранаты на дальность: 700 гр.- юноши, 500 гр. - девушки. | 4         |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Оздоровительный бег или быстрая ходьба. Занятия в тренажерном зале по ОФП. Метание предметов в даль. |  | <b>16</b> |
| <b>Тема 2.22.<br/>Баскетбол</b>                     | <b>Соде</b>  | <b>ржание учебного материала:</b>  | <b>8</b>  |
|   | 63   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники передвижения без мяча и с мячом</b> Стойки, прыжки, остановка, повороты. Ходьба, бег с изменением направления, скорости, приставные шаги, передвижение спиной вперед - без мяча, и с мячом. Основные функции игроков.   | 2         |
|   | 64   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении</b> Ловля и передача мяча: на месте, в движении. В парах, тройках, «восьмёрка». Ведение мячом - дриблинг. Способы отбора мяча. Техника безопасности при владении мячом. Правила и судейство владения мячом.  | 2         |
|   | 65   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники бросков; Техника безопасности при выполнении бросков</b>  | 2         |

|   |    |  |           |          |
|---|----|--|-----------|----------|
|   |    | Техника безопасности при выполнении бросков. Броски из-под щита. Броски с места, с отражением от щита. Броски в движении двух, трёх очковые (с отражение от щита, с различных дистанций). Правила и судейство штрафного броска. Контрольные испытания: штрафной бросок.  |           |          |
|   | 66 | <b>Практическое занятие. Техника и правила игры в стритбол; Тренировочные игры</b><br>Тренировочные игры: 3x3, 4x4, 5x5. Судейство игр.  | 2         |          |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения для развития мышц брюшного пресса, спины. Упражнения с гантелями. Кроссовая подготовка. Подготовка к соревнованию, изучение правил игры.  | 8         |          |
| <b>67. Дифференцированный зачет</b>                 |    |  | <b>2</b>  | <b>2</b> |
| <b>Всего за 7 семестр</b> , в том числе             |    |  | <b>48</b> |          |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов           |    |  | 24        |          |
| Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, часов |    |  | 24        |          |
| в том числе практические занятия                    |    |  | <b>24</b> |          |
| <b>8 семестр</b>                                    |    |  |           |          |
| <b>Тема 2.21.<br/>Лёгкая атлетика</b>               |    | <b>Изучение учебного материала:</b>  | <b>10</b> |          |
|   | 58 | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции.</b><br>Специально беговые упражнения. Стартовый разгон. Финишное ускорение. Бег по дистанции. Работа рук при беге. Техника бега по поворотам. Дыхание при беге. Контрольные испытания: 60 м, 100 м, 500 м, 1000 м. 2000м  | 2         | 3        |
|   | 59 | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники передачи эстафеты, «коридор» передачи.</b><br>Техника безопасности при передаче эстафетной палочки. «Коридор» передачи эстафетной палочки. Финиширование с эстафетой. Тренировочный бег с передачей эстафеты.   | 2         | 3        |
|   | 60 | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники бега на средние дистанции.</b> Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м   | 2         | 3        |
|   | 61 | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники прыжка в длину с места; Техника безопасности при выполнении прыжка.</b><br>Подводящие упражнения для прыжков. ОФП. Упражнения со скакалкой, запрыгивание на возвышенность, выпрыгивание вверх. Техника отталкивания, техника приземления. Контрольные испытания: прыжок в длину с места.  | 2         | 3        |
|   | 62 | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники метания: на дальность, в цель; Техника безопасности при метании</b><br>Инструктаж по технике безопасности при метании на дальность. Разбег, замах, финальное усилие при метании гранаты на дальность. Исходное положение, стойка, замах, финальное усилие при метании предмета в цель. Контрольные испытания: метание гранаты на дальность: 700 гр.-юноши, 500 гр. - девушки. | 2         | 3        |
|   |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Оздоровительный бег или быстрая ходьба. Занятия в тренажерном зале по ОФП. Метание предметов в даль.   | <b>12</b> | <b>3</b> |

|   |      |   |            |   |
|---|------|---|------------|---|
| Тема 2.22.<br>Баскетбол   | Соде | <b>ржание учебного материала:</b>   | <b>8</b>   |   |
|   | 63   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники передвижения без мяча и с мячом</b><br>Стойки, прыжки, остановка, повороты. Ходьба, бег с изменением направления, скорости, приставные шаги, передвижение спиной вперёд - без мяча, и с мячом. Основные функции игроков.   | 2          |   |
|   | 64   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении</b><br>Ловля и передача мяча: на месте, в движении. В парах, тройках, «восьмёрка». Ведение мячом - дриблинг. Способы отбора мяча. Техника безопасности при владении мячом. Правила и судейство владения мячом.  | 2          |   |
|   | 65   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники бросков; Техника безопасности при выполнении бросков</b><br>Техника безопасности при выполнении бросков. Броски из-под щита. Броски с места, с отражением от щита. Броски в движении двух, трёх очковые (с отражением от щита, с различных дистанций). Правила и судейство штрафного броска. Контрольные испытания: штрафной бросок. | 2          |   |
|   | 66   | <b>Практическое занятие. Техника и правила игры в стритбол; Тренировочные игры</b><br>Тренировочные игры: 3x3, 4x4, 5x5. Судейство игр.   | 2          |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения для развития мышц брюшного пресса, спины. Упражнения с гантелями. Кроссовая подготовка. Подготовка к соревнованию, изучение правил игры. |      |   | <b>8</b>   |   |
| <b>67. Дифференцированный зачет</b>   |      |   | <b>2</b>   | 2 |
| <b>Всего за 7 семестр, в том числе</b>  |      |   | <b>40</b>  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов   |      |   | 20         |   |
| Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, часов   |      |   | 20         |   |
| в том числе практические занятия  |      |   | <b>20</b>  |   |
| <b>Всего</b>  |      |   | <b>344</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   |   | 3           | 4                |
|   | <b>Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>   |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Физическая культура в профессиональной деятельности.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>1</b>    | <b>2</b>         |
|   | 1 <b>Физическая культура в профессиональной деятельности</b><br>Краткая история возникновения и развития физической культуры и спорта в России. Основные понятия системы физического воспитания: «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое состояние», социальные потребности возникновения физической культуры. Цели и задачи физического воспитания. Организация и руководство физическим воспитанием. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>Требования и обязанности студентов. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.<br>Основные требования техники безопасности и охраны труда на занятиях по физическому воспитанию<br>Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду.<br>Физкультурно - оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.<br>Профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Основы здорового образа жизни. | 1 |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы.  |   | <b>22</b>   | <b>3</b>         |
| <b>Раздел 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ</b>   |   |   |             |                  |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>                                       |   |   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Легкая атлетика</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>1</b>    | <b>3</b>         |
|   | 2 <b>Обучение техники бега на короткие дистанции.</b> Спецупражнения легкоатлета в движение и на месте. Обучение технике бега по дистанции. Обучение финишированию. Бег с высокого старта. Комплекс общеподготовительных упражнений для развития подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника. Бег по дистанции (30 и 60 м). Равномерный бег и бег с ускорением.   |   | 1           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. <b>Обучение технике бега с низкого старта.</b>   |   | <b>26</b>   | <b>3</b>         |

|   |      |  |           |          |
|---|------|--|-----------|----------|
|   |      | Стартовый разгон. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением. Бег с низкого старта (на 15-20 м) группами и по одному. Повторный бег до 30 м и с предельной скоростью (2-3 раза). <b>Совершенствование техники бега на короткие дистанции.</b> Ознакомление с техникой бега на 100 м. Показ техники бега в целом и на отдельных отрезках: на старте, в беге на стартовом разгоне, в беге по дистанции, на финишном отрезке дистанции. Ознакомление с правилами соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 40-60 м (2-3 раза). Выход с низкого старта. Бег с низкого старта 20-30 м без команды и по команде с различными выдержками 6-8 раз. Повторный бег в 1/2, 3/4 силы. Бег на 100м - текущий контроль   |           |          |
| Тема 2.2.<br>Спортивные игры.<br>Футбол | Соде | <b>ржание учебного материала:</b>  | <b>1</b>  |          |
|   | 3    | <b>Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек</b><br>Повторение правил игры и судейства. Техника безопасности при занятиях спортивными играми. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. ОФП (упражнения, активизирующие кровообращение в ногах). Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений  | 1         | 3        |
|   |      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинации из освоенных элементов техники ведения, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам.<br>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов. <b>Совершенствование техники защитных действий</b><br>Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. | <b>24</b> | <b>3</b> |
| Тема 2.3.<br>Легкая атлетика            | Соде | <b>ржание учебного материала:</b>  | <b>1</b>  |          |
|   | 4    | <b>Обучение техники бега на средние дистанции.</b> Техника бегового шага. Ознакомить с техникой бега на 800 м. Основные особенности бега на средние дистанции: бег со старта, по дистанции и на финиширование; махового шага: толчок, полет и приземление на грунт с носка. ОРУ на ослабления. Бег на 80-120 м 2-3 раза воспроизвести показанную технику бега. Многоскоки, подскоки. Имитация махового шага.<br><b>Кроссовая подготовка</b>  | 1         | 3        |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <p>Пробежка дистанции с заданной скоростью по пересеченной местности 3 -4 раза по 500м через 100м ходьба. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. Кросс 2000 м - девушки, 3000 м - юноши - текущий контроль</p>   |    |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. <b>Техника бега со старта. Бег по выражу. Обход бегущего впереди.</b> Бег с высокого старта на 15-20 м 3-4 раза по одному или группой. Бег в колонне, обход бегущего впереди. Бег с чередованием с ходьбой. <b>Совершенствование техники бега на длинные дистанции</b><br/> Ознакомление с правилами соревнований по бегу на длинные дистанции. Переменный бег на 200-300м с ускорениями по 30-60м. Ходьба с упражнениями на расслабление. Медленный ритмичный бег на 500 м через 100м ходьба. Бег на 1000м - текущий контроль.<br/> Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.<br/> Тренировка в оздоровительном беге, для развития и совершенствования основных двигательных способностей. Прыжки и многоскоки. Кросс. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Спецупражнения легкоатлета в движение и на месте. Бег с высокого старта. Техника бега с низкого старта. Стартовый разгон. Техника бега по дистанции. Финиширование. Правила соревнований по бегу на короткие дистанции. Бег на 100м<br/> Оздоровительная ходьба, с изменением направления движения и чередования темпов (коротким(50-55 см), средним (80-90 см) и длинным (100-110 см) шагом, в чередование с ходьбой до 150 см). Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м<br/> Правила соревнований по бегу на длинные дистанции. Передвижение ходьбой, бегом, прыжками по сыпучему грунту. Бег на 1000м.<br/> Оздоровительный бег или быстрая ходьба. Занятия в тренажерном зале по ОФП. Метание предметов в даль. <b>Совершенствование техники метания: на дальность, в цель; Техника безопасности при метании</b><br/> Инструктаж по технике безопасности при метании на дальность. Разбег, замах, финальное усилие при метании гранаты на дальность. Исходное положение, стойка, замах, финальное усилие при метании предмета в цель. Контрольные испытания: метание гранаты на дальность: 700 гр.- юноши, 500 гр. - девушки. <b>Совершенствование техники передачи эстафеты, «коридор» передачи.</b><br/> Техника безопасности при передаче эстафетной палочки. «Коридор» передачи эстафетной палочки. Финиширование с эстафетой. Тренировочный бег с передачей эстафеты. <b>Совершенствование техники бега на средние дистанции.</b> Правила соревнований по бегу на средние дистанции. Применение техники и тактики выполнения бега на средние дистанции. Бег на 200-300 м 1-2 раза в равномерном темпе на последних 80-60 м дистанции увеличить скорость бега и пробегать линию финиша с высокой скоростью. Бег на 800м.<br/> <b>Совершенствование техники прыжка в длину с места; Техника безопасности при выполнении прыжка.</b></p> | 26 | 3 |

|  |   |   |           |   |
|--|---|---|-----------|---|
|  | Подводящие упражнения для прыжков. ОФП. Упражнения со скакалкой, запрыгивание на возвышенность, выпрыгивание вверх. Техника отталкивания, техника приземления. Контрольные испытания: прыжок в длину с места.   |   |           |   |
| <b>Тема 2.4.<br/>Тяжелая атлетика</b>              | <b>Соде</b>   | <b>ржание учебного материала:</b>   | <b>1</b>  | 3 |
|  | 5   | <b>Правила гиревого спорта. Судейство в гиревом спорте.</b><br>Ознакомление с программными требованиями по разделу гиревой спорт. Общие требования безопасности при проведении занятий по гиревому спорту. ОФП (на верхний плечевой пояс). Подготовительные упражнения для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение - ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статистических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и натуживания).<br><b>Совершенствование техники рывка гири одной рукой.</b><br>Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>ОРУ без предметов, с предметами. Элементы акробатики, элементы тяжелой атлетики, подвижные спортивные игры, упражнения для развития силы, упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика, упражнения с гирями, упражнения для повышенной физической выносливости гиревика. <b>Совершенствование техники рывка гири одной рукой.</b><br>Упражнения для совершенствования специальной гибкости гиревика; для повышения физической выносливости гиревика. Ознакомление с правилами соревнований по гиревому спорту. Упражнение рывок. Комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). Рывок, выполняемый с одной гирей. Рывок гири одной рукой - текущий контроль.<br>ОРУ без предметов, с предметами. |   | <b>25</b> | 3 |
| <b>Тема 2.5.<br/>Спортивные игры.<br/>Волейбол</b> | <b>Соде</b>   | <b>ржание учебного материала:</b>   | <b>1</b>  | 3 |
|  | 6   | <b>Правила игры. Судейство. Судейская жестикуляция. Стойки, остановки, передвижения.</b><br>Знания терминологии спортивной игры. Знание правил игры. Общие требования безопасности при проведении спортивных игр. Влияние игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, психические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств. Стойка игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).<br><b>Правила игры. Судейство.</b><br>Волейбол. Ознакомление с терминологией спортивной игры, с правилами игры, общими требованиями безопасности при проведении спортивных игр, влиянием игровых упражнений на развитие координационных и кондиционных способностей, на психические процессы, воспитание   | 1         |   |

|                                      |   |   |    |   |
|--------------------------------------|---|---|----|---|
|                                      |   | нравственных и волевых качеств. Выполнение упражнений. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты.   |    |   |
|                                      |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры. <b>Совершенствование техники приема и передач мяча двумя руками в движении</b> сверху и снизу в сочетании с перемещениями в различных направлениях Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Варианты техники приема и передач мяча. Передача мяча над собой двумя руками на высоту 1,5 - 2 м: 12 передач - юноши; 10 передач девушки - текущий контроль <b>Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра. | 15 | 3 |
| Тема 2.6.<br>Атлетическая гимнастика |   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 1  | 3 |
|                                      | 7 | <b>Составление комплекса упражнений с отягощениями.</b><br>Техника безопасности на уроках атлетической гимнастики. Техника выполнения упражнений с отягощениями и на тренажерах. <b>Развитие силовых качеств.</b><br>Упражнения для укрепления здоровья. Упражнения на выносливость   | 1  |   |
|                                      |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление комплекса силовых упражнений. Отжимания. Упражнения с отягощением и без отягощения. Силовые упражнения. <b>Коррекция фигуры.</b><br>Регуляция мышечного тонуса. Дифференцировка силовых характеристик движений. Упражнения с гантелями, эспандерами  | 26 | 3 |
| Тема 2.7.<br>Настольный теннис       |   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 1  | 3 |
|                                      | 8 | <b>Настольный теннис</b><br>Правила настольного тенниса. Судейство в настольном теннисе. Тактические действия. Стойка игрока. Способы держания ракетки. Передвижения. Программные требования по разделу настольный теннис. Общие требования безопасности при проведении занятий по настольному теннису.   | 1  |   |
|                                      |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; упражнения по совершенствованию технических приемов. <b>Совершенствование техники игры в настольный теннис</b>  | 28 | 3 |

|   |             |  |          |   |
|---|-------------|--|----------|---|
|   |             | Хват ракетки: азиатский, европейский. Техника подачи мяча: маятник, челнок, веер, бумеранг. Техника передвижения у стола: старт из И.П., передвижение к мячу; работа ног при выполнении удара, выход из удара, занятие новой позиции. Двусторонняя игра.   |          |   |
| <b>Тема 2.8.<br/>Гимнастика</b>                               | <b>Соде</b> | <b>ржание учебного материала:</b>  | <b>1</b> |   |
|   | 9           | <b>Совершенствование опорных прыжков через козла.</b> Элементарные правила страховки и помощи на уроке. Строевые упражнения на месте и в движении. Комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимися темпом движений без потери качества выполнения). Опорный прыжок через козла - текущий контроль.  | 1        |   |
|   |             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей. <b>Тренировка в выполнении акробатической комбинации</b> (кувырк вперед, назад; стойка на лопатках; мостик; равновесие; полушпагат). Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, складка, мост, стойка на лопатках, кувырок вперед - назад; стойки на голове и на руках - юноши). Упражнения с неопределяемыми отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. <b>Обучение упражнений на брусьях</b> (разновысокие - девушки, параллельные - юноши). Комплекс упражнений с отягощением. Лазание на гимнастической стенке. <b>Тренировка в выполнении упражнений на брусьях/перекладине.</b> Тренировка в равновесии, висах и упорах. <b>Совершенствование ОРУ б/п и с/п в парах.</b> Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении (с набивными м., гантелями, скакалками). Прием контрольных упражнений. | 22       | 3 |
| <b>Тема 2.9.<br/>Спортивные игры.<br/>Ручной мяч. Футбол.</b> | <b>Соде</b> | <b>ржание учебного материала:</b>  | <b>1</b> |   |
|   | 10          | <b>Ручной мяч. Совершенствование владения мячом.</b><br>Ловля, передача, ведение и броски мяча. Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях) Варианты ведения мяча, бросков мяча без сопротивления и сопротивлением защитника. Учебная двусторонняя игра.   | 1        | 3 |
|   |             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости; игровые упражнения по совершенствованию технических приемов; подвижные игры, игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр, спортивные игры. Ведение мяча по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой. Удары по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Удары по воротам на точность попадания мячом в цель. Выбивание и отбор мяча. Комбинация из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам. Ловля мяча, катящегося и летящего в стороне от вратаря. Ловля мяча на выходе   | 22       | 3 |
| <b>Тема 2.10.<br/>Спортивные игры.<br/>Баскетбол</b>          | <b>Соде</b> | <b>ржание учебного материала:</b>  | <b>1</b> |   |
|   | 11          | <b>Совершенствование техники верхней прямой подачи. Тактика игры. Совершенствование организаторских умений.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в   | 1        | 3 |

|   |      |   |    |   |
|---|------|---|----|---|
|   |      | нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра.   |    |   |
|   |      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения для развития мышц брюшного пресса, спины. Упражнения с гантелями. Кроссовая подготовка. Подготовка к соревнованию, изучение правил игры. <b>Совершенствование техники игры в защите. Блокирование.</b> Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Двухсторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин., а также на счет. Организация и проведение игры, судейство и комплектование команды, подготовка мест занятия. Верхняя подача мяча - текущий контроль Двухсторонняя игра - контроль. Стойки, прыжки, остановка, повороты. Ходьба, бег с изменением направления, скорости, приставные шаги, передвижение спиной вперед - без мяча, и с мячом. Основные функции игроков.<br><b>Техника и правила игры в стритбол; Тренировочные игры</b><br>Тренировочные игры: 3x3, 4x4, 5x5. Судейство игр.<br>Совершенствование техники бросков; Техника безопасности при выполнении бросков<br>Техника безопасности при выполнении бросков. Броски из-под щита. Броски с места, с отражением от щита. Броски в движении двух, трёх очковые (с отражением от щита, с различных дистанций). Правила и судейство штрафного броска. Контрольные испытания: штрафной бросок. <b>Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении</b><br>Ловля и передача мяча: на месте, в движении. В парах, тройках, «восьмёрка». Ведение мячом - дриблинг. Способы отбора мяча. Техника безопасности при владении мячом. Правила и судейство владения мячом. | 22 | 3 |
| Тема 2.11.<br>Военно - прикладная физическая подготовка | Соде | <b>ржание учебного материала:</b>   | 1  |   |
|   | 12   | <b>Строевая подготовка.</b><br>Строевые приёмы, Навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. Отход и подход к начальнику. Перестроения в колоннах, шеренгах. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре. Выполнение силовых упражнений для развития мышц плечевого пояса. Подтягивание. Выполнение силовых упражнений. для развития мышц брюшного пресса, отжимание.   | 1  | 3 |
|   |      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение специальных упражнений. Развитие общей выносливости посредством метания теннисного мяча на точность. Прыжки со скакалкой. Упражнения с гирями разного веса. Упражнения с набивными мячами.  | 24 | 3 |
| Тема 2.12.<br>Гиревой спорт.                            | Соде | <b>ржание учебного материала:</b>   | 1  |   |
|   | 13   | <b>Гиревой спорт.</b><br>Выполнение подготовительных упражнений для освоения обращения с тяжестями и облегченными способами поднимания гирь (назначение - ознакомление со свойствами тяжелых предметов, формирование навыков правильного положения туловища в статических позах как в начале, так и в конце выполнения подъема этих предметов, а также свободному дыханию без задержек и  | 1  | 3 |

|   |      |   |            |   |
|---|------|---|------------|---|
|   |      | натуживания) Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий   |            |   |
|   |      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение ОРУ без предметов, с предметами. упражнения для развития силы, для совершенствования специальной гибкости гиревика. <b>Обучение техники рывка гири одной рукой.</b><br>Старт; замах; тяга; подрыв; фиксация. ОРУ гимнастические упражнения без предметов, с предметами (скакалки, гантели, палки, набивные мячи).<br>Ознакомление с техникой выполнения упражнения рывка гири одной рукой, с техникой упражнения в целом и отдельными элементами упражнения. Выполнение подъема гирь - соревновательное время 10 минут. | 26         | 3 |
| Тема 2.13.<br>Гимнастика/акробатика                 | Соде | <b>ржание учебного материала:</b>   | 1          |   |
|   | 14   | <b>Практическое занятие. Совершенствование техники кувырка назад/стойки/.</b> Специальные упражнения акробатических элементов. Показ техники выполнения кувырка вперед/назад. Страхование и самострахование. Выполнение упражнения стойка на руках/лопатках/ - контроль.  | 1          | 3 |
|   |      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Выполнение упражнений по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей и выносливости. <b>Совершенствование техники выполнения упражнений на снарядах/брусья, бревно/.</b><br>Выполнение упражнений по частям отдельно. Обратит особое внимание на положения ног; выполнение исходных положений для выполнения упражнений. Ознакомление с техникой выполнения упражнений: стойка на голове с помощью. Страхование. Самострахование. Специальные силовые упражнения гимнаста.                    | 20         | 3 |
| <b>72. Дифференцированный зачет</b>                 |      |   | 2          | 2 |
| <b>Всего, в том числе</b>                           |      |   | <b>344</b> |   |
| Самостоятельная работа обучающихся, часов           |      |   | 328        |   |
| Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся, часов |      |   | 16         |   |
| <b>Всего</b>  |      |   | <b>344</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный комплекс: Спортивный зал

- стенка гимнастическая
- гимнастические скамейки
- гимнастические снаряды (конь для прыжков)
- тренажеры для занятий атлетической гимнастикой
- маты гимнастические
- канат
- канат для перетягивания
- беговая дорожка
- ковер борцовский или татами
- скакалки
- палки гимнастические
- мячи набивные
- гантели (разные)
- секундомер
- инвентарь для игры в баскетбол
- мячи баскетбольные
- инвентарь для игры в волейбол
- волейбольные мячи
- ворота для мини-футбола
- мячи для мини-футбола
- столы для настольного тенниса
- инвентарь для настольного тенниса

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

- беговая дорожка по кругу
- яма с водой для стиль-чеза
- сектор для прыжка в длину и тройного прыжка
- сектор для прыжка в высоту
- сектор для толкания ядра и метания диска
- участок с элементами полосы препятствий

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

## 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

### Основная литература

Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 336 с. — ISBN 978-5-4263-0574-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/75830>

Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ГВСГОобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106205>

Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

### Дополнительная литература

Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие для СПО / Е. В. Токарь. — Саратов : Профобразование, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1142-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105144>

Лебедихина, Т. М. Гимнастика: теория и методика преподавания : учебное пособие для СПО / Т. М. Лебедихина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-1120-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104898>

Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие / Б. П. Сокур, Ю. Н. Эртман, С. Е. Воробьева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95635>

История физической культуры : учебное пособие / составители К. Г. Томилин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. — 115 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106568>

Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика : учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-0065-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84086>

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики [Электронный ресурс]:  
Официальный сайт. - Режим доступа: <http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города [Электронный ресурс]:  
Официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.mossport.ru>

<http://www.School-collection.edu.ru>  
<http://www.teleschool.ru/>  
<http://www.eidos.ru/> <http://www.it-iteach.ru/> <http://ilearn.oblclit.ru/>  
<http://www.school.edu.ru/> <http://www.int-edu.ru/>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные<br>знания)  | Формы и методы контроля и оценки результа-<br>тов обучения  |
|---|---|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  |
| <b>Умения:</b>  |   |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Наблюдение за выполнением практических заданий.<br>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Определение уровня физической подготовленности.<br>Личные достижения обучающихся.<br>Участие в соревнованиях.<br>Сдача контрольных нормативов. |
| <b>Знания:</b>  |   |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.  | Контроль устных ответов.<br>Подготовка рефератов, сообщений, презентаций.<br>Выполнение практических заданий  |

Приложение 1

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

|   |  |
|---|--|
| Тема учебного занятия   | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
| Практическое занятие. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. | Урок-соревнование                                |
| Практическое занятие. Настольный теннис                                     | Урок-соревнование                                |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**  
базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык и культура речи» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ШССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- нормы современного русского литературного языка;
- основные формы речи;
- соотношение между языком и речью;
- функциональные стили русского языка;
- составляющие культуры речи: ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- основные правила оформления деловых документов.
- основные способы переработки текстовой информации;

### **уметь:**

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести профессиональную беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, различные юридические документы и т.п.; редактировать написанное);
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;
- соблюдать правила речевого этикета;
- анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей;
- выступать перед аудиторией.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### Требования к формированию личностных результатов

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>   |

|  |              |
|--|--------------|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <b>ЛР 12</b> |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 81                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 54                 |
| Теоретических занятий                                       | 30                 |
| Практические занятия  | 24                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 27                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 81                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 12                 |
| Обзорные, установочные занятия                              | 8                  |
| Практические занятия  | 4                  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 69                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Введение</b>   | Предмет, задачи, аспекты изучения курса «Русский язык и культура речи». Национальный язык и литературный русский язык. Современный русский литературный язык, его признаки, характерные черты и свойства Нелитературные варианты языка.           | 2           | 2                |
| <b>1. РАЗДЕЛ. Нормативный аспект русского языка и культуры речи</b>                               |   | <b>8</b>    |                  |
| <i>Тема 1.1.<br/>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка</i> | Норма в системе языка. Характерные особенности нормы. Кодификация. Структурно-языковые типы норм.   | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Нарушения норм современного литературного русского языка, пути их преодоления. Типы и причины возникновения лексических и грамматических ошибок в речи Типология ошибок. Презентация. Тесты. Упражнения.             | 4           | 2, 3             |
| <i>Тема 1.2<br/>Речевое взаимодействие. Язык и речь</i>   | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Формы и типы речи. Речевые жанры. Перевод письменной речи в устную. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.                              | 2           | 2                |
| <b>2. РАЗДЕЛ. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи</b>                           |   | <b>36</b>   |                  |
| <i>Тема 2.1 Коммуникативный аспект культуры речи</i>  | Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, логичность, доступность, информативность, чистота, краткость, уместность.   | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Виды логических ошибок, средства достижения доступности, коммуникативные условия чистоты речи. Лексика ограниченной сферы употребления. Презентация. Тесты. Упражнения.  | 2           | 2,3              |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Правильность как качество грамотной речи. Нарушения орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических норм, пути их преодоления. Правка и анализ текстов.                                | 6           | 2, 3             |
| <i>Тема 2.2.<br/>Богатство языка. Выразительность речи.</i>                                       | Условия создания выразительности; характеристика выразительных возможностей речи; образные средства в речи.   | 2           | 2                |
|   | Лексическое богатство русского языка.   | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Средства речевой выразительности. Функции фигур речи и тропов. Презентация. Тесты. Упражнения.   | 2           | 2,3              |
| <i>Тема 2.3.<br/>Функциональные стили современного русского языка</i>                             | Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Понятие стилистической нормы. Соотношение стилистических и речевых ошибок.  | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Функциональные разновидности литературного языка (научный, публицистический). Презентация. Тесты. Упражнения.  | 2           | 2, 3             |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Функциональные разновидности литературного языка (разговорная речь - язык художественной литературы). Презентация. Тесты. Упражнения.  | 2           | 2, 3             |
| <i>Тема 2.4.<br/>Официально-деловой стиль современного русского языка</i>                         | Официально-деловой стиль. Признаки (долженствование, стандартизация, точность, не допускающая интолкования, отсутствие эмоциональности и др.), сфера функционирования, жанровое разнообразие.   | 2           | 2                |
|   | Оформление официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.  | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Язык и стиль распорядительных документов. Составление протоколов, заявлений, докладных, расписок (стандартизация, отработка формы документа, типовой состав информации, назначение и формы предъявления, краткость). | 2           | 2, 3             |

|   |  |           |      |
|---|--|-----------|------|
|   | Презентация. Тесты. Упражнения.  |           |      |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Стили и жанры речи. Презентация. Тесты. Упражнения.   | 2         | 2, 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Анализ нарушений разных типов нормы официально-деловых текстов (творческая работа).   | 6         | 2,3  |
| <b>3. РАЗДЕЛ. Этический аспект культуры речи</b>  |  | <b>22</b> |      |
| <b>Тема 3.1.</b><br><i>Общение и коммуникация</i>   | Общение и коммуникация: сходства и различия. Основные единицы, сферы и виды общения. Ситуация общения и ее составляющие  | 2         | 2    |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Особенности коммуникаций. Законы эффективного слушания. Приемы эффективного чтения. Факторы, затрудняющие речевое общение.  | 4         | 2,3  |
| <b>Тема 3.2.</b><br><i>Культура устной и письменной речи. Этика общения и речевой этикет</i>            | Этические нормы речевой культуры. Понятие «речевой этикет». Речевой этикет и национальная специфика. Формула речевого этикета, его группы.   | 4         | 2    |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Письменные и устные речевые жанры в профессиональной деятельности. Презентация. Тесты. Упражнения.  | 2         | 2,3  |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> История речевого этикета. Норма и традиция в этикете. Основные требования русского речевого этикета (творческая работа).  | 4         | 2,3  |
| <b>Тема 3.3.</b><br><i>Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</i> | <b>Практическое занятие.</b> Формирование языковой компетенции как главная задача культуры речи. Уровни языковой компетенции. Языковые ошибки и способы их устранения. Словари-справочники по культуре речи Презентация. Тесты. Упражнения.                          | 2         | 2,3  |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Совершенствование орфографических, пунктуационных и речевых навыков. Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе редактирования текста. Презентация. Тесты. Упражнения.                               | 2         | 2,3  |
| <b>4. РАЗДЕЛ. Основы публичного выступления</b>   |  | <b>20</b> |      |
| <b>Тема 4.1.</b><br><i>Ораторская речь системе функциональных стилей литературного языка</i>            | Жанровая дифференциация публичных выступлений и отбор языковых средств при подготовке к выступлениям. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.   | 2         | 2    |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> История ораторского искусства. Ораторское искусство в профессиональной деятельности специалиста (реферат).  | 2         | 2,3  |
| <b>Тема 4.2.</b><br><i>Способы словесного оформления публичного выступления.</i>                        | <b>Практическое занятие.</b> Общие требования к публичному выступлению. Виды и структура публичной речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. | 2         | 2,3  |
| <b>Тема 4.3.</b><br><i>Логические и психологические приемы полемики</i>                                 | Искусство ведения спора (эристика). Сходство и различие понятий «диспут», «дискуссия», «полемика», «спор». Типичные ошибки в аргументационной деятельности.  | 2         | 2    |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Спор как форма организации человеческого бытия. Споры в Древней Греции. Споры в современном обществе (творческая работа).   | 5         | 2,3  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  | <b>2</b>  |      |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>81</b> |      |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Введение</b>   | Предмет, задачи, аспекты изучения курса «Русский язык и культура речи». Национальный язык и литературный русский язык. Современный русский литературный язык, его признаки, характерные черты и свойства. Нелитературные варианты языка.  | 1           | 2                |
| <b>1. РАЗДЕЛ. Нормативный аспект русского языка и культуры речи</b>                           |   | <b>12</b>   |                  |
| <i>Тема 1.1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка</i> | Норма в системе языка. Характерные особенности нормы. Кодификация. Структурно-языковые типы норм.   | 1           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Нарушения норм современного литературного русского языка, пути их преодоления. Типы и причины возникновения лексических и грамматических ошибок в речи. Типология ошибок. Презентация. Тесты. Упражнения.  | 1           | 2, 3             |
| <i>Тема 1.2. Речевое взаимодействие. Язык и речь</i>  | <b>Самостоятельная работа.</b> Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение. Формы и типы речи. Речевые жанры. Перевод письменной речи в устную. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.   | 10          | 2                |
| <b>2. РАЗДЕЛ. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи</b>                       |   | <b>37</b>   |                  |
| <i>Тема 2.1 Коммуникативный аспект культуры речи</i>  | Коммуникативные качества речи: правильность, точность, ясность, логичность, доступность, информативность, чистота, краткость, уместность. Виды логических ошибок, средства достижения доступности, коммуникативные условия чистоты речи. Лексика ограниченной сферы употребления.   | 1           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Правильность как качество грамотной речи. Нарушения орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических норм, пути их преодоления. Правка и анализ текстов.  | 8           | 2, 3             |
| <i>Тема 2.2. Богатство языка. Выразительность речи.</i>                                       | Условия создания выразительности; характеристика выразительных возможностей речи; образные средства в речи. Лексическое богатство русского языка.   | 1           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Средства речевой выразительности. Функции фигур речи и тропов. Презентация. Тесты. Упражнения.   | 12          | 2,3              |
| <i>Тема 2.3. Функциональные стили современного русского языка</i>                             | Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Понятие стилистической нормы. Соотношение стилистических и речевых ошибок.  | 1           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Функциональные разновидности литературного языка (научный, публицистический, разговорная речь - язык художественной литературы). Презентация. Тесты. Упражнения.   | 6           | 2, 3             |
| <i>Тема 2.4. Официально-деловой стиль современного русского языка</i>                         | Официально-деловой стиль. Признаки (долженствование, стандартизация, точность, не допускающая интолкувания, отсутствие эмоциональности и др.), сфера функционирования, жанровое разнообразие. Оформление официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.  | 1           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Язык и стиль распорядительных документов. Составление протоколов, заявлений, докладных, расписок (стандартизация, отработка формы документа, типовой состав информации, назначение и формы предъявления, краткость). Презентация. Тесты. Упражнения. Стили и жанры речи. Презентация. Тесты. Упражнения. | 1           | 2, 3             |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Анализ нарушений разных типов нормы официально-деловых текстов (творческая работа).  | 6           | 2,3              |
| <b>3. РАЗДЕЛ. Этический аспект культуры речи</b>  |   | <b>19</b>   |                  |

|   |   |           |     |
|---|---|-----------|-----|
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Общение и коммуникация</b>   | <b>Самостоятельная работа.</b> Особенности коммуникаций. Законы эффективного слушания. Приемы эффективного чтения. Факторы, затрудняющие речевое общение. Общение и коммуникация: сходства и различия. Основные единицы, сферы и виды общения. Ситуация общения и ее составляющие   | 4         | 2,3 |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Культура устной и письменной речи. Этика общения и речевой этикет</b>            | <b>Самостоятельная работа.</b> История речевого этикета. Норма и традиция в этикете. Основные требования русского речевого этикета (творческая работа). Этические нормы речевой культуры. Понятие «речевого этикета». Речевой этикет и национальная специфика. Формула речевого этикета, его группы. Письменные и устные речевые жанры в профессиональной деятельности. Презентация. Тесты. Упражнения. | 8         | 2,3 |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения</b> | <b>Практическое занятие.</b> Формирование языковой компетенции как главная задача культуры речи. Уровни языковой компетенции. Языковые ошибки и способы их устранения. Словари-справочники по культуре речи Презентация. Тесты. Упражнения.   | 1         | 2,3 |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Совершенствование орфографических, пунктуационных и речевых навыков. Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе редактирования текста. Презентация. Тесты. Упражнения.  | 6         | 2,3 |
| <b>4. РАЗДЕЛ. Основы публичного выступления</b>   |   | <b>10</b> |     |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Ораторская речь системе функциональных стилей литературного языка</b>            | <b>Самостоятельная работа.</b> История ораторского искусства. Ораторское искусство в профессиональной деятельности специалиста (реферат). Жанровая дифференциация публичных выступлений и отбор языковых средств при подготовке к выступлениям. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов.  | 4         | 2,3 |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Способы словесного оформления публичного выступления.</b>                        | <b>Практическое занятие.</b> Общие требования к публичному выступлению. Виды и структура публичной речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.  | 1         | 2,3 |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Логические и психологические приемы полемики</b>                                 | <b>Самостоятельная работа.</b> Спор как форма организации человеческого бытия. Споры в Древней Греции. Споры в современном обществе (творческая работа). Искусство ведения спора (эристика). Сходство и различие понятий «диспут», «дискуссия», «полемика», «спор». Типичные ошибки в аргументационной деятельности.  | 5         | 2,3 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | <b>2</b>  |     |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>81</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и культуры речи  
учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

### 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература

Русский язык и культура речи : / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87080>

Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92172>

Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162>

Борисова, Т. С. Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис : учебное пособие для СПО / Т. С. Борисова, Т. И. Заборина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 179 с. — ISBN 978-5-4488-0784-8, 978-5-4497-0448-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96026>

#### Дополнительная литература

Бабаева, Т. Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Т. Б. Бабаева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108085>

Выходцева, И. С. Русский язык и культура речи. Тесты : практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89685>

Русский язык и культура речи : методическое пособие / составители Н. Н. Гайворонская. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106588>

Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91882>

Современный русский язык : учебно-методическое пособие для СПО / составители А. В. Блохинская [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4488-1156-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105158>

Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Тренировочные тесты / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 252 с. — ISBN 5-94962-058-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104147>

Морозова, Л. В. Практическая грамматика русского языка. Правила. Контрольные тесты. Ключи / Л. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 211 с. — ISBN 5-94962-057-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104146>

Горовая, И. Г. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-4488-0585-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифро-

вой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92166>

Долбик, Е. Е. Русский язык : таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. — 12-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 312 с. — ISBN 978-985-06-3052-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90824>

Чечет, Р. Г. Культура речи : учебное пособие / Р. Г. Чечет. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 244 с. — ISBN 978-985-503-972-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94314>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс: Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку  
- Режим доступа: <http://www.redaktor.ru>.
2. Электронный ресурс: Словари, ссылки. Грамотная речь  
- Режим доступа: <http://www.cultrechi.narod.ru>.

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый

раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p><b>освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;</li> <li>- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести профессиональную беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, различные юридические документы и т.п.; редактировать написанное);</li> <li>- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;</li> <li>- соблюдать правила речевого этикета;</li> <li>- анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей;</li> <li>- выступать перед аудиторией.</li> </ul> | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование, практические задания; творческие работы, дифференцированный зачет</p>      |
| <p><b>усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- основные формы речи;</li> <li>- соотношение между языком и речью;</li> <li>- функциональные стили русского языка;</li> <li>- составляющие культуры речи: ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность;</li> <li>- изобразительно-выразительные возможности русского языка;</li> <li>- основные правила оформления деловых документов.</li> <li>- основные способы переработки текстовой информации.</li> </ul>   | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат, практические задания, творческие задания, дифференцированный зачет</p> |

II Приложение 1

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

|  |  |
|--|--|
| Тема учебного занятия  | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
| Практическое занятие. Особенности деловой коммуникации       | Разбор и решение проблемных ситуаций.            |
| Практическое занятие. Рекламные жанры: презентация, реклама. | Урок-презентация                                 |



**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация**

**«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06. Психология общения**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**  
базовой подготовки

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ШССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (вариативная часть).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### знать:

- основные виды и формы деловых переговоров, систему мотиваций участников делового взаимодействия;
- специальные технологии общения и групповой работы;
- возможности вербальных и невербальных средств общения;
- способы избегания потерь информации в процессе общения, основные факторы эффективной коммуникации.

### уметь:

- применять навыки ведения различных форм деловых бесед;
- использовать основные правила делового этикета;
- применять правила деловой переписки и составления служебных документов;
- использовать психологические и речевые средства повышения выразительности;
- владеть техникой эффективного публичного выступления.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b>   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>   |

|  |              |
|--|--------------|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <b>ЛР 12</b> |
|--|--------------|

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                                  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)               | 72          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)    | 48          |
| теоретических занятий                               | 27          |
| практических занятий                                | 21          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)         | 24          |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 72          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 8           |
| Обзорные, установочные занятия                              | 6           |
| Практические занятия  | 2           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                 | 64          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

### 2.3. Тематический . план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения** |
|--|--|-------------|--------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические и прикладные проблемы психологии общения</b>  |  |             |                    |
| <i>Тема 1.1. Закономерности общения и взаимодействия людей.</i>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Общение как обмен информацией. Деловое общение и его цели. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Виды и формы общения. Процесс общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Межличностная аттракция.  | 2           | 2                  |
|  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Структура коммуникационного акта. Факторы, способствующие рациональному взаимодействию. Вербальные и невербальные средства общения. Общение и влияние людей друг на друга в процессе общения. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение. Формирование первого впечатления.   | 2           | 2                  |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Перцептивная сторона общения. Общение как обмен информацией. Минусы формальной принципиальности в процессе общения. Разные концепции общения. Традиционные представления о межличностном общении в обыденном сознании, философии, этике, социологии и психологической науке. Взаимосвязь нравственности и общения в современном обществе.   | 2           | 2, 3               |
| <i>Тема 1.2. Барьеры и виды барьеров в общении.</i>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Объективные причины возникновения трудностей в общении. Манипулятивное общение и его неэффективность. Установка и ее роль в общении. Помехи в общении. Препятствия, обусловленные особенностями восприятия людей. Семантические барьеры. Невербальные препятствия. Культурные различия при обмене невербальной информацией как барьер взаимопонимания. Рекомендации по совершенствованию искусства общения. Приемы активного слушания. Коммуникационные эффекты и их роль в деловом общении. Обратная связь как средство устранения коммуникационных барьеров.  | 2           | 2                  |
| <i>Тема 1.3. Психологические трудности в процессе общения и психологическая коррекция конфликтного межличностного общения.</i> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Стиль самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных. | 4           | 2                  |
| <i>Тема 1.4. Культура речи и ее значение в общении.</i>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Виды речи. Речь и правила речевого поведения. Речевые приемы в общении. Правила восприятия и понимания речи. Основы устного общения. Речевой этикет. Речевые обороты и эффективность в общении. Особенности устной речи. Правила письменной речи. Правила задавания вопросов, виды вопросов. Правила ответов на вопрос. Корректность речевых оборотов и фраз. Культура устной речи.   | 2           | 2                  |

|  |   |   |      |
|--|---|---|------|
| <i>Тема 1.5. Психология личности и общения.</i>                                    | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Понятие личности. Структура личности. Характер и темперамент, их роль в общении. Особенности общения людей с разными темпераментами. Акцентуации характера и особенности общения. Факторы детерминации поведения личности. Образ «Я» и его роль в общении. Макро- и микросреда личности. Динамика человеческого поведения. Стилль самоутверждения личности в общении.<br/> Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.</p> | 2 | 2    |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b> Структура личности. Социальный статус и особенности общения. Диагностика личности. Личность и общение. Появление личностных особенностей в общении. Виды темперамента и особенности общения. Акцентуация характера и тип общения.</p>   | 2 | 2    |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Этика и этикет в межличностном общении</b>                            |   |   |      |
| <i>Тема 2.1. Предмет, цели и задачи этики и психологии межличностного общения.</i> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Предмет, объект и цели этики и психологии межличностного общения. Основные задачи данной дисциплины. Методы, нормы этики межличностного и профессионального общения. Основные направления изучения этики и психологии профессионального и межличностного общения. Основные категории профессиональной этики и делового общения.</p>   | 2 | 2    |
|  | <p><b>Самостоятельная работа.</b> Понятие этики. Этические нормы в общении. Этика как наука ее роль в формировании мировоззрения человека. Взаимосвязь этики и морали. Этические нормы межличностного общения. Этика взаимодействия в профессиональной деятельности. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида, и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия.</p>  | 2 | 2, 3 |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b> Профессиональная этика: нормы, правила поведения, структура; роль этики в деловом общении, этика и нравственность современного делового человека, профессионально - этический кодекс в общении, этические нормы поведения, этики и этикет. Золотые Правила нравственности. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации</p>   | 2 | 2    |
| <i>Тема 2.2. Культура ме.шжчностного общения.</i>                                  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Общение как форма социальной активности личности. Образ жизни и общение. Традиции и межличностное общение. Роль понимания, сочувствия, сопереживания в общении. Понятие о внешней и внутренней культуре. Вежливость и хорошие манеры. Умение говорить и умение слушать. Умения задавать вопросы. Искусство ведения телефонных разговоров. Культура письменного общения. Общие требования к деловым письмам.</p>   | 4 | 2    |
|  | <p><b>Самостоятельная работа.</b> Вопросы, виды вопросов. Как правильно задавать вопросы. Как правильно ответить на поставленный вопрос. Как установить контакт. Как культурно завершить беседу. Формы обращения к собеседнику.</p>   | 2 | 2,3  |
|  | <p><b>Практическое занятие:</b> Освоение практических приемов и овладение практическими навыками задавать вопросы и отвечать на них. Какими методами установить контакт с собеседником и начать общение. На что обратить внимание при первом контакте с партнером по общению.</p>   | 2 | 2    |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
| <i>Тема 2.3. Основные понятия этики. Деловая этика и этикет.</i>        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие "этика". Этика и мораль. История формирования этических учений. Профессиональная этика. Деловая этика в различных сферах бизнеса. Этические нормы и их применение. Теоретические предпосылки становления этики и психологии делового общения. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли.   | 2 | 2    |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Специфические особенности профессионально этики в России и за рубежом. Этические нормы в деловом взаимодействии, национальный компонент. Деловые контакты и культурная среда. Специфика деловых отношений в разных странах. Типы переменных, существенно влияющих на практику бизнеса. Физические особенности людей. Специфические характеристики поведения. Коммуникации. Проблема адаптации к системе ценностей, обычаям, этическим нормам других стран.             | 2 | 2, 3 |
| <i>Тема 2.4. Этики и культура поведения делового человека.</i>          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Деловой этикет, правила этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону, правила деловой переписки, этикет делового мужчины, этикет деловой женщины, этикет в деловой одежде, этикет использования аксессуаров делового человека.  | 2 | 2    |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b> Особенности межличностного и профессионального общения в странах запада, Европы и Азии, Культурные традиции и межличностное общение их взаимосвязь, этические нормы межличностного и делового общения, деловая репутация, нормы и принципы профессионально-делового общения.   | 4 | 2    |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Деловой этикет, составляющие делового этикета, имидж и составляющие имиджа делового человека, правила этикета, этикет приема зарубежных гостей, этикет приемов, фуршетов, деловых обедов, этикет в одежде делового человека. Деловая игра и практические задания.  | 2 | 2, 3 |
| <i>Тема 2.5. Формы и виды делового общения.</i>                         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Деловая беседа и виды деловых бесед. Ролевое поведение в деловом общении. Деловые переговоры. Два этапа подготовки к деловым переговорам. Уловки-манипуляции во время проведения деловых переговоров. Виды деловых переговоров. Переговоры в конфликтной ситуации. Переговоры с представителями других стран. Правила приема делегаций. Завершение переговоров. Уловки-манипуляции и их нейтрализация в процессе межличностного и профессионального общения. | 2 | 2    |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Деловые контакты и культурная среда. Специфика деловых отношений в разных странах. Типы переменных, существенно влияющих на практику бизнеса. Физические особенности людей. Специфические характеристики поведения. Коммуникации. Проблема адаптации к системе ценностей, обычаям, этическим нормам других стран.  | 4 | 2,3  |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Виды и формы переговоров. Особенности ведения переговоров в конфликтной ситуации. Нейтрализация уловок-манипуляций: виды и формы. Стратегии ведения переговоров. Проекты соглашений и формы документации на переговорах. Подготовка к переговорам - технический этап.  | 2 | 2    |
| <i>Тема 2.6. Визитные карточки как часть профессионального общения.</i> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Визитки: формы и виды визиток. Правила международного этикета оформления визиток. Правила вручения визиток. Международные требования к визитным карточкам. Общение с помощью визитных карточек в процессе делового общения. Значение визитных карточек в деловом общении.  | 2 | 2    |



|   |   |           |     |
|---|---|-----------|-----|
|   | <b>Практическое занятие:</b> Правила оформления визитных карточек. Как правильно принять визитную карточку. Как правильно вручать визитную карточку. Основы международного этикета делового общения с использованием визитных карточек. Оформление визитных карточек.   | 2         | 2,3 |
| <i>Тема 2.7. Конфликты в межличностном и профессиональном общении.</i>                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Конфликты и пути их разрешения, виды. Предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личностно-эмоциональной сфере. Правила поведения в ситуации конфликта. Типы конфликтных личностей.   | 2         | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Конфликты и их структура. Стадии протекания. Участники конфликта. Социальный конфликт. Как управлять конфликтом. Как разрешить конфликт.   | 4         | 2,3 |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Типология конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтов. Стили поведения человека в конфликте. Позитивные стороны конфликта. Негативные последствия конфликтов. Пути выхода из конфликта. Конфликты в межличностном и профессиональном общении. Нейтрализация конфликта.                                  | 2         | 2   |
| <i>Тема 2.8. Особенности профессионального и межличностного общения в рабочей группе.</i> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Социально-психологические особенности рабочей группы. Проблема профессиональной зрелости рабочей группы. Типы взаимоотношений в коллективе. Морально-психологический климат и его динамика. Классификация психотипов личностей в рабочей группе. Проблема лидерства. Роль руководителя в становлении коллектива. | 2         | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Функции рабочих групп и их структура. Сложности общения в рабочих группах. Уровни взаимодействия и общения в группе. Групповое влияние. Конфликты и искажение общения в рабочих группах.   | 4         | 2,3 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | <b>2</b>  |     |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>72</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.4. Тематический . план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения** |
|--|---|-------------|--------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические и прикладные проблемы психологии общения</b>  |   | <b>26</b>   |                    |
| <i>Тема 1.1. Закономерности общения и взаимодействия людей.</i>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Общение как обмен информацией. Деловое общение и его цели. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Виды и формы общения. Процесс общения. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Межличностная аттракция. Структура коммуникационного акта. Факторы, способствующие рациональному взаимодействию. Вербальные и невербальные средства общения. Общение и влияние людей друг на друга в процессе общения. Общение как обмен информацией. Вербальное и невербальное общение. Формирование первого впечатления.   | 1           | 2                  |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> Перцептивная сторона общения. Общение как обмен информацией. Минусы формальной принципиальности в процессе общения. Разные концепции общения. Традиционные представления о межличностном общении в обыденном сознании, философии, этике, социологии и психологической науке. Взаимосвязь нравственности и общения в современном обществе.  | 6           | 2, 3               |
| <i>Тема 1.2. Барьеры и виды барьеров в общении.</i>  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Объективные причины возникновения трудностей в общении. Манипулятивное общение и его неэффективность. Установка и ее роль в общении. Помехи в общении. Препятствия, обусловленные особенностями восприятия людей. Семантические барьеры. Невербальные препятствия. Культурные различия при обмене невербальной информацией как барьер взаимопонимания. Рекомендации по совершенствованию искусства общения. Приемы активного слушания. Коммуникационные эффекты и их роль в деловом общении. Обратная связь как средство устранения коммуникационных барьеров.   | 1           | 2                  |
| <i>Тема 1.3. Психологические трудности в процессе общения и психологическая коррекция конфликтного межличностного общения.</i> | <b>Самостоятельная работа.</b> Стил самоутверждения личности в общении. Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Типология конфликтов. Управление конфликтной ситуацией. Стратегии и алгоритм разрешения конфликтов. Психологическая коррекция конфликтного общения. Способы предъявления претензий сотрудникам и критики подчиненных. | 6           | 2                  |
| <i>Тема 1.4. Культура речи и ее значение в общении.</i>  | <b>Самостоятельная работа.</b> Виды речи. Речь и правила речевого поведения. Речевые приемы в общении. Правила восприятия и понимания речи. Основы устного общения. Речевой этикет. Речевые обороты и эффективность в общении. Особенности устной речи. Правила письменной речи. Правила задавания вопросов, виды вопросов. Правила ответов на вопрос. Корректность речевых оборотов и фраз. Культура устной речи.  | 6           | 2                  |

|   |  |                  |            |
|---|--|------------------|------------|
| <p><i>Тема 1.5. Психология личности и общение.</i></p>                                    | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/> Понятие личности. Структура личности. Характер и темперамент, их роль в общении. Особенности общения людей с разными темпераментами. Акцентуации характера и особенности общения. Факторы детерминации поведения личности. Образ «Я» и его роль в общении. Макро- и микросреда личности. Динамика человеческого поведения. Стиль самоутверждения личности в общении.<br/> Влияние самооценки на содержание и способы общения. Проблема застенчивости в психологии общения. Феноменология застенчивости. Повышенная склонность к самоанализу у застенчивых людей. Распознавание застенчивости. Причины застенчивости. Основные способы психопрофилактики застенчивости. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения. Структура личности. Социальный статус и особенности общения. Диагностика личности. Личность и общение. Появление личностных особенностей в общении. Виды темперамента и особенности общения. Акцентуация характера и тип общения.</p>  | <p>6</p>         | <p>2</p>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 2. Этика и этикет в межличностном общении</b></p>                            |  | <p><b>44</b></p> |            |
| <p><i>Тема 2.1. Предмет, цели и задачи этики и психологии межличностного общения.</i></p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Предмет, объект и цели этики и психологии межличностного общения. Основные задачи данной дисциплины. Методы, нормы этики межличностного и профессионального общения. Основные направления изучения этики и психологии профессионального и межличностного общения. Основные категории профессиональной этики и делового общения.<br/> <b>Самостоятельная работа.</b> Понятие этики. Этические нормы в общении. Этика как наука ее роль в формировании мировоззрения человека. Взаимосвязь этики и морали. Этические нормы межличностного общения. Этика взаимодействия в профессиональной деятельности. Проблема социальной перцепции и взаимопонимания. Психологическая структура восприятия человека человеком: восприятие его внешних признаков, соотнесение их с личностными характеристиками индивида, и интерпретация на этой основе их поступков. Идентификация и эмпатия. Профессиональная этика: нормы, правила поведения, структура; роль этики в деловом общении, этика и нравственность современного делового человека, профессионально-этический кодекс в общении, этические нормы поведения, этики и этикет. Золотые Правила нравственности. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны; стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации</p> | <p>1</p>         | <p>2</p>   |
| <p><i>Тема 2.2. Культура межличностного общения.</i></p>                                  | <p><b>Самостоятельная работа.</b> Общение как форма социальной активности личности. Образ жизни и общение. Традиции и межличностное общение. Роль понимания, сочувствия, сопереживания в общении. Понятие о внешней и внутренней культуре. Вежливость и хорошие манеры. Умение говорить и умение слушать. Умения задавать вопросы. Искусство ведения телефонных разговоров. Культура письменного общения. Общие требования к деловым письмам. Вопросы, виды вопросов. Как правильно задавать вопросы. Как правильно ответить на поставленный вопрос. Как установить контакт. Как культурно завершить беседу. Формы обращения к собеседнику. Освоение практических приемов и овладение практическими навыками задавать вопросы и отвечать на них. Какими методами установить контакт с собеседником и начать общение. На что обратить внимание при первом контакте с партнером по общению.</p>  | <p>6</p>         | <p>2,3</p> |
| <p><i>Тема 2.3. Основные понятия этики. Деловая этика и этикет.</i></p>                   | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Понятие "этика". Этика и мораль. История формирования этических учений. Профессиональная этика. Деловая этика в различных сферах бизнеса. Этические нормы и их применение. Теоретические предпо-</p>   | <p>1</p>         | <p>2</p>   |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
|   | сылки становления этики и психологии делового общения. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли.  |   |      |
|   | <b>Самостоятельная работа.</b> Специфические особенности профессионально этики в России и за рубежом. Этические нормы в деловом взаимодействии, национальный компонент. Деловые контакты и культурная среда. Специфика деловых отношений в разных странах. Типы переменных, существенно влияющих на практику бизнеса. Физические особенности людей. Специфические характеристики поведения. Коммуникации. Проблема адаптации к системе ценностей, обычаям, этическим нормам других стран.  | 4 | 2, 3 |
| <i>Тема 2.4. Этики и культура поведения делового человека.</i>          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Деловой этикет, правила этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону, правила деловой переписки, этикет делового мужчины, этикет деловой женщины, этикет в деловой одежде, этикет использования аксессуаров делового человека. Особенности межличностного и профессионального общения в странах запада, Европы и Азии, Культурные традиции и межличностное общение их взаимосвязь, этические нормы межличностного и делового общения, деловая репутация, нормы и принципы профессионально-делового общения. Деловой этикет, составляющие делового этикета, имидж и составляющие имиджа делового человека, правила этикета, этикет приема зарубежных гостей, этикет приемов, фуршетов, деловых обедов, этикет в одежде делового человека. Деловая игра и практические задания. | 4 | 2    |
| <i>Тема 2.5. Формы и виды делового общения.</i>                         | <b>Самостоятельная работа.</b> Деловая беседа и виды деловых бесед. Ролевое поведение в деловом общении. Деловые переговоры. Два этапа подготовки к деловым переговорам. Уловки-манипуляции во время проведения деловых переговоров. Виды деловых переговоров. Переговоры в конфликтной ситуации. Переговоры с представителями других стран. Правила приема делегаций. Завершение переговоров. Уловки-манипуляции и их нейтрализация в процессе межличностного и профессионального общения. Деловые контакты и культурная среда. Специфика деловых отношений в разных странах. Типы переменных, существенно влияющих на практику бизнеса. Физические особенности людей. Специфические характеристики поведения. Коммуникации. Проблема адаптации к системе ценностей, обычаям, этическим нормам других стран.                        | 4 | 2,3  |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Виды и формы переговоров. Особенности ведения переговоров в конфликтной ситуации. Нейтрализация уловок-манипуляций: виды и формы. Стратегии ведения переговоров. Проекты соглашений и формы документации на переговорах. Подготовка к переговорам - технический этап.   | 1 | 2    |
| <i>Тема 2.6. Визитные карточки как часть профессионального общения.</i> | <b>Самостоятельная работа.</b> Визитки: формы и виды визиток. Правила международного этикета оформления визиток. Правила вручения визиток. Международные требования к визитным карточкам. Общение с помощью визитных карточек в процессе делового общения. Значение визитных карточек в деловом общении. Правила оформления визитных карточек. Как правильно принять визитную карточку. Как правильно вручать визитную карточку. Основы международного этикета делового общения с использованием визитных карточек. Оформление визитных карточек.  | 4 | 2,3  |
| <i>Тема 2.7. Конфликты в межличностном и профессиональном общении.</i>  | <b>Самостоятельная работа.</b> Конфликты и пути их разрешения, виды. Предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личностно-эмоциональной сфере. Правила поведения в ситуации конфликта. Типы конфликтных личностей. Конфликты и их структура. Стадии протекания. Участники конфликта. Социальный конфликт. Как управ-  | 6 | 2,3  |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | лять конфликтом. Как разрешить конфликт.   |           |     |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Типология конфликтов. Методы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтов. Стили поведения человека в конфликте. Позитивные стороны конфликта. Негативные последствия конфликтов. Пути выхода из конфликта. Конфликты в межличностном и профессиональном общении. Нейтрализация конфликта.   | 1         | 2   |
| <i>Тема 2.8. Особенности профессионального и межличностного общения в рабочей группе.</i> | <b>Самостоятельная работа.</b> Функции рабочих групп и их структура. Сложности общения в рабочих группах. Уровни взаимодействия и общения в группе. Групповое влияние. Конфликты и искажение общения в рабочих группах. Социально-психологические особенности рабочей группы. Проблема профессиональной зрелости рабочей группы. Типы взаимоотношений в коллективе. Морально-психологический климат и его динамика. Классификация психотипов личностей в рабочей группе. Проблема лидерства. Роль руководителя в становлении коллектива. | 6         | 2,3 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  | <b>2</b>  |     |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>72</b> |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

|   |   | Лицензионное ПО и базы данных   |
|---|---|---|
| Кабинет социальной психологии                                   | Кабинет:<br>- доска<br>- стол преподавателя<br>- стул для преподавателя<br>- комплекты учебной мебели<br>- шкаф для хранения учебных пособий<br>- компьютер преподавателя<br>- проектор<br>- многофункциональное устройство<br>- учебно-наглядные пособия | Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),<br>Microsoft Office (Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),<br>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br>Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)  |
| Библиотека, читальный зал                                       | Аудитория:<br>- комплекты учебной мебели;<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему.   | Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),<br>Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),<br>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br>Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020)   |
| Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования | Кабинет:<br>- комплекты учебной мебели;<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.  | Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),<br>Microsoft Office(Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16-03-2018),<br>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br>Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020).<br>Информационно-справочная система «Консультант - плюс» (Договор об информационной поддержке от 27 декабря 2013 года) |
|   | Аудитория:<br>- комплекты учебной мебели;<br>- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную  | Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000153268 от 12-04-2017 Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription 3 year),<br>Microsoft Office(Сублицензионный   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему. | договор №Tr000235407 от 16-03-2018),<br>Google Chrome (Свободно распространяемое ПО),<br>Kaspersky Endpoint Security(стандартный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Education Renewal License от 20-09-2018 до 21-11-2020) |
|--|--|---|

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/92154>

Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787>

Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94194>

##### Дополнительная литература

Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77001>

Захарова, И. В. Психология делового общения : практикум для СПО / И. В. Захарова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-4488-0358-1, 978-5-4497-0199-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86472>

Макаров, Б. В. Психология делового общения : учебное пособие / Б. В. Макаров, А. В. Непогода. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 209 с. — ISBN 978-5-4487-0339-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79820>

Пшеничнова, Л. М. Психология общения : учебное пособие / Л. М. Пшеничнова, Г. Г. Ротарь. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-385-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88432>

Капустина, В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-7782-3520-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91405>

Козловская, Н. В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. —

263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92591>

#### Интернет-ресурсы:

1. Эффективное общение - <http://psyfactor.org/lybr2-3.htm>;
2. Психология общения  
[http://studme.org/1056041225108/psihologiya/psihologiya\\_obscheniya](http://studme.org/1056041225108/psihologiya/psihologiya_obscheniya);
3. Психология общения - <http://www.dgr.ru/psychology/otvety/19>.

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).



При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены   |   |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды и формы деловых переговоров, систему мотиваций участников делового взаимодействия;</li> <li>• специальные технологии общения и групповой работы;</li> <li>• возможности вербальных и невербальных средств общения;</li> <li>• способы избегания потерь информации в процессе общения, основные факторы эффективной коммуникации.</li> </ul>              | <p>владение основными понятиями психологии общения; владение методиками и техниками общения;</p> <p>знание методик запоминания и слушания;</p> <p>знание обучающимися основных способов разрешения конфликтных ситуаций; знание особенностей взаимодействия в рабочей группе; владение искусством публичного выступления;</p> <p>знание норм культуры общения</p> | <p>Опрос (устный или письменный)</p> <p>Свободный опрос</p> <p>Индивидуальные практические задания</p> <p>Участие в творческих заданиях</p>                             |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  |   |   |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять навыки ведения различных форм деловых бесед;</li> <li>• использовать основные правила делового этикета;</li> <li>• применять правила деловой переписки и составления служебных документов;</li> <li>• использовать психологические и речевые средства повышения выразительности;</li> <li>• владеть техникой эффективного публичного выступления.</li> </ul> | <p>демонстрирует владение техниками и приемами эффективного общения; умение анализировать данные; демонстрирует владение приемами саморегуляции в процессе межличностного общения;</p> <p>демонстрирует возможность решения конфликтной ситуации;</p> <p>транслирует критерии создания имиджа делового человека</p>   | <p>оценка решений ситуативных задач; решение тестовых заданий;</p> <p>выполнение практических работ;</p> <p>участие в творческих индивидуальных и групповых работах</p> |

**Приложение 1 к Рабочей Программе  
по дисциплине Психология общения**  
**Планирование учебных занятий с  
использованием активных и интерактивных форм  
и методов обучения обучающихся**

| Тема учебного занятия  | Активные и интерактивные формы и методы обучения   |
|--|--|
| Активная и интерактивная лекция по теме 1.3. Психологические трудности в процессе общения и психологическая коррекция конфликтного межличностного общения. | <i>Лекция «пресс-конференция».</i> Преподаватель просит студентов письменно в течение 2-3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3-5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.   |
| Практическая работа по Теме 2.1. Предмет, цели и задачи этики и психологии межличностного общения.   | Дискуссия. Дискуссия - это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий. Предлагается провести в форме дебатов. <i>Дебаты</i> - формализованное обсуждение, построенное на основе выступлений участников - представителей двух или более противостоящих, соперничающих команд (групп). Данная образовательная технология основывается на умении анализировать события, концентрироваться на обсуждаемой проблеме, собирать и обрабатывать информацию, творчески осмысливать возможности ее применения, определять собственную точку зрения по данной проблеме и защищать ее, организовывать взаимодействие в группе на основе соблюдения принятых правил и процедур совместной деятельности. |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация**

**«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01. Математика**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**  
базовой подготовки

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 510, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 июня 2014 г. № 32859

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ4**

**2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (Ш1ССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

применять математические методы для решения профессиональных задач;  
использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;

### знать:

основные понятия и методы математического синтеза и анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

## Требования к формированию личностных результатов

|   |   |
|---|---|
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br><i>(описания)</i> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|

|  |       |
|--|-------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12 |

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час; самостоятельной работы обучающегося 25 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 76          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 51          |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия                                     | 23          |
| практические занятия                                      | 28          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 25          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 76          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 14          |
| в том числе:  |             |
| Обзорные, установочные занятия                            | 8           |
| практические занятия                                      | 6           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 62          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)                             | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Математический анализ</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Функция  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | 2                |
|  | Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный.             | 2           |                  |
|  | Свойства функции: чётность, нечётность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики.                 | 2           |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b> решение задач по теме: «Функция»  | 4           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Функция»   | 4           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Пределы и непрерывность  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | 2                |
|  | Числовая последовательность и её предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах.   | 2           |                  |
|  | Первый и второй замечательные пределы.<br>Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.                             | 2           |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b> решение задач по теме: «Предел и непрерывность»   | 4           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Предел и непрерывность»  | 4           |                  |
| <b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Производная функции  | <b>Содержание учебного материала</b>   |             | 2                |
|  | Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Производные основных элементарных функций. Производная функций одной переменной. | 2           |                  |
|  | Производная сложной функции. Производная обратных функций (обратные тригонометрические функции).   | 2           |                  |
|  | Вторая производная и производные высших порядков.  | 2           |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b> решение задач по теме «Производная функции»   | 4           |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Производная функции» | 3  |             |                  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Приложение производной   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2                |
|  | Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы. Асимптоты. Исследование функции и построение графика.                     |             |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b> решение задач по теме: «Исследование функции и построение графика».   | 4           |                  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Исследование функции и построение графика».                                    | 4           | 3                |
| <b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>   | Содержание учебного материала  |             |                  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| Неопределённый интеграл                              | Первообразная и неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, интегрирование по частям и методом замены переменной              | 2         | 3 |
|  | <b>Практические занятия:</b> вычисление неопределённого интеграла методом замены переменной, по частям и посредством разложения подынтегральной функции на слагаемые  | 4         | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Неопределённый интеграл»  | 4         | 3 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Определённый интеграл            | <b>Содержание учебного материала</b>  |           |   |
|  | Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определённого интеграла. Применение интеграла к вычислению площадей плоских фигур. | 2         | 3 |
|  | <b>Практические занятия:</b> вычисление определённого интеграла, вычисление площадей плоских фигур.   | 4         | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Определённый интеграл»  | 3         | 3 |
| <b>Раздел 4. Численные методы</b>                    |   |           |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Основы численных методов алгебры | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | 3 |
|  | Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий.   | 2         |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> округление чисел, вычисление погрешностей приближённых значений.   | 4         | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Основы численных методов алгебры»   | 3         | 3 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                      |   | <b>1</b>  |   |
| <b>Итого</b>   |   | <b>76</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |   |
|--|--|-------------|------------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4                |   |
| <b>Раздел 1. Математический анализ</b>               |  |             |                  |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Функция. Пределы и непрерывность | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   | 2                |   |
|  | Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: чётность, нечётность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Числовая последовательность и её предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. | 1           |                  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> решение задач по теме: «Предел и непрерывность»   | 1           |                  | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Предел и непрерывность», выполнение практических работ по теме: «Функция»  | 10          |                  | 3 |
| <b>Раздел 2. Дифференциальное исчисление</b>         |  |             |                  |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Производная функции              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>13</b>   | 2                |   |
|  | Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Производные основных элементарных функций. Производная функций одной переменной.   | 1           |                  |   |
|  | Производная сложной функции. Производная обратных функций (обратные тригонометрические функции). Вторая производная и производные высших порядков.   | 1           |                  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> решение задач по теме «Производная функции»   | 1           |                  | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Производная функции»   | 10          |                  | 3 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Приложение производной           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   | 2                |   |
|  | Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы. Асимптоты. Исследование функции и построение графика.   | 1           |                  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> решение задач по теме: «Исследование функции и построение графика».   | 1           |                  | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Исследование функции и построение графика».  | 10          |                  | 3 |
| <b>Раздел 3. Интегральное исчисление</b>             |  |             |                  |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Неопределённый интеграл          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   | 3                |   |
|  | Первообразная и неопределённый интеграл. Основные свойства неопределённого интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, интегрирование по частям и методом замены переменной   | 1           |                  |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> вычисление неопределённого интеграла методом замены переменной, по частям и посредством разложения подынтегральной функции на слагаемые   | 1           |                  | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Неопределённый интеграл»   | 10          |                  | 3 |
| <b>Тема 3.2.</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   |                  |   |

|  |   |           |   |   |
|--|---|-----------|---|---|
| Определённый интеграл                                | Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Свойства определённого интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определённого интеграла. Применение интеграла к вычислению площадей плоских фигур. | 1         | 3 |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> вычисление определённого интеграла, вычисление площадей плоских фигур.   | 1         | 3 |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Определённый интеграл»  | 10        | 3 |   |
| <b>Раздел 4. Численные методы</b>                    |   |           |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Основы численных методов алгебры | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> | 3 |   |
|  | Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий.   | 1         |   |   |
|  | <b>Практические занятия:</b> округление чисел, вычисление погрешностей приближённых значений.   | 1         |   | 3 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ по теме: «Основы численных методов алгебры»   | 12        |   | 3 |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                      |   | <b>1</b>  |   |   |
| Итого  |   | <b>76</b> |   |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет математики и информатики

учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- столы ученические
- кресла с регулируемой высотой
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МИТУ-МАСИ
- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс» \_\_\_\_\_

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс» \_\_\_\_\_

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

Абдуллина, К. Р. Математика : учебник для СПО / К. Р. Абдуллина, Р. Г. Мухаметдинова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 288 с. — ISBN 978-5-4488-0941-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99917>

Матвеева, Т. А. Математика : учебное пособие для СПО / Т. А. Матвеева, Н. Г. Рыжкова, Л. В. Шевелева ; под редакцией Д. В. Александрова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 215 с. — ISBN 978-5-4488-0397-0, 978-5-7996-2868-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87821>

Филипенко, О. В. Математика : учебное пособие / О. В. Филипенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 268 с. — ISBN 978-985-503-932-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94336>

Сикорская, Г. А. Алгебра и теория чисел : учебное пособие для СПО / Г. А. Сикорская. — Саратов : Профобразование, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-4488-0612-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91847>

Веретенников, Б. М. Алгебра и теория чисел : учебное пособие для СПО / Б. М. Веретенников, М. М. Михалева ; под редакцией Н. В. Чуксиной. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 49 с. — ISBN 978-5-4488-0405-2, 978-5-7996-2856-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87784>

Смирнова, Е. Н. Дополнительные главы математики : учебное пособие для СПО / Е. Н. Смирнова, Н. В. Максименко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0535-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91864>

##### Дополнительная литература

Кочеткова, И. А. Математика. Практикум : учебное пособие / И. А. Кочеткова, Ж. И. Тимошко, С. Л. Селезень. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 505 с. — ISBN 978-985-503-773-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/84874>

Богун, В. В. Проектная деятельность по математике. Аналитическая геометрия на плоскости : учебное пособие для СПО / В. В. Богун. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-0737-4, 978-5-4497-0428-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92637>

Богун, В. В. Проектная деятельность по математике. Линейная алгебра : учебное пособие для СПО / В. В. Богун. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4488-0738-1, 978-5-4497-0429-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92638>

Богун, В. В. Проектная деятельность по математике. Математический анализ : учебное пособие для СПО / В. В. Богун. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-4488-0739-8, 978-5-4497-0430-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОБобразование : [сайт]. —

URL: <https://profspo.ru/books/92639>

Кожухов, С. Ф. Алгебраические задачи повышенной сложности для подготовки к ЕГЭ и олимпиадам / С. Ф. Кожухов, П. И. Совертков. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 257 с. — ISBN 978-5-00101-922-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99867>

Золотарёва, Н. Д. Математика. ЕГЭ. Профильный уровень. Сборник задач с теоретическим материалом, примерами решений и тренировочными вариантами : учебно-методическое пособие / Н. Д. Золотарёва, А. Б. Золотарёв ; под редакцией М. В. Федотова. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-00101-701-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/109460>

Шабунин, М. И. Математика : пособие для поступающих в вузы / М. И. Шабунин. — 8-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 745 с. — ISBN 978-5-00101-902-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98562>

Красновский, Р. Л. Математика. Дополнительные вступительные испытания в вуз. Сборник вариантов с решениями / Р. Л. Красновский. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-00101-936-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/103031>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;



- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|--|---|--|
| знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; | 1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними;<br>2) знает, как геометрически изобразить комплексное число;<br>3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа;   | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка результатов устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.  |
|  | 4) знает, как найти площадь криволинейной трапеции;<br>5) знает, что называется определённым интегралом;<br>6) знает формулу Ньютона-Лейбница;<br>7) знает основные свойства определённого интеграла;<br>8) знает правила замены переменной и интегрирование по частям;<br>9) знает, как интегрировать неограниченные функции;<br>10) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку;<br>11) знает, как вычислять несобственные интегралы;<br>12) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов;   | Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br>Оценка результатов проведённого дифзачета.  |
| знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа;   | 1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними;<br>2) знает, как геометрически изобразить комплексное число;<br>3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа;<br>4) знает экономико-математические методы;<br>5) знает, что представляют собой матричные модели;<br>6) знает определение матрицы и действия над ними;<br>7) знает, что представляет собой определитель матрицы;<br>8) знает, что такое определитель второго и третьего порядка;<br>9) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям;<br>10) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений; | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Оценка результатов устного и письменного опроса.<br>Оценка результатов тестирования.<br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br>Оценка результатов проведённого дифзачета. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>значения математики в профессиональной деятельности;</p>   | <p>1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы;<br/> 2) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл;<br/> 3) знает основные правила неопределённого интегрирования;<br/> 4) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.<br/> Оценка результатов устного и письменного опроса.<br/> Оценка результатов тестирования.<br/> Оценка результатов самостоятельной работы.<br/> Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br/> Оценка результатов проведённого дифзачета.</p> |
|   | <p>5) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям;<br/> 6) знает, как интегрировать простейшие рациональные дроби;</p>  |   |
| <p>знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами;</p> | <p>1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы;<br/> 2) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям;<br/> 3) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;<br/> 4) знает определение предела функции;<br/> 5) знает определение бесконечно малых функций;<br/> 6) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин;<br/> 7) знает, как раскрывать неопределённость вида <math>0/0</math> и <math>\infty/\infty</math>;<br/> 8) знает замечательные пределы;<br/> 9) знает определение непрерывности функции;</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ.<br/> Оценка результатов устного и письменного опроса.<br/> Оценка результатов тестирования.<br/> Оценка результатов самостоятельной работы.<br/> Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br/> Оценка результатов проведённого дифзачета.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) знает, что представляет собой математическая модель;</li> <li>2) знает как практически применять математические модели при решении различных задач;</li> <li>3) знает общую задачу линейного программирования;</li> <li>4) знает матричную форму записи;</li> <li>5) знает графический метод решения задачи линейного программирования;</li> <li>6) знает, как интегрировать неограниченные функции;</li> <li>7) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку;</li> <li>8) знает, как вычислять несобственные интегралы;</li> <li>9) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</li> <li>10) знает, как задавать функции двух и нескольких переменных, символику, область определения;</li> </ol> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифзачета.</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>   |  |  |
| <p>умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами;</li> <li>2) умение решать задачи с комплексными числами;</li> </ol>   | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса.</p>  |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3) умение геометрически интерпретировать комплексное число;</li> <li>4) умение находить площадь криволинейной трапеции;</li> <li>5) умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;</li> <li>6) умение вычислять несобственные интегралы;</li> <li>7) умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</li> </ol>  | <p>Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведенного дифзачета.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки;</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами;</li> <li>2) умение решать задачи с комплексными числами;</li> <li>3) умение геометрически интерпретировать комплексное число;</li> <li>4) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними;</li> <li>5) умение вычислять определитель матрицы;</li> <li>6) умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений;</li> <li>7) умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени;</li> <li>8) умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;</li> <li>9) умение решать однородные дифференциальные уравнения;</li> </ol> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифзачета.</p> |
| <p>организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня;</p>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы;</li> <li>2) умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</li> <li>3) умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям;</li> <li>4) умение интегрировать простейшие рациональные дроби;</li> </ol>  | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифзачета.</p> |
| <p>умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику;</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы;</li> </ol>   | <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса.</p>  |

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм  
и методов обучения обучающихся**

| Тема учебного занятия                       | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|---|--|
| Исследование функции с помощью производной. | Урок-исследование                                |
| Элементы комбинаторного анализа.            | Практический семинар                             |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация**

**«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02. Экологические основы природопользования**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**  
базовой подготовки

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 510, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 июня 2014 г. № 32859



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (Ш1ССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### **уметь:**

использовать представление:

о взаимосвязи организмов и среды обитания;

об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;

о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;

об экологических принципах рационального природопользования.

### **знать:**

правовые вопросы экологической безопасности.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

## Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b>   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,   | <b>ЛР 12</b>   |

|   |  |
|---|--|
| ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |  |
|---|--|

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 54          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 36          |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия                                     | 36          |
| практические занятия                                      |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 18          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 54          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 12          |
| в том числе:  |             |
| Обзорные, установочные занятия                            | 12          |
| практические занятия                                      |             |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 42          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов           | Уровень освоения |
|---|--|-----------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3                     | 4                |
| <b>Введение</b>   | Задачи, цель, специфика дисциплины. Актуальность экологических проблем   | 1                     |                  |
|   | <b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</b>   | <b>28</b>             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Природоохранный потенциал   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Взаимодействие человека и природы. Современное состояние природы России и планеты Земля.<br>Экологические кризисы цивилизации. Развитие производственных сил общества. Природоохранный потенциал региона.<br>Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.<br>Деловая игра: «Решение экологической и социально-экономической проблемы».<br>Роль человеческого фактора в решении экологических проблем НТР и НТП в современную эпоху. Природоохранный потенциал. | 1<br>1<br>1<br>2<br>2 | 2,3              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной и справочной литературой<br>Написание и защита реферата: «Экологические проблемы НТР».   | 4                     |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Природные ресурсы и рациональное природопользование.                | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов.<br>Природные ресурсы и рациональное природопользование. Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов<br>Категории земель. Ландшафтное планирование.<br>Пути достижения экологической безопасности. Концепция устойчивого развития<br>Пищевые ресурсы человечества. Экологически грамотный потребитель   | 1<br>1<br>1<br>1<br>2 | 2,3              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Оформление плаката/стенгазеты: «Рациональное природопользование в моей профессии».<br>Создание презентации: «Экологически грамотный потребитель»<br>Разработка сценария и постановка миниатюры: «Устойчивое развитие».  | 4                     |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.<br>Оценка рекреационной депрессии. Оценка вариантов повышения экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта.<br>Экологическая экспертиза. Экологический мониторинг и его сущность.<br>Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Экологические проблемы региона.  | 1<br>1<br>1<br>1      | 2,3              |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание и защита реферата «Антропогенное загрязнение».  | 4                     |                  |
|   | <b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>  | <b>20</b>             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>История Российского и международного природоохранного законодательства.   | 1                     | 2,3              |

|  |   |                       |            |
|--|---|-----------------------|------------|
| Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.           | Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.  | 1                     |            |
|  | Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.  | 1                     |            |
|  | Природные памятники ЮНЕСКО.   | 1                     |            |
|  | Нормативные акты  | 2                     |            |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы организаций, международные соглашения, конвенции, договора.   | 6                     |            |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем.<br>Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем.<br>Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий.<br>Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий.<br>Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 | <b>2,3</b> |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  | 2   |                       |            |
| <b>Всего:</b>  | <b>54</b>   |                       |            |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  | Задачи, цель, специфика дисциплины. Актуальность экологических проблем  | 1           |                  |
|  | <b>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы</b>  | <b>31</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Природоохранный потенциал  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Взаимодействие человека и природы. Современное состояние природы России и планеты Земля.<br>Деловая игра: «Решение экологической и социально-экономической проблемы».  | 1           | 2,3              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с учебной и справочной литературой<br>Написание и защита реферата: «Экологические проблемы НТР». Роль человеческого фактора в решении экологических проблем НТР и НТП в современную эпоху. Природоохранный потенциал. Экологические кризисы цивилизации. Развитие производственных сил общества. Природоохранный потенциал региона. Утилизация бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. | 8           |                  |
|  |   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Природные ресурсы и рациональное природопользование.   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Природные ресурсы и их рациональное использование. Классификация природных ресурсов.<br>Категории земель. Ландшафтное планирование.<br>Пути достижения экологической безопасности. Концепция устойчивого развития  | 1           | 2,3              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Оформление плаката/стенгазеты: «Рациональное природопользование в моей профессии».<br>Создание презентации: «Экологически грамотный потребитель»<br>Разработка сценария и постановка миниатюры: «Устойчивое развитие». Проблемы использования и воспроизводство природных ресурсов. Пищевые ресурсы человечества. Экологически грамотный потребитель   | 8           |                  |
|  |   | 1           |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами                              | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение.<br>Оценка рекреационной депрессии. Оценка вариантов повышения экологической безопасности эксплуатации автомобильного транспорта.   | 1           | 2,3              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание и защита реферата «Антропогенное загрязнение». Экологическая экспертиза. Экологический мониторинг и его сущность. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Экологические проблемы региона.   | 8           |                  |
|  |   | 1           |                  |
|  | <b>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования</b>   | <b>21</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. | <b>Содержание учебного материала.</b><br>История Российского и международного природоохранного законодательства. Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.<br>Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды.   | 1           | 2,3              |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  | 6           |                  |



|  |   |           |            |
|--|---|-----------|------------|
|  | Эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы организаций, международные соглашения, конвенции, договора. Нормативные акты. Природные памятники ЮНЕСКО.   |           |            |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Юридическая и экономическая ответственность за нарушение экологического состояния природных систем.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие об экологической оценке деятельности производств и предприятий. Эколого-экономическая эффективность природоохранных мероприятий. | 1         | <b>2,3</b> |
|  |   | 12        |            |
| <b>Дифференцированный зачет</b>  |   | 2         |            |
| Всего:   |   | <b>54</b> |            |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экологии и безопасности жизнедеятельности  
учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- шкаф для хранения пособий
- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер
- защитный костюм
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия
- видеофильмы
- макеты оружия
- противогазы, респираторы
- аптечка универсальная

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

### 3.2.

### Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Дополнительная литература

Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. Г. Скопичев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-

906371-69-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/103157>  
Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105786>  
Клименко, И. С. Экологические основы природопользования : учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77009>

### **Основная литература**

Ильиных, И. А. Экология: практический курс : практикум для СПО / И. А. Ильиных. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4488-0844-9, 978-5-4497-0572-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95338>  
Дерябин, В. А. Экология : учебное пособие для СПО / В. А. Дерябин, Е. П. Фарафонтова ; под редакцией Н. Т. Шардакова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-0432-8, 978-5-7996-2820-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87908>

### **3.2.3 Интернет-источники:**

1. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://www.aup>
  2. Федеральная служба государственной статистики, [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
  3. Научная электронная библиотека, [Электронный ресурс], - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
  4. Официальный сайт ЦБ РФ, [Электронный ресурс], - Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
  5. Российское информационное агентство деловой информации "РБК", [Электронный ресурс], - Режим доступа: <http://www.rbc.ru>
1. «Экология производства» - журнал. Форма доступа: [www.ecoindustry.ru](http://www.ecoindustry.ru)
  2. <http://school-collection>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на

плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);

- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;

- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| Умение использовать представление: о взаимосвязи организмов и среды обитания;                | Правильный анализ и прогноз экологических последствий различных видов производственной деятельности.  | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. |
| об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса; | Соответствие выбранных экологических параметров на пригодность выпускаемой продукции.   | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. |
| о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;                                  | Правильный анализ причин возникновения экологических аварий и катастроф.  | Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля. |
| об экологических принципах рационального природопользования.                                 |   |   |
| Знать правовые вопросы экологической безопасности.   | Анализировать основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, правильность выбора способов предотвращения и улавливания выбросов, а так же методов очистки промышленных сточных вод.<br>Обосновать выбор технологически возможных аппаратов обезвреживания согласно принципа работы. | Оценка результатов устного и письменного опроса;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Оценка результатов решения ситуационных задач.  |
|  | Правильное подразделение природных ресурсов согласно их видов.<br>Оценивать состояние окружающей среды согласно задач охраны окружающей среды.  | Оценка результатов устного и письменного опроса;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Оценка результатов решения ситуационных задач.  |
|  | Оценка состояния охраняемых природных территорий Российской Федерации.  | Оценка результатов устного и письменного опроса;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Оценка результатов решения ситуационных задач.  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Обосновывать правила и нормы природопользования и экологической безопасности согласно знаний правовых основ.           | Оценка результатов устного и письменного опроса;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Оценка результатов решения ситуационных задач. |
|  | Правильное оценивание природопользования согласно принципам и методам контроля.  | Оценка результатов устного и письменного опроса;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Оценка результатов решения ситуационных задач. |
|  | Анализировать принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. | Оценка результатов устного и письменного опроса;<br>Оценка результатов тестирования;<br>Оценка результатов решения ситуационных задач. |

Приложение 1

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

| Тема учебного занятия   | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|---|--|
| Решение экологической и социально-экономической проблемы                              | Деловая игра                                     |
| Роль человеческого фактора в решении проблем экологии. Экологические проблемы региона | Круглый стол.                                    |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация**

**«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03. Информатика**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**  
базовой подготовки

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 510, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 июня 2014 г. № 32859.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **КОНТ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ШССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

использовать изученные прикладные программные средства;

использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.

### знать:

применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;

виды автоматизированных информационных технологий;

основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

Результатом освоения профессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

## Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)   | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b>   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье,   | <b>ЛР 12</b>   |

|   |  |
|---|--|
| ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |  |
|---|--|

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 116         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 77          |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия                                     | 15          |
| практические занятия                                      | 62          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 39          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 116         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 18          |
| в том числе:  |             |
| Обзорные, установочные занятия                            | 8           |
| практические занятия                                      | 10          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 98          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Правовая информатика. Аппаратное и программное обеспечение ПК.</b>  | <b>24</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Правовая информатика. Роль информационных систем в правовой сфере.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2                |
|  | 1   Информационные процессы и информационное общество.   |             |                  |
|  | 2   Правовая информатика, как отрасль общей информатики и прикладная юридическая наука.  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составление сравнительной таблицы «Информация: индивидуальная, правовая официально - правовая информация».<br>2. Составление опорного конспекта по теме «Основные этапы государственной политики в информационной сфере»   | 2           | 3                |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2                |
|  | 1   Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.   |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 6           | 3                |
|  | Использование базовых системных программных продуктов: файловые менеджеры  | 2           |                  |
|  | Использование базовых системных программных продуктов: выполнение операций с каталогами и файлами посредством файлового менеджера  | 2           |                  |
|  | Использование базовых системных программных продуктов: создание архива.  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составление опорного конспекта по темам:<br>- Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы - архиваторы, утилиты<br>- Системы диагностики<br>- Концепция информационной безопасности РФ<br>2. Подготовка сообщения на тему:<br>- Концепция информационной безопасности РФ | 6           |                  |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Прикладное программное обеспечение</b>  | <b>75</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Обработка текстовой, графической, числовой и табличной информации.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           | 2                |
|  | 1   Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.   |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 42          | 3                |
|  | Создание, редактирование и форматирование текстового документа.  | 2           |                  |
|  | Оформление документа с помощью стилей; создание шаблонов.  | 2           |                  |
|  | Работа с текстовыми колонками.   | 2           |                  |
|  | Форматирование абзацев.  | 2           |                  |
| Создание таблиц.   | 2  |             |                  |

|          |   |           |   |
|----------|---|-----------|---|
|          | Использование деловой графики в текстовом документе.  | 4         |   |
|          | Создание гипертекстовых ссылок.   | 2         |   |
|          | Работа с текстом в графических объектах.  | 2         |   |
|          | Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки числовой и табличной информации: интерфейс и основные функции MS Excel.  | 4         |   |
|          | Работа с листом и книгой MS Excel, пересчет таблиц.   | 4         |   |
|          | Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице MS Excel.   | 2         |   |
|          | Использование математических функций MS Excel.  | 6         |   |
|          | Работа с финансовыми функциями MS Excel.  | 4         |   |
|          | Построение диаграмм и графиков MS Excel.  | 4         |   |
|          | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>15</b> |   |
|          | 1. Выполнение задания для самостоятельной работы:<br>- Создание резюме<br>- Создание визитки  |           |   |
|          | 2. Подготовка сообщения на темы:<br>- Кодирование текстовой информации<br>- Текстовая информация и компьютер<br>- Кодирование графической информации<br>- Построение диаграмм и графиков<br>- Типы и форматы данных<br>- Редактирование и проверка документов;<br>- Использование шаблонов и мастеров;<br>- Растровая графика;<br>- Векторная графика |           |   |
|          | 3. Составление опорного конспекта по темам:<br>- Создание сводных таблиц<br>- Прикладное программное обеспечение  |           |   |
|          | 4. Составление кроссворда на темы:<br>- Текстовый редактор<br>- Электронные таблицы<br>- Графический редактор   |           |   |
|          | 5. Составление сравнительной таблицы на тему:<br>- Сравнительная характеристика прикладных программ;<br>- Возможности графических редакторов  |           |   |
| Тема 2.2 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|          | 1   Презентация как средство предоставления идей.   |           |   |
|          | <b>Практические занятия</b>   | 4         | 3 |
|          | Создание презентации, редактирование слайдов. Настройка презентации.  |           |   |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| <b>Принципиальная схема работы с MS Power Point.</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Выполнение задания для самостоятельной работы<br>- Плюсы и минусы специальности «Право и организация социального обеспечения»<br>2. Подготовка сообщения на темы:<br>- Основные свойства PowerPoint<br>- Интерфейс PowerPoint   | <b>6</b>   |   |
| <b>Тема 2.3 Система управления базами данных.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4          | 2 |
|  | 1 Система управления базами данных.   |            |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>10</b>  | 3 |
|  | Создание и редактирование базы данных.  | 4          |   |
|  | Создание запросов.  | 2          |   |
|  | Создание форм и отчетов.  | 4          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка сообщения на темы:<br>- Понятие об автоматизированном рабочем месте, цель создания и задачи, выполняемые АРМ<br>- Проблемно - профессиональное ориентирование АРМ.<br>- Виды АРМ<br>- АИТ в страховой деятельности и других профессиональных видах деятельности. | <b>10</b>  |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                      |   | <b>1</b>   |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>116</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Правовая информатика. Аппаратное и программное обеспечение ПК.</b>  | <b>43</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Правовая информатика. Роль информационных систем в правовой сфере.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           | 2                |
|  | 1   Информатика, информационные процессы и информационное общество.  |             |                  |
|  | 2   Правовая информатика, как отрасль общей информатики и прикладная юридическая наука.  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>3. Составление сравнительной таблицы «Информация: индивидуальная, правовая официально - правовая информация».<br>4. Составление опорного конспекта по теме «Основные этапы государственной политики в информационной сфере»   | <b>22</b>   | 3                |
| <b>Тема 1.2<br/>Архитектура персонального компьютера, структура вычислительных систем.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           | 2                |
|  | 1   Основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.   |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>    | 3                |
|  | Использование базовых системных программных продуктов: файловые менеджеры. Использование базовых системных программных продуктов: выполнение операций с каталогами и файлами посредством файлового менеджера. Использование базовых системных программных продуктов: создание архива.  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Составление опорного конспекта по темам:<br>- Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы - архиваторы, утилиты<br>- Системы диагностики<br>- Концепция информационной безопасности РФ<br>2. Подготовка сообщения на тему:<br>- Концепция информационной безопасности РФ | <b>16</b>   |                  |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>Прикладное программное обеспечение</b>  | <b>72</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1<br/>Обработка текстовой, графической, числовой и табличной информации.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1           | 2                |
|  | 1   Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.   |             |                  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>    | 3                |
|  | Создание, редактирование и форматирование текстового документа. Оформление документа с помощью стилей; создание шаблонов. Работа с текстовыми колонками. Форматирование абзацев. Создание таблиц. Использование деловой графики в текстовом документе. Создание гипертекстовых ссылок. Работа с текстом в графических объектах.                | 2           |                  |
|  | Использование прикладного программного обеспечения общего назначения для обработки числовой и табличной информации: интерфейс и основные функции MS Excel. Работа с листом и книгой MS Excel, пересчет таб-  | 2           |                  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | лиц. Проведение расчетов и поиска информации в электронной таблице MS Excel. Использование математических функций MS Excel. Работа с финансовыми функциями MS Excel. Построение диаграмм и графиков MS Excel.   |           |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>2. Выполнение задания для самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание резюме</li> <li>- Создание визитки</li> </ul> <p>2. Подготовка сообщения на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кодирование текстовой информации</li> <li>- Текстовая информация и компьютер</li> <li>- Кодирование графической информации</li> <li>- Построение диаграмм и графиков</li> <li>- Типы и форматы данных</li> <li>- Редактирование и проверка документов;</li> <li>- Использование шаблонов и мастеров;</li> <li>- Растровая графика;</li> <li>- Векторная графика</li> </ul> <p>3. Составление опорного конспекта по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание сводных таблиц</li> <li>- Прикладное программное обеспечение</li> </ul> <p>4. Составление кроссворда на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текстовый редактор</li> <li>- Электронные таблицы</li> <li>- Графический редактор</li> </ul> <p>5. Составление сравнительной таблицы на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнительная характеристика прикладных программ;</li> <li>- Возможности графических редакторов</li> </ul> | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 2.2<br/>Принципиальная<br/>схема работы с MS<br/>Power Point.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1         | 2 |
|   | 1   Презентация как средство предоставления идей.   |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  | 3 |
|   | Создание презентации, редактирование слайдов. Настройка презентации.  |           |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Выполнение задания для самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Плюсы и минусы специальности «Право и организация социального обеспечения»</li> </ul> <p>2. Подготовка сообщения на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные свойства PowerPoint</li> <li>- Интерфейс PowerPoint</li> </ul>  | <b>20</b> |   |
| <b>Тема 2.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | 2 |
|   | 1   Система управления базами данных.   |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  | 3 |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| <b>Система управления базами данных.</b> | Создание и редактирование базы данных. Создание запросов. Создание форм и отчетов.  | 2          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Подготовка сообщения на темы:<br>- Понятие об автоматизированном рабочем месте, цель создания и задачи, выполняемые АРМ<br>- Проблемно - профессиональное ориентирование АРМ.<br>- Виды АРМ<br>- АИТ в страховой деятельности и других профессиональных видах деятельности. | 20         |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>          |   | 1          |  |
| <b>Всего:</b>                            |   | <b>116</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория информатики и вычислительной техники  
учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- столы ученические
- кресла с регулируемой высотой
- класс ПК, объединённых в локальную сеть, с выходом на эл.портал МИТУ-МАСИ
- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

## 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основная литература

Информатика : учебное пособие для СПО / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-0925-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99928>

Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016 : учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94204>

Жилко, Е. П. Информатика : учебник для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дьямина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97411>

Родыгин, А. В. Информатика. MS Office : учебное пособие / А. В. Родыгин. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7782-3638-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91362>

Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87074>

### Дополнительная литература

Молочков, В. П. Microsoft PowerPoint 2010 : учебное пособие / В. П. Молочков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-4497-0291-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89411>

Гранкин, В. Е. Обработка информации в электронных таблицах средствами редактора OpenOffice Calc : практикум / В. Е. Гранкин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1466-4. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117035>

Анеликова, Л. А. Упражнения по текстовому редактору Word / Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-91359-084-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90385>

Анеликова, Л. А. Лабораторные работы по Excel / Л. А. Анеликова. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-91359-257-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/90300>

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ed.gov.ru/> Министерство образования Российской Федерации
  2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
  3. <http://www.rambler.ru/> - Русская поисковая система
- <http://www.yandex.ru/> Русская поисковая система  
<http://www.google.ru/> - международная поисковая система

<http://www.freeware.ru/> - сборник полезных программ, файлов, утилит (бесплатных и условно-бесплатных)

<http://www.mail.ru/> - отечественный сервер бесплатной почты

<http://www.mail.google.com/> - сервер бесплатной почты

#### **Журналы:**

Реклама. Теория и практика.

PR и реклама. Практические аспекты

Управление продажами

IT NEWS/НОВОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### **4.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>уметь:</b><br/>использовать изученные прикладные программные средства;<br/>использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.</p> <p><b>знать:</b><br/>применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;<br/>виды автоматизированных информационных технологий;<br/>основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;<br/>основные этапы решения задач с помощью ЭВМ, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p> | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b><br/>-письменного/устного опроса;<br/>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b><br/>в форме дифференцированного зачета в виде:<br/>-письменных/ устных ответов,<br/>-тестирования</p> |

Приложение 1

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

|   |  |
|---|--|
| Тема учебного занятия                     | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
| Возможности системы электронных таблиц.   | Решение ситуационных задач.                      |
| Разработка презентации в MS POWER - POINT | Урок-презентация                                 |



**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01. Рисунок с основами перспективы**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**  
базовой подготовки

**2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. РОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **КОНТ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (Ш1ССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

использовать свои знания в профессиональной деятельности;

### знать:

характерные черты художественных стилей различных исторических эпох;  
творчество наиболее значительных художников, скульпторов, архитекторов;

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

ОК 11. Владеть экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.

ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.

ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.

### Требования к формированию личностных результатов

| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b>  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b>  |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |   |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности  | <b>ЛР 13</b>  |

|   |              |
|---|--------------|
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                       | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем | <b>ЛР 15</b> |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 358 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 239 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 119 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 358         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 239         |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия                                     |             |
| практические занятия                                      | 239         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 119         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 358         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 42          |
| в том числе:  |             |
| Обзорные, установочные занятия                            | 12          |
| практические занятия                                      | 30          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 316         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Основы линейной перспективы</b>                     |   |             |                  |
| <b>Тема1.1.</b><br>Графические средства изображения на плоскости | <b>Практическая работа</b>  | <b>10</b>   | <b>3</b>         |
|  | Изображение шкалы тоновых градаций  | 2           |                  |
|  | Изображение различных видов штриха  | 2           |                  |
|  | Рисование простых плоских фигур   | 2           |                  |
|  | Рисование плоских фигур средней сложности   | 2           |                  |
|  | Рисование плоских фигур средней сложности   | 2           |                  |
| <b>Тема1.2.</b><br>Рисование геометрических тел                  | <b>Практическая работа</b>  | <b>12</b>   | <b>3</b>         |
|  | Выполнение упражнений на постановку руки и развитие первоначальных навыков. Техника карандашного рисунка. Ф-А3.                                   | 2           |                  |
|  | Построение каркасов и сечений плоскогранных геометрических тел. Рисунок квадрата. Ф-А3.   | 2           |                  |
|  | Построение каркасов и сечений плоскогранных геометрических тел. Рисунок куба. Ф-А3.   | 2           |                  |
|  | Построение каркасов и сечений плоскогранных геометрических тел. Рисунок окружности. Ф-А3.   | 2           |                  |
|  | Построение каркасов и сечений плоскогранных геометрических тел. Рисунок пирамиды. Ф-А3.   | 2           |                  |
| <b>Тема1.3.</b><br>Светотеневой рисунок геометрических тел.      | <b>Практическая работа</b>  | <b>10</b>   | <b>3</b>         |
|  | 1.2.1.1. Выявление формы плоскогранных геометрических тел с помощью тона. Распределение света и тени на форме и на плоскости. Ф-А3.               | 2           |                  |
|  | 1.2.1.2. Выявление формы тел вращения с помощью тона. Свет, полутень, собственная тень, падающая тень, рефлекс, блик, краевой контраст. Ф-А3.     | 2           |                  |
|  | 1.2.1.3. Выявление формы тел вращения с помощью тона. Рисунок шара. Графические приемы при изображении геометрических тел. Ф-А3.                  | 2           |                  |
|  | 1.2.1.4. Выполнение рисунка с натуры композиции из геометрических тел с выявлением формы с помощью тона. Построение формы. Ф-А2.                  | 2           |                  |
|  | 1.2.1.5. Выполнение рисунка с натуры композиции из геометрических тел с выявлением формы с помощью тона. Тональный разбор. Воздушная перспектива. | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>14</b>   |                  |
|  | Выполнение домашних работ по теме 1.2, проработка конспектов лекций, литературных источников стр. 38-44 [1], 118-121 [2];                         |             |                  |
|  | Выполнение упражнений на тушевку и штриховку. Ф- А4.  |             |                  |
|  | 1.2.1.2 Градации освещенности на гранных фонах. Ф- А4.  |             |                  |
| 1.2.1.3 Градации освещенности на гладких фонах. Ф- А4.           |   |             |                  |
| 1.2.1.4 Упражнения на уплотнение тона. Ф- А4.                    |   |             |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Изображение предметов быта.</b>                     |   |             |                  |
|  | <b>Практическая работа</b>  | <b>12</b>   | <b>3</b>         |



|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
| <b>Тема 2.1.</b><br>Линейно-конструктивный рисунок предметов быта  | Выполнение рисунков простых по форме предметов быта. Выявление геометрической конструкции сложной формы. Построение каркасов и сечений. Ф-А3.  | 2         |          |
|  | Выявление сложной формы предметов быта с помощью линии и тона. Основные законы перспективы при изображении предметов. Ф-А3.  | 2         |          |
|  | Выявление сложной формы предметов быта с помощью линии и тона. Ф-А3.   | 2         |          |
|  | Выполнение рисунка тематического натюрморта. Анализ композиции натюрморта. Поисковый эскиз. Выбор формата. Компонировка предметов на листе. Ф-А2.  | 2         |          |
|  | Выполнение рисунка тематического натюрморта. Построение геометрической конструкции предметов   | 2         |          |
|  | Выполнение рисунка тематического натюрморта. Передача объема предметов с помощью светотени.  | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Проработка конспектов лекций, литературных источников стр.35-38 [1], стр.42-56 [2];<br>Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям. Выполнение зарисовок различных простых по форме предметов с учётом их геометрической формы и конструкции. Ф. А-4. (3 шт.). Подготовка творческих работ к просмотру. | <b>10</b> |          |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Графические приемы при изображении предметов   | <b>Практическая работа</b>   | <b>12</b> | <b>3</b> |
| Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта с применением различных графических приемов. Ф-А2. Материалы: тонированная бумага, пастель.  | 2  |           |          |
| 2.2.1.2. Выполнение рисунка драпировки. Основные законы распределения света и тени при изображении драпировки. Ф- А2. Материалы: графитный карандаш. Композиция листа, построение складок.   | 2  |           |          |
| Выполнение рисунка драпировки. Тональное решение. Ф-А3. Выполнение рисунка тематического натюрморта из 3 - 4 предметов различных по фактуре.<br>Цвет и фактура различных материалов в зрительном восприятии и изображении на плоскости. Ф- А2. Композиция листа, построение натюрморта.  | 2  |           |          |
| Выполнение рисунка тематического натюрморта. Передача фактуры различных материалов (дерево, камень, стекло, металл) графическими средствами. Решение: черно-белая графика. Материалы: маркер, гелиевая ручка.  | 2  |           |          |
| Выполнение рисунка тематического натюрморта. Передача фактуры различных материалов (дерево, камень, стекло, металл) с использованием различных графических материалов. Решение: черно-белая графика. Материалы: маркер, гелиевая ручка.  | 2  |           |          |
| Выполнение рисунка тематического натюрморта. Передача фактуры различных материалов (дерево, камень, стекло, металл) с использованием различных графических материалов. Решение: черно-белая графика. Материалы: маркер, гелиевая ручка.  | 2  |           |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно - исследовательской литературы стр.202-213 [1], стр. 45-81 [3]; - использование Интернет - ресурсов для знакомства с работами и мастерами в области художественной графики; Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям. Зарисовка драпировки, расположенной на вертикальной плоскости с одной точкой крепления. Ф-А4. Решение: тональное. Материалы: графитный карандаш.<br>Зарисовка полосатой драпировки, расположенной на горизонтальной плоскости с крупными складками. Ф-А4. Решение: черно-белая графика. Материалы: маркер, гелиевая ручка. Зарисовка небольшого предмета | <b>8</b>   |           |          |

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
|   | быта (ключей) различными графическими материалами (10 - 12 шт.) Ф - 10см.Х10 см. Зарисовка натюрморта из 3 предметов быта на фоне однотонных драпировок мягкими материалами. Ф-А3. Тонированная бумага, пастель. Зарисовка натюрморта из 2 стеклянных предметов быта фоне драпировки с рисунком. Ф-А4. Решение: черно-белая графика. Материалы: тонированная бумага, белая, черная гуашь. Зарисовка натюрморта из 2 стеклянных предметов быта фоне драпировки с рисунком. Ф- А4. Решение: черно-белая графика. Материалы: тонированная бумага, белая, черная гуашь. |           |          |
|   | <b>РАЗДЕЛ 3. Изображение окружающей среды.</b>  |           |          |
| <b>Тема 3.1.</b>  | <b>Практическая работа</b>  | <b>16</b> | <b>3</b> |
| Рисунок элементов архитектурного ордера, архитектурных деталей и декора   | Построение гипсовой розетки. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное.  | 2         |          |
|   | Построение капители архитектурного ордера. Изучение художественно- конструктивной логики элементов архитектурного ордера. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.  | 2         |          |
|   | Построение капители архитектурного ордера. Анализ объемных и линейных отношений. Пропорции.   | 2         |          |
|   | Построение капители архитектурного ордера. Формообразование. Пластика.  | 2         |          |
|   | Построение архитектурных деталей. Анализ объемных и линейных отношений. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.  | 2         |          |
|   | Построение архитектурных деталей. Пропорции. Формообразование. Пластика.  | 2         |          |
|   | Построение архитектурных деталей. Пропорции. Формообразование. Пластика.  | 2         |          |
|   | Построение архитектурных деталей. Особенности в изображении архитектурных деталей и декора.   | 2         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>10</b> |          |
| Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно - исследовательской литературы (Стр. 196-204[2]); Использование интернет - ресурсов для знакомства с работами мастеров в области изображения архитектурных форм;<br>Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям.<br>Выполнение набросков и зарисовок предметов мебели в различных архитектурных стилях (в музее). Ф-А4. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br>Выполнение набросков и зарисовок предметов мебели в различных архитектурных стилях (в музее). Ф-А4. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br>Выполнение набросков и зарисовок декоративных элементов в различных архитектурных стилях (в музее). Ф-А4. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br>Выполнение набросков и зарисовок декоративных элементов в различных архитектурных стилях (в музее). Ф-А4. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br>Выполнение набросков и зарисовок декоративных элементов в различных архитектурных стилях (в музее). Ф-А4. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш. |   |           |          |
| <b>Тема 3.2.</b>  | <b>Практические занятия</b>   | <b>16</b> | <b>3</b> |
| Рисунок внутреннего пространства зданий и сооружений  | Выполнение рисунка внутреннего пространства с двумя точками схода (по представлению). Методы построения внутреннего пространства на плоскости. Композиционное решение. Выполнение перспективного построения. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.   | 2         |          |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | Выполнение рисунка внутреннего пространства с двумя точками схода (по представлению). Методы построения внутреннего пространства на плоскости. Композиционное решение. Выполнение перспективного построения. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш   | 2         |          |
|  | Выполнение рисунка внутреннего пространства с двумя точками схода (по представлению). Передача глубины пространства тоном.   | 2         |          |
|  | Выполнение рисунка внутреннего пространства с двумя точками схода (по представлению). Передача глубины пространства тоном.   | 2         |          |
|  | Выполнение рисунка внутреннего пространства здания с натуры. Композиционное решение. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш, соус, уголь.   | 2         |          |
|  | Выполнение рисунка внутреннего пространства здания с натуры. Композиционное решение. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш, соус, уголь.   | 2         |          |
|  | Выполнение внутреннего пространства здания с натуры. Выполнение перспективного построения.   | 2         |          |
|  | Выполнение внутреннего пространства здания с натуры. Выявление глубины пространства различными графическими приемами. Просмотр работ.  | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно исследовательской литературы (Стр. 204-210 [2]);<br>Подготовка материалов и инструментов к практическим занятиям.<br>Построение схемы фронтальной перспективы методом сетки. Ф-А3. Решение: конструктивное. Материалы: масштабно-координатная бумага, графитный карандаш.<br>Построение схемы фронтальной перспективы методом сетки. Ф-А3. Решение: конструктивное. Материалы: масштабно-координатная бумага, графитный карандаш.<br>Построение схемы угловой перспективы методом сетки. Ф-А3. Решение: конструктивное. Материалы: масштабно-координатная бумага, графитный карандаш.<br>Построение схемы угловой перспективы методом сетки. Ф-А3. Решение: конструктивное. Материалы: масштабно-координатная бумага, графитный карандаш. | 4         |          |
| <b>Тема 3.3.</b>                           | <b>Практические занятия</b>  | <b>16</b> | <b>3</b> |
| Изображение открытых городских пространств | Выполнение рисунка открытого городского пространства (улица, бульвар) с одной точкой схода. Особенности построения открытого пространства на плоскости. Выполнение перспективного построения. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.   | 2         |          |
|  | Выполнение рисунка открытого городского пространства (улица, бульвар) с одной точкой схода. Выявление глубины пространства светотенью.   | 2         |          |
|  | Выполнение рисунка открытого городского пространства (площадь, сквер) с двумя точками схода. Композиционное решение. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.  | 2         |          |
|  | Выполнение рисунка открытого городского пространства (площадь, сквер) с двумя точками схода. Композиционное решение. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.  | 2         |          |
|  | Выполнение рисунка открытого городского пространства (площадь, сквер) с двумя точками схода. Выполнение перспективного построения.   | 2         |          |
|  | Выполнение рисунка открытого городского пространства (площадь, сквер) с двумя точками схода. Выполнение перспективного построения.   | 2         |          |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | Выполнение рисунка открытого городского пространства (площадь, сквер) с двумя точками схода. Выявление глубины пространства светотенью.   | 2  |   |
|  | Выполнение рисунка открытого городского пространства (площадь, сквер) с двумя точками схода. Выявление глубины пространства светотенью.   | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно исследовательской литературы (Стр. 217-222[2]); Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям. Выполнение зарисовки открытого городского пространства - площади с натуры. Ф А -4 Материалы: графические карандаши, уголь, соус, маркер. Выполнение зарисовки открытого городского пространства - улицы с натуры. Ф-А4. Материалы: графические карандаши, уголь, соус, маркер. Выполнение зарисовки открытого городского пространства - улицы с натуры. Ф-А4. Материалы: графические карандаши, уголь, соус, маркер. Выполнение зарисовки открытого городского пространства - сквера с натуры. Ф-А4. Материалы: графические карандаши, уголь, соус, маркер. | 6  |   |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Изображение парковых ансамблей.                | <b>Практические занятия</b>   | 16 | 3 |
|  | Выполнение рисунка паркового ансамбля с одной точкой схода. Основные законы изображения парковых ансамблей. Видовые точки. Выбор точки зрения. Композиционное решение. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.   | 2  |   |
|  | Выполнение рисунка паркового ансамбля с одной точкой схода. Основные законы изображения парковых ансамблей. Видовые точки. Выбор точки зрения. Композиционное решение. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.   | 2  |   |
|  | Выполнение рисунка паркового ансамбля с одной точкой схода. Основные законы изображения парковых ансамблей. Видовые точки. Выбор точки зрения. Композиционное решение. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.   | 2  |   |
|  | Выполнение рисунка паркового ансамбля с одной точкой схода. Методы построения пространства паркового ансамбля на плоскости. Выполнение перспективного построения  | 2  |   |
|  | Выполнение рисунка паркового ансамбля с одной точкой схода. Методы построения пространства паркового ансамбля на плоскости. Выполнение перспективного построения  | 2  |   |
|  | Выполнение рисунка паркового ансамбля с одной точкой схода. Выявление глубины пространства светотенью.  | 2  |   |
|  | Выполнение рисунка паркового ансамбля с одной точкой схода. Выявление глубины пространства светотенью.  | 2  |   |
|  | Выполнение рисунка паркового ансамбля с одной точкой схода. Выявление глубины пространства светотенью.  | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа студентов.</b>  | 5  |   |
| <b>Раздел 4. Изображение (</b>                                     | <b>шгуры человека</b>   |    |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Изображение головы человека.<br>Конструктивно- | <b>Практические занятия</b>   | 10 | 3 |
|  | Выполнение линейно-конструктивного рисунка черепа человека в фас. Конструктивно-анатомическая структура черепа человека. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.   | 2  |   |
|  | Выполнение линейно-конструктивного рисунка черепа человека в профиль. Ф-А2.   |    |   |

|  |   |                                  |   |
|--|---|----------------------------------|---|
| анатомическое строение головы человека   | Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.  |                                  |   |
|  | Выполнение линейно-конструктивного рисунка черепа человека в трехчетвертном повороте. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.  | 2                                |   |
|  | Выполнение линейно-конструктивного рисунка обрубочной модели головы в одном из ракурсов. Основные пропорции головы в фас и профиль. Линия середины лица и изменение ее положения при различных поворотах головы. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.   | 2                                |   |
|  | Выполнение линейно-конструктивного рисунка обрубочной модели головы в одном из ракурсов. Закономерности конструктивного строения формы головы человека и формы основных частей головы человека. Выполнение линейно-конструктивного рисунка обрубочной модели головы в одном из ракурсов.  | 2                                |   |
|  | Выполнение линейно-конструктивного рисунка экорше-голова Гудона. Основные мышцы головы и шеи человека, их взаимосвязь и влияние на пластическую характеристику. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.  | 2                                |   |
|  | Выполнение линейно-конструктивного рисунка экорше-голова Гудона.<br>Выполнение линейно-конструктивного рисунка экорше-голова Гудона.  | 2                                |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Проработка конспектов лекций, литературных источников стр.75-78 [1];<br>Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям.<br>Завершение линейно-конструктивного рисунка черепа человека.<br>Рисунок мышц головы человека в фас. Копирование анатомических таблиц. Ф-А3.<br>Рисунок мышц головы человека в фас. Копирование анатомических таблиц. Ф-А3.<br>Рисунок мышц головы человека в профиль. Копирование анатомических таблиц. Ф-А3.<br>Рисунок мышц головы человека в профиль. Копирование анатомических таблиц. Ф-А3.<br>Копирование анатомических таблиц. Ф-А3.<br>Копирование анатомических таблиц. Ф-А3. | 6   |                                  |   |
| <b>Тема 4. 2.</b><br>Линейно - конструктивный рисунок частей лица человека   | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсового слепка - нос Давида. Закономерности строения частей лица: нос. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш. Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсового слепка - нос Давида. Конструктивное построение частей лица.<br>Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсового слепка - глаз Давида. Закономерности строения частей лица: глаза. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш. Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсового слепка - глаз Давида. Конструктивное построение частей лица.<br>Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсового слепка - губы Давида. Закономерности строения частей лица: губы. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br>Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсового слепка - губы Давида. Конструктивное построение частей лица.<br>Выполнение рисунка гипсовой маски головы Давида. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br>Выполнение рисунка гипсовой маски головы Давида.<br>Выполнение рисунка гипсовой маски головы Давида. | 12<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | 3 |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>         проработка конспектов лекций, литературных источников стр.75-78 [1];<br/>         Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям.<br/>         Выполнение набросков и зарисовокс природы частей лица человека (нос). Ф-А4.<br/>         Выполнение набросков и зарисовокс природы частей лица человека (глаза). Ф-А4.<br/>         Выполнение набросков и зарисовокс природы частей лица человека (глаза). Ф-А4.<br/>         Выполнение набросков и зарисовокс природы частей лица человека (губы). Ф-А4.<br/>         Выполнение набросков и зарисовокс природы частей лица человека (губы). Ф-А4.<br/>         Выполнение набросков и зарисовокс природы частей лица человека (ухо). Ф-А4.<br/>         Выполнение набросков и зарисовокс природы частей лица человека (ухо). Ф-А4.<br/>         Подготовка работ к просмотру</p> | 6  |   |
| <p><b>Тема 4. 3.</b><br/>         Линейно-конструктивный рисунок гипсовой модели головы человека</p> | <p><b>Практические занятия</b><br/>         Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Антиной.<br/>         Композиция рисунка, характер модели и конструктивной формы головы.<br/>         Анализ формы гипсовой головы человека. Конструктивная связь частей лица. Цельность видения головы.<br/>         Последовательность выполнения рисунка гипсовой головы человека. Ф-А2. Решение: конструктивное. Материалы: графитный карандаш.<br/>         Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Антиной. Особенности изменения пропорций головы в зависимости от ракурса.</p>  | 10 | 3 |
|  | <p>Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Антиной. Пластика лица.<br/>         Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Афродита. Композиция рисунка, характер модели и конструктивной формы головы. Ф-А2. Решение: конструктивное. Материалы: графитный карандаш.</p>  | 2  |   |
|  | <p>Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Афродита.<br/>         Особенности изменения пропорций головы в зависимости от ракурса. Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Афродита. Пластика лица.</p>   | 2  |   |
|  | <p>Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Сократ. Композиция рисунка, характер модели и конструктивной формы головы. Ф-А2. Решение: конструктивное. Материалы: графитный карандаш.<br/>         Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Сократ. Особенности изменения пропорций головы в зависимости от ракурса. Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Сократ. Пластика лица.</p>  | 2  |   |
|  | <p>Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Цезарь. Композиция рисунка, характер модели и конструктивной формы головы. Ф-А2. Решение: конструктивно- тональное. Материалы: графитный карандаш.<br/>         Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Цезарь. Особенности изменения пропорций головы в зависимости от ракурса.<br/>         Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Цезарь. Пластика лица.</p>   | 2  |   |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>         Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно - исследовательской литературы стр.71-78[1]</p>  | 6  |   |

|                                |  |           |          |
|--------------------------------|--|-----------|----------|
|                                | <p>Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям</p> <p>Выполнение набросков с натуры головы человека разными графическими материалами (3 шт.) Ф-А4.</p> <p>Выполнение с натуры зарисовки головы человека в фас. Ф-А3.</p> <p>Выполнение с натуры зарисовки головы человека в трех четвертном повороте. Ф-А3.</p> <p>Выполнение с натуры зарисовки головы человека в трех четвертном повороте. Ф-А3.</p> <p>Выполнение с натуры зарисовки головы человека в трех четвертном повороте. Ф-А3.</p> <p>Выполнение с натуры зарисовки головы человека в профиль. Ф-А3.</p> <p>Копирование рисунка головы человека мастеров Возрождения</p>   |           |          |
| <b>Тема 4.4.</b>               | <b>Практическая работа</b>   | <b>10</b> | <b>3</b> |
| Конструкция фигуры человека    | Изображение (условно-схематическое) скелета стандартной фигуры человека. Анализ конструкции скелета человека применительно к задачам учебного рисунка. Ф-А3.   | 2         |          |
|                                | Построение схемы фигуры стоящего человека во фронтальном положении с опорой на две ноги. Основные закономерности строения человеческой фигуры: пропорции, каноны и модули в построении фигуры человека. Ф-А3.  | 2         |          |
|                                | Построение схемы фигуры стоящего человека во фронтальном положении с опорой на одну ногу. Центр тяжести. Ф-А3.   | 2         |          |
|                                | Построение схемы фигуры стоящего человека в повороте в три четверти. Ф-А3.   | 2         |          |
|                                | Построение схемы фигуры стоящего человека в повороте в три четверти. Ф-А3.   | 2         |          |
|                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>6</b>  |          |
|                                | 4.4.1.1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно -исследовательской литературы стр.78-82[1].<br>Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям.<br>Выполнение набросков условно-обобщенного скелета человека во фронтальном положении в статичной позе. Ф-А4.<br>Выполнение набросков условно-обобщенного скелета человека в положении со спины в статичной позе. Ф-А4.<br>Выполнение набросков условно-обобщенного скелета человека в положении профиль в статичной позе. Ф-А4.<br>Выполнение набросков условно-обобщенного скелета человека в динамичных позах. Ф-А4.<br>Выполнение набросков фигуры человека пятном мягкими материалами, тушью (5 шт.). Ф-А4. Материалы: уголь, соус, пастель, кисть, тушь.<br>Выполнение набросков фигуры человека линией графическими материалами (5 шт.) Ф-А4. |           |          |
| <b>Тема 4.5.</b>               | <b>Практическая работа</b>   | <b>10</b> | <b>3</b> |
| Линейно-конструктивный рисунок | Рисование скелета кисти руки. Особенности строения предплечья и кисти руки. Ф-А2 Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.  | 2         |          |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| конечностей тела человека  | Рисование скелета кисти руки. Изменение форм конечностей в суставах при движении.   |    |   |
|  | 4.5.1.2. Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсовой модели руки в том же ракурсе. Основные мышцы конечностей фигуры человека. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.   | 2  |   |
|  | Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсовой модели руки в том же ракурсе. Связь формы с анатомическим строением.  | 2  |   |
|  | Рисование скелета стопы. Особенности строения стопы человека. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.  | 2  |   |
|  | 4.5.1.3. Рисование скелета стопы. Изменение форм конечностей в суставах при движении.   |    |   |
| Тема 4. 6.<br>Линейно- конструктивный рисунок гипсовой Фигуры человека.  | Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсовой модели стопы в том же ракурсе. Связь формы с анатомическим строением. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш. 4.5.1.4. Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсовой модели стопы в том же ракурсе. Пластика стопы и особенности моделировки формы.  | 2  | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно -исследовательской литературы Стр.82[1], Стр.126-134[2];<br>Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям.<br>Зарисовка кисти руки с натуры. Ф-А3.<br>Зарисовка кисти руки сжатой в кулак с натуры. Ф-А3.<br>Зарисовка руки с натуры. Ф-А3.<br>Зарисовка стопы с натуры. Ф-А3.<br>Зарисовка стопы опирающейся на пальцы с натуры. Ф-А3.<br>Зарисовка выпрямленной ноги с натуры. Ф-А3.<br>Зарисовка согнутой в колене ноги с натуры. Ф-А3. | 6  |   |
|  | <b>Практическая работа</b>  | 12 |   |
|  | Выполнение рисунка мышечного строения торса - экорше. Мышечная система человека.  | 2  |   |
|  | Выполнение рисунка мышечного строения торса - экорше. Связь мышечной системы с костной системой.  | 2  |   |
| Выполнение рисунка мышечного строения торса - экорше. Пластика фигуры человека. Выполнение рисунка мышечного строения торса - экорше.  | 2   |    |   |
| Выполнение линейно-конструктивного рисунка античной скульптуры в одном из ракурсов.  | 2   |    |   |
| Выполнение линейно-конструктивного рисунка античной скульптуры в одном из ракурсов.  | 2   |    |   |
| Выполнение линейно-конструктивного рисунка античной скульптуры в одном из ракурсов.  | 2   |    |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно -исследовательской Литературы (стр.56-63[2]),<br>Составление материалу;<br>Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям.<br>Выполнение набросков с натуры обнаженной фигуры человека в статичной позе мягкими материалами. (5 шт.) Ф-А4. Материалы: уголь, соус, пастель, кисть, тушь. | 16  |    |   |



|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
|   | <p>Выполнение набросков с натуры обнаженной фигуры человека в статичной позе графическими материалами. (3 шт.) Ф-А4. Материалы: гелиевая ручка, маркер, перо.</p> <p>Выполнение набросков с натуры фигуры человека в стоящей позе. (5 шт.) Ф-А4. Материалы: гелиевая ручка, маркер, перо, уголь, соус, пастель.</p> <p>Выполнение набросков с натуры фигуры человека в сидящей позе. (5 шт.) Ф-А4. Материалы: гелиевая ручка, маркер, перо, уголь, соус, пастель.</p> <p>Выполнение набросков с натуры фигуры человека в динамичной позе. (5 шт.) Ф-А4. Материалы: гелиевая ручка, маркер, перо, уголь, соус, пастель.</p> |           |          |
| <b>Тема 4. 7.</b>   | <b>Практическая работа</b>   | <b>54</b> | <b>3</b> |
| Изображение человека в среде  | Выполнение набросков с натуры фигуры человека в статичных и динамичных позах. Решение творческих задач при работе над рисунками и набросками.  | 6         |          |
|   | Выполнение фор-эскизных зарисовок моделей. Выполнение технического рисунка проектируемой модели. Разработка эскиза коллекции моделей.  | 6         |          |
|   | Выполнение рисунка фигуры человека в драпировке.   | 6         |          |
|   | Выполнение рисунка одетой фигуры человека в интерьере.   | 6         |          |
|   | Выполнение рисунка одетой фигуры человека в интерьере. Метод упрощения и стилизации формы на основе набросков и зарисовок с натуры.  | 6         |          |
|   | Стилизованное решение композиции листа с многофигурными постановками фигур в костюме, с их пластической взаимосвязью на различные стилистические темы. Эскизы многофигурной композиции. Перенесение эскиза на формат. Ф-А2. Решение: графическое.  | 8         |          |
|   | Стилизованное решение композиции листа с многофигурными постановками фигур в костюме, с их пластической взаимосвязью на различные стилистические темы. Графическое решение композиции. Участие аксессуаров в гармоничном решении композиции листа.   | 8         |          |
|   | Разработка многофигурной композиции по теме. Связь с первоисточником. Ф-А2. Решение: графическое. Эскизы многофигурной композиции. Перенесение эскиза на формат. Ф-А2. Решение: графическое.   | 8         |          |
|   | Разработка многофигурной композиции по теме. Точная передача образности, фактуры материала   |           |          |
|   | Разработка многофигурной композиции по теме. Проработка дополнений и аксессуаров.  |           |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  | <b>16</b>  |           |          |
| <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно -исследовательской литературы стр.127-132[1];</p> <p>Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям.</p> <p>Разработка эскиза коллекции моделей.</p> <p>Зарисовка одетой фигуры человека в разных ракурсах.</p> <p>Зарисовка одетой фигуры человека в разных ракурсах.</p> <p>Зарисовка фигуры человека в интерьере.</p> <p>Зарисовка фигуры человека в интерьере.</p> <p>Зарисовка стилизованной фигуры человека в интерьере.</p> <p>Эскизы многофигурной постановки фигур в костюме.</p> <p>Продолжение графического решения работы над многофигурной композицией.</p> <p>Эскизы многофигурной постановки фигур по теме.</p> |  |           |          |

|                                 |   |            |  |
|---------------------------------|---|------------|--|
|                                 | Продолжение работы над многофигурные композиции по теме.<br>Завершение работы над многофигурной композиции по теме. |            |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |   | 1          |  |
| <b>Всего:</b>                   |   | <b>358</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Основы линейной перспективы</b>                     |   | <b>42</b>   |                  |
| <b>Тема1.1.</b><br>Графические средства изображения на плоскости | Установочное занятие  | 2           | <b>3</b>         |
|  | <b>Практическая работа</b> Изображение шкалы тоновых градаций   | 1           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Изображение различных видов штриха. Рисование простых плоских фигур. Рисование плоских фигур средней сложности   | 12          |                  |
| <b>Тема1.2.</b><br>Рисование геометрических тел                  | <b>Практическая работа</b>  | <b>1</b>    | <b>3</b>         |
|  | Выполнение упражнений на постановку руки и развитие первоначальных навыков. Техника карандашного рисунка. Ф-А3.   | 1           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Построение каркасов и сечений плоскогранных геометрических тел. Рисунок квадрата. Ф-А3.<br>Построение каркасов и сечений плоскогранных геометрических тел. Рисунок куба. Ф-А3.<br>Построение каркасов и сечений плоскогранных геометрических тел. Рисунок окружности. Ф-А3.<br>Построение каркасов и сечений плоскогранных геометрических тел. Рисунок пирамиды. Ф-А3.<br>Построение каркасов и сечений плоскогранных геометрических тел. Рисунок шестигранной призмы. Ф-А3.   | 12          |                  |
| <b>Тема1.3.</b><br>Светотеневой рисунок геометрических тел.      | <b>Практическая работа</b>  | <b>2</b>    | <b>3</b>         |
|  | Выявление формы плоскогранных геометрических тел с помощью тона. Распределение света и тени на форме и на плоскости. Ф-А3.  | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b><br>Выполнение домашних работ по теме 1.2, проработка конспектов лекций, литературных источников стр. 38-44 [1], 118-121 [2];<br>Выполнение упражнений на тушевку и штриховку. Ф- А4.<br>1.2.1.2 Градации освещенности на гранных фонах. Ф- А4.<br>1.2.1.3 Градации освещенности на гладких фонах. Ф- А4.<br>1.2.1.4 Упражнения на уплотнение тона. Ф- А4.<br>Выявление формы тел вращения с помощью тона. Свет, полутень, собственная тень, падающая тень, рефлекс, блик, краевой контраст. Ф-А3.<br>Выявление формы тел вращения с помощью тона. Рисунок шара. Графические приемы при изображении геометрических тел. Ф-А3.<br>Выполнение рисунка с натуры композиции из геометрических тел с выявлением формы с помощью тона. Построение формы. Ф-А2.<br>Выполнение рисунка с натуры композиции из геометрических тел с выявлением формы с помощью тона. Тональный разбор. Воздушная перспектива. | 12          |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Изображение предметов быта.</b>                     |   | <b>35</b>   |                  |
|  | Установочное занятие  | <b>3</b>    | <b>3</b>         |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Линейно-конструктивный рисунок предметов быта</p> | <p><b>Практическая работа</b> Выполнение рисунков простых по форме предметов быта. Выявление геометрической конструкции сложной формы. Построение каркасов и сечений. Ф-А3.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Проработка конспектов лекций, литературных источников стр.35-38 [1], стр.42-56 [2];<br/>Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям. Выполнение зарисовок различных простых по форме предметов с учётом их геометрической формы и конструкции. Ф. А-4. (3 шт.). Подготовка творческих работ к просмотру. Выявление сложной формы предметов быта с помощью линии и тона. Основные законы перспективы при изображении предметов. Ф-А3. Выявление сложной формы предметов быта с помощью линии и тона. Ф-А3. Выполнение рисунка тематического натюрморта. Анализ композиции натюрморта. Поисковый эскиз. Выбор формата. Компонировка предметов на листе. Ф-А2. Выполнение рисунка тематического натюрморта. Построение геометрической конструкции предметов. Выполнение рисунка тематического натюрморта. Передача объема предметов с помощью светотени.</p>   | 2  |   |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/>Графические приемы при изображении предметов</p>  | <p><b>Практическая работа</b><br/>Выполнение рисунка натюрморта из предметов быта с применением различных графических приемов. Ф - А2. Материалы: тонированная бумага, пастель.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно - исследовательской литературы стр.202-213 [1], стр. 45-81 [3]; - использование Интернет - ресурсов для знакомства с работами и мастеров в области художественной графики; Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям. Зарисовка драпировки, расположенной на вертикальной плоскости с одной точкой крепления. Ф-А4. Решение: тональное. Материалы: графитный карандаш.<br/>Зарисовка полосатой драпировки, расположенной на горизонтальной плоскости с крупными складками. Ф-А4. Решение: черно-белая графика. Материалы: маркер, гелиевая ручка. Зарисовка небольшого предмета быта (ключей) различными графическими материалами (10 - 12 шт.) Ф - 10см.Х10 см. Зарисовка натюрморта из 3 предметов быта на фоне однотонных драпировок мягкими материалами. Ф-А3. Тонированная бумага, пастель. Зарисовка натюрморта из 2 стеклянных предметов быта фоне драпировки с рисунком. Ф-А4. Решение: черно-белая графика. Материалы: тонированная бумага, белая, черная гуашь. Зарисовка натюрморта из 2 стеклянных предметов быта фоне драпировки с рисунком. Ф- А4. Решение: черно-белая графика. Материалы: тонированная бумага, белая, черная гуашь.<br/>Выполнение рисунка драпировки. Основные законы распределения света и тени при изображении драпировки. Ф- А2. Материалы: графитный карандаш. Композиция листа, построение складок. Тональное решение. Ф-А3. Выполнение рисунка тематического натюрморта из 3 - 4 предметов различных по фактуре.<br/>Цвет и фактура различных материалов в зрительном восприятии и изображении на плоскости. Ф- А2. Композиция листа, построение натюрморта. Выполнение рисунка тематического натюрморта. Передача фактуры различных материалов (дерево, камень, стекло, металл) графическими средствами. Решение: черно-белая графика. Материалы: маркер, гелиевая ручка. Выполнение рисунка тематического натюрморта. Передача фактуры различных материалов (дерево, камень, стекло, металл) с использованием различных графических материалов. Решение: черно-белая графика. Материалы: маркер, гелиевая ручка. Выполнение рисунка тематического натюрморта. Передача фактуры различных материалов (дерево, камень, стекло, металл) с использованием различных графических материалов. Решение: черно-белая графика. Материалы: маркер, гелиевая ручка.</p> | 2  | 3 |
|   |  | 2  |   |
|   |  | 18 |   |

|   | <b>РАЗДЕЛ 3. Изображение окружающей среды.</b>  | <b>91</b> |          |
|---|---|-----------|----------|
| <b>Тема 3.1.</b><br>Рисунок элементов архитектурного ордера, архитектурных деталей и декора | Установочное занятие  | <b>3</b>  | <b>3</b> |
|   | <b>Практическая работа</b> Построение гипсовой розетки. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное.   | 2         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно - исследовательской литературы (Стр. 196-204[2]); Использование интернет - ресурсов для знакомства с работами мастеров в области изображения архитектурных форм;<br>Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям.<br>Выполнение набросков и зарисовок предметов мебели в различных архитектурных стилях (в музее). Ф-А4. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br>Выполнение набросков и зарисовок предметов мебели в различных архитектурных стилях (в музее). Ф-А4. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br>Выполнение набросков и зарисовок декоративных элементов в различных архитектурных стилях (в музее). Ф-А4. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br>Выполнение набросков и зарисовок декоративных элементов в различных архитектурных стилях (в музее). Ф-А4. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br>Выполнение набросков и зарисовок декоративных элементов в различных архитектурных стилях (в музее). Ф-А4. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br>Построение капители архитектурного ордера. Изучение художественно- конструктивной логики элементов архитектурного ордера. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br>Построение капители архитектурного ордера. Анализ объемных и линейных отношений. Пропорции.<br>Построение капители архитектурного ордера. Формообразование. Пластика.<br>Построение архитектурных деталей. Анализ объемных и линейных отношений. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br>Построение архитектурных деталей. Пропорции. Формообразование. Пластика.<br>Построение архитектурных деталей. Особенности в изображении архитектурных деталей и декора | <b>20</b> |          |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Рисунок внутреннего пространства зданий и сооружений                    | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b> |
|   | Выполнение рисунка внутреннего пространства с двумя точками схода (по представлению). Методы построения внутреннего пространства на плоскости. Композиционное решение. Выполнение перспективного построения. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное.<br>Материалы: графитный карандаш.  | 2         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно исследовательской литературы (Стр. 204-210 [2]);<br>Подготовка материалов и инструментов к практическим занятиям.<br>Построение схемы фронтальной перспективы методом сетки. Ф-А3. Решение: конструктивное. Материалы: масштабно-координатная бумага, графитный карандаш.<br>Построение схемы фронтальной перспективы методом сетки. Ф-А3. Решение: конструктивное. Материалы: масштабно-координатная бумага, графитный карандаш.<br>Построение схемы угловой перспективы методом сетки. Ф-А3. Решение: конструктивное. Материалы: масштабно-координатная бумага, графитный карандаш.  | <b>20</b> |          |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
|  | <p>Построение схемы угловой перспективы методом сетки. Ф-А3. Решение: конструктивное.<br/> Материалы: масштабно-координатная бумага, графитный карандаш.<br/> Выполнение рисунка внутреннего пространства с двумя точками схода (по представлению). Передача глубины пространства тоном.<br/> Выполнение рисунка внутреннего пространства здания с натуры. Композиционное решение. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш, соус, уголь.<br/> Выполнение внутреннего пространства здания с натуры. Выполнение перспективного построения.<br/> Выполнение внутреннего пространства здания с натуры. Выявление глубины пространства различными графическими приемами. Просмотр работ.</p>   |           |          |
| <b>Тема 3.3.</b>                               | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b> |
| Изображение открытых городских пространств     | <p>Выполнение рисунка открытого городского пространства (улица, бульвар) с одной точкой схода. Особенности построения открытого пространства на плоскости. Выполнение перспективного построения. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно исследовательской литературы (Стр. 217-222[2]); Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям. Выполнение зарисовки открытого городского пространства - площади с натуры. Ф А -4 Материалы: графические карандаши, уголь, соус, маркер. Выполнение зарисовки открытого городского пространства - улицы с натуры. Ф-А4. Материалы: графические карандаши, уголь, соус, маркер. Выполнение зарисовки открытого городского пространства - улицы с натуры. Ф-А4.<br/> Материалы: графические карандаши, уголь, соус, маркер. Выполнение зарисовки открытого городского пространства - сквера с натуры. Ф-А4.<br/> Материалы: графические карандаши, уголь, соус, маркер.<br/> Выполнение рисунка открытого городского пространства (площадь, сквер) с двумя точками схода. Выявление глубины пространства светотенью.<br/> Выполнение рисунка открытого городского пространства (площадь, сквер) с двумя точками схода. Композиционное решение. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br/> Выполнение рисунка открытого городского пространства (улица, бульвар) с одной точкой схода. Выявление глубины пространства светотенью</p> | 2         |          |
|  |   | <b>20</b> |          |
| <b>Тема 3.4.</b>                               | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b> |
| Изображение парковых ансамблей.                | <p>Выполнение рисунка паркового ансамбля с одной точкой схода. Основные законы изображения парковых ансамблей. Видовые точки. Выбор точки зрения. Композиционное решение. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов.</b><br/> Выполнение рисунка паркового ансамбля с одной точкой схода. Методы построения пространства паркового ансамбля на плоскости. Выполнение перспективного построения<br/> Выполнение рисунка паркового ансамбля с одной точкой схода. Выявление глубины пространства светотенью.</p>  | 2         |          |
|  |   | <b>20</b> |          |
| <b>Раздел 4. Изображение (фигуры человека)</b> | <b>фигуры человека</b>  | 189       |          |
| <b>Тема 4.1.</b>                               | Установочное занятие  | 3         | <b>3</b> |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| <p>Изображение головы человека.<br/>Конструктивно-анатомическое строение головы человека</p> | <p><b>Практические занятия</b> Выполнение линейно-конструктивного рисунка черепа человека в фас. Конструктивно-анатомическая структура черепа человека. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br/>Выполнение линейно-конструктивного рисунка черепа человека в профиль. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Проработка конспектов лекций, литературных источников стр.75-78 [1];<br/>Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям.<br/>Завершение линейно-конструктивного рисунка черепа человека.<br/>Рисунок мышц головы человека в фас. Копирование анатомических таблиц. Ф-А3.<br/>Рисунок мышц головы человека в фас. Копирование анатомических таблиц. Ф-А3.<br/>Рисунок мышц головы человека в профиль. Копирование анатомических таблиц. Ф-А3.<br/>Рисунок мышц головы человека в профиль. Копирование анатомических таблиц. Ф-А3.<br/>Копирование анатомических таблиц. Ф-А3.<br/>Копирование анатомических таблиц. Ф-А3.<br/>Выполнение линейно-конструктивного рисунка черепа человека в трехчетвертном повороте. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br/>Выполнение линейно-конструктивного рисунка обрубочной модели головы в одном из ракурсов. Основные пропорции головы в фас и профиль. Линия середины лица и изменение ее положения при различных поворотах головы. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br/>Выполнение линейно-конструктивного рисунка обрубочной модели головы в одном из ракурсов. Закономерности конструктивного строения формы головы человека и формы основных частей головы человека.<br/>Выполнение линейно-конструктивного рисунка экорше-голова Гудона. Основные мышцы головы и шеи человека, их взаимосвязь и влияние на пластическую характеристику. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.</p> | 2  |   |
| <p><b>Тема 4. 2.</b><br/>Линейно - конструктивный рисунок частей лица человека</p>           | <p><b>Практические занятия</b><br/>Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсового слепка - нос Давида. Закономерности строения частей лица: нос. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш. Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсового слепка - нос Давида. Конструктивное построение частей лица.<br/>Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсового слепка - глаз Давида. Закономерности строения частей лица: глаза. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш. Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсового слепка - глаз Давида. Конструктивное построение частей лица.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>проработка конспектов лекций, литературных источников стр.75-78 [1];<br/>Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям.<br/>Выполнение набросков и зарисовок с натуры частей лица человека (нос). Ф-А4.<br/>Выполнение набросков и зарисовок с натуры частей лица человека(глаза). Ф-А4.<br/>Выполнение набросков и зарисовок с натуры частей лица человека(глаза). Ф-А4.<br/>Выполнение набросков и зарисовок с натуры частей лица человека(губы). Ф-А4.<br/>Выполнение набросков и зарисовок с натуры частей лица человека(губы). Ф-А4.</p>  | 2  | 3 |
|  |  | 21 |   |

|   |  |   |                 |
|---|--|---|-----------------|
|   | <p>Выполнение набросков и зарисовок с натуры частей лица человека (ухо). Ф-А4.</p> <p>Выполнение набросков и зарисовок с натуры частей лица человека (ухо). Ф-А4.</p> <p>Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсового слепка - губы Давида. Закономерности строения частей лица: губы. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.</p> <p>Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсового слепка - губы Давида Конструктивное построение частей лица.</p> <p>Выполнение рисунка гипсовой маски головы Давида. Ф-А3. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.</p> <p>Выполнение рисунка гипсовой маски головы Давида.</p> <p>Подготовка работ к просмотру</p>   |   |                 |
| <p><b>Тема 4. 3.</b><br/>Линейно-конструктивный рисунок гипсовой модели головы человека</p> | <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Антиной.</p> <p>Композиция рисунка, характер модели и конструктивной формы головы.</p> <p>Анализ формы гипсовой головы человека. Конструктивная связь частей лица. Цельность видения головы. Последовательность выполнения рисунка гипсовой головы человека. Ф-А2. Решение: конструктивное. Материалы: графитный карандаш.</p> <p>Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Антиной. Особенности изменения пропорций головы в зависимости от ракурса.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно - исследовательской литературы стр.71-78[1]</p> <p>Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям</p> <p>Выполнение набросков с натуры головы человека разными графическими материалами (3 шт.) Ф-А4.</p> <p>Выполнение с натуры зарисовки головы человека в фас. Ф-А3.</p> <p>Выполнение с натуры зарисовки головы человека в трех четвертном повороте. Ф-А3.</p> <p>Выполнение с натуры зарисовки головы человека в трех четвертном повороте. Ф-А3.</p> <p>Выполнение с натуры зарисовки головы человека в трех четвертном повороте. Ф-А3.</p> <p>Выполнение с натуры зарисовки головы человека в профиль. Ф-А3.</p> <p>Копирование рисунка головы человека мастеров Возрождения</p> <p>Копирование рисунка головы человека Ганса Гольбейна младшего. Ф-А3. Копирование рисунка головы человека художника 19 века. Ф-А3.</p> <p>Копирование рисунка головы человека художника 20 века. Ф-А3.</p> <p>Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Антиной. Пластика лица.</p> <p>Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Афродита. Композиция рисунка, характер модели и конструктивной формы головы. Ф-А2. Решение: конструктивное. Материалы: графитный карандаш.</p> <p>Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Афродита.</p> <p>Особенности изменения пропорций головы в зависимости от ракурса. Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Афродита. Пластика лица.</p> | <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>26</b></p> | <p><b>3</b></p> |



|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
|   | <p>Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Сократ. Композиция рисунка, характер модели и конструктивной формы головы. Ф-А2. Решение: конструктивное. Материалы: графитный карандаш.</p> <p>Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Сократ. Особенности изменения пропорций головы в зависимости от ракурса. Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Сократ. Пластика лица.</p> <p>Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Цезарь. Композиция рисунка, характер модели и конструктивной формы головы. Ф-А2. Решение: конструктивно- тональное. Материалы: графитный карандаш.</p> <p>Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Цезарь. Особенности изменения пропорций головы в зависимости от ракурса.</p> <p>Выполнение рисунка гипсовой модели головы античной скульптуры Цезарь. Пластика лица.</p>   |           |          |
| <b>Тема 4.4.</b>                                | <b>Практическая работа</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b> |
| Конструкция фигуры человека                     | Изображение (условно-схематическое) скелета стандартной фигуры человека. Анализ конструкции скелета человека применительно к задачам учебного рисунка. Ф-А3.   | 2         |          |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>4.4.1.1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно -исследовательской литературы стр.78-82[1].</p> <p>Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям.</p> <p>Выполнение набросков условно-обобщенного скелета человека во фронтальном положении в статичной позе. Ф-А4.</p> <p>Выполнение набросков условно-обобщенного скелета человека в положении со спины в статичной позе. Ф-А4.</p> <p>Выполнение набросков условно-обобщенного скелета человека в положении профиль в статичной позе. Ф-А4.</p> <p>Выполнение набросков условно-обобщенного скелета человека в динамичных позах. Ф-А4.</p> <p>Выполнение набросков фигуры человека пятном мягкими материалами, тушью (5 шт.). Ф-А4. Материалы: уголь, соус, пастель, кисть, тушь.</p> <p>Выполнение набросков фигуры человека линией графическими материалами (5 шт.) Ф-А4.</p> <p>Построение схемы фигуры стоящего человека во фронтальном положении с опорой на две ноги. Основные закономерности строения человеческой фигуры: пропорции, каноны и модули в построении фигуры человека. Ф-А3.</p> <p>Построение схемы фигуры стоящего человека во фронтальном положении с опорой на одну ногу. Центр тяжести. Ф-А3.</p> <p>Построение схемы фигуры стоящего человека в повороте в три четверти. Ф-А3.</p> | <b>26</b> |          |
| <b>Тема 4.5.</b>                                | <b>Практическая работа</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b> |
| Линейно-конструктивный рисунок конечностей тела | <p>Рисование скелета кисти руки. Особенности строения предплечья и кисти руки. Ф-А2 Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.</p> <p>Рисование скелета кисти руки. Изменение форм конечностей в суставах при движении.</p>  | 2         |          |

|  |   |                             |   |
|--|---|-----------------------------|---|
| человека   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>         проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно -исследовательской литературы Стр.82[1], Стр.126-134[2];<br/>         Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям.<br/>         Зарисовка кисти руки с натуры. Ф-А3.<br/>         Зарисовка кисти руки сжатой в кулак с натуры. Ф-А3.<br/>         Зарисовка руки с натуры. Ф-А3.<br/>         Зарисовка стопы с натуры. Ф-А3.<br/>         Зарисовка стопы опирающейся на пальцы с натуры. Ф-А3.<br/>         Зарисовка выпрямленной ноги с натуры. Ф-А3.<br/>         Зарисовка согнутой в колене ноги с натуры. Ф-А3.<br/>         Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсовой модели руки в том же ракурсе. Основные мышцы конечностей фигуры человека. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br/>         Связь формы с анатомическим строением.<br/>         Рисование скелета стопы. Особенности строения стопы человека. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное. Материалы: графитный карандаш.<br/>         Рисование скелета стопы. Изменение форм конечностей в суставах при движении.<br/>         Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсовой модели стопы в том же ракурсе. Связь формы с анатомическим строением. Ф-А2. Решение: конструктивно-тональное.<br/>         Материалы: графитный карандаш.<br/>         Выполнение линейно-конструктивного рисунка гипсовой модели стопы в том же ракурсе. Пластика стопы и особенности моделировки формы.</p> | 26                          |   |
| <p><b>Тема 4.6.</b><br/>         Линейно- конструктивный рисунок гипсовой Фигуры человека.</p> | <p><b>Практическая работа</b><br/>         Выполнение рисунка мышечного строения торса - экорше. Мышечная система человека.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>         Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно -исследовательской Литературы (стр.56-63[2]),<br/>         Составление материалу;<br/>         Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям.<br/>         Выполнение набросков с натуры обнаженной фигуры человека в статичной позе мягкими материалами. (5 шт.) Ф-А4. Материалы: уголь, соус, пастель, кисть, тушь.<br/>         Выполнение набросков с натуры обнаженной фигуры человека в статичной позе графическими материалами. (3 шт.) Ф-А4. Материалы: гелиевая ручка, маркер, перо.<br/>         Выполнение набросков с натуры фигуры человека в стоящей позе. (5 шт.) Ф-А4. Материалы: гелиевая ручка, маркер, перо, уголь, соус, пастель.<br/>         Выполнение набросков с натуры фигуры человека в сидящей позе. (5 шт.) Ф-А4. Материалы: гелиевая ручка, маркер, перо, уголь, соус, пастель.<br/>         Выполнение набросков с натуры фигуры человека в динамичной позе. (5 шт.) Ф-А4. Материалы: гелиевая ручка, маркер, перо, уголь, соус, пастель.<br/>         Выполнение рисунка мышечного строения торса - экорше. Связь мышечной системы с костной системой.</p>  | <p>2</p> <p>2</p> <p>26</p> | 3 |

|                                 |   |            |          |
|---------------------------------|---|------------|----------|
|                                 | Выполнение рисунка мышечного строения торса - экорше. Пластика фигуры человека. Выполнение рисунка мышечного строения торса - экорше.<br>Выполнение линейно-конструктивного рисунка античной скульптуры в одном из ракурсов.  |            |          |
| <b>Тема 4.7.</b>                | <b>Практическая работа</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b> |
| Изображение человека в среде    | Выполнение набросков с натуры фигуры человека в статичных и динамичных позах. Решение творческих задач при работе над рисунками и набросками.   | 2          |          |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической и научно -исследовательской литературы стр.127-132[1];<br>Подготовка инструментов и материалов к практическим занятиям.<br>Разработка эскиза коллекции моделей.<br>Зарисовка одетой фигуры человека в разных ракурсах.<br>Зарисовка одетой фигуры человека в разных ракурсах.<br>Зарисовка фигуры человека в интерьере.<br>Зарисовка фигуры человека в интерьере.<br>Зарисовка стилизованной фигуры человека в интерьере.<br>Эскизы многофигурной постановки фигур в костюме.<br>Продолжение графического решения работы над многофигурной композицией.<br>Эскизы многофигурной постановки фигур по теме.<br>Продолжение работы над многофигурные композиции по теме.<br>Завершение работы над многофигурной композиции по теме.<br>Выполнение фор-эскизных зарисовок моделей. Выполнение технического рисунка проектируемой модели.<br>Разработка эскиза коллекции моделей.<br>Выполнение рисунка фигуры человека в драпировке.<br>Выполнение рисунка одетой фигуры человека в интерьере. Метод упрощения и стилизации формы на основе набросков и зарисовок с натуры.<br>Стилизованное решение композиции листа с многофигурными постановками фигур в костюме, с их пластической взаимосвязью на различные стилистические темы. Эскизы многофигурной композиции. Перенесение эскиза на формат. Ф-А2. Решение: графическое.<br>Стилизованное решение композиции листа с многофигурными постановками фигур в костюме, с их пластической взаимосвязью на различные стилистические темы. Графическое решение композиции. Участие аксессуаров в гармоничном решении композиции листа.<br>Разработка многофигурной композиции по теме. Связь с первоисточником. Ф-А2. Решение: графическое.<br>Эскизы многофигурной композиции. Перенесение эскиза на формат. Ф-А2. Решение: графическое.<br>Разработка многофигурной композиции по теме. Точная передача образности, фактуры материала<br>Разработка многофигурной композиции по теме. Проработка дополнений и аксессуаров. | <b>26</b>  |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |   | <b>1</b>   |          |
| <b>Всего:</b>                   |   | <b>358</b> |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет рисунка и живописи

- доска маркерная
- стол учителя
- кресло для учителя
- шкаф для хранения наглядных материалов
- ноутбук
- мольберты
- банкетки
- комплект гипсовых моделей геометрических тел
- комплект гипсовых моделей для натюрморта
- комплект гипсовых моделей головы
- кульман

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература

Филатова, Н. Г. Рисунок с основами перспективы : учебное пособие для СПО / Н. Г. Филатова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4488-1379-5. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/116293>

Плешивцев, А. А. Рисунок. Основы композиции и техническая акварель : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-0526-4, 978-5-4497-0327-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89246>

Макарова, М. Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика : учебное пособие для студентов художественных специальностей / М. Н. Макарова. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 с. — ISBN 978-5-8291-2585-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/110080.html> (

#### Дополнительная литература

Никитина, Н. П. Цветоведение. Колористика в композиции : учебное пособие для СПО / Н. П. Никитина ; под редакцией А. Ю. Истратова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0479-3, 978-5-7996-2844-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/87904>

Шауро, Г. Ф. Рисунок : учебное пособие / Г. Ф. Шауро, А. А. Ковалёв. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 188 с. — ISBN 978-985-503-833-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/93412>

Яманова, Р. Р. Учебный рисунок : учебное пособие / Р. Р. Яманова, С. А. Муртазина, А. И. Салимова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7882-2457-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/95057.html>

Лавренко, Г. Б. Рисунок : учебное пособие / Г. Б. Лавренко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102675.html>

Гордеенко, В. Т. Рисунок головы и фигуры человека : учебное пособие / В. Т. Гордеенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 144 с. — ISBN 978-985-06-2707-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/90822.html>

Неклюдова, Т. П. Рисунок : учебное пособие / Т. П. Неклюдова, Н. В. Лесной. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 260 с. — ISBN 978-5-9275-2396-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87490.html>

Парамонов, А. Г. Введение в рисунок : учебно-методическое пособие / А. Г. Парамонов. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-88526-961-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/100909.html>

## Журналы:

Реклама. Теория и практика.

PR и реклама. Практические аспекты

Управление продажами

IT NEWS/НОВОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Современная конкуренция М. Синергия пресс 2021

<https://profspo.ru/magazines/11778>

2 Стратегии бизнеса М. Реальная экономика 2021 <https://profspo.ru/magazines/106278>

3. Бюллетень науки и практики М. ИЦ Наука и практика

2021 <https://profspo.ru/magazines/49817>

4. Дискуссия М. [Институт современных технологий](https://profspo.ru/magazines/34746)

[управления](https://profspo.ru/magazines/34746) 2021 <https://profspo.ru/magazines/34746>

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по

электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная

информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;

обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося). При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|--|
| <p><b>Знания:</b><br/>основные положения теории перспективы;<br/>способы линейного построения объектов;<br/>конструкцию светотени;<br/>профессиональную методику выполнения графической работы;<br/>приемы графической стилизации;<br/>пропорционирование головы, деталей лица, фигуры и ее частей.</p> <p><b>Умения:</b><br/>использовать теоретические положения рисунка в профессиональной практике;<br/>выполнять линейные построения предметов, интерьера, улицы, фигуры человека;<br/>выполнять тональный рисунок;<br/>выполнять стилизованную графику, выдерживая единство стиля;<br/>применять изображение фигуры в композиции.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br/>Не менее 75% правильных ответов.<br/>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,<br/>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>1. Текущий контроль в форме:<br/>- Тестирование среза знаний по темам разделов дисциплины, выполнение практических и самостоятельных работ;<br/>- проверка отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</p> <p>2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

Приложение 1

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

|   |  |
|---|--|
| Тема учебного занятия   | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
| Выявление сложной формы предметов быта с помощью линии и тона. Основные законы перспективы при изображении предметов. Ф-А3. | Кейс.  |



**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**

Директор ПО АНО МИБиУ колледж

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02. Живопись с основами цветоведения**

для специальности

**42.02.01 Реклама**

базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ШССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

выполнять работу в пределах поставленной цветовой задачи;  
использовать теоретические положения цветоведения в профессиональной практике;  
правильно использовать живописную технику;  
выполнять живописный этюд;  
выдерживать живописное состояние этюда;  
создавать стилизованные изображения с использованием цвета;  
использовать теорию цветоведения и художественный язык цветовых отношений;

### знать:

основные положения теории цветоведения;  
способы создания цветовой композиции;  
особенности работы с разными живописными техниками;  
способы создания цветом объема и пространства;  
методику использования цвета в живописном этюде фигуры;  
возможности живописно-графических стилизаций;  
методы создания стилизованных живописных изображений;  
художественный язык использования цвета в электронном изображении;

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.

ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.

ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.

**Требования к формированию личностных результатов**

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>   |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>   |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>   |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b>  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>  |

|  |              |
|--|--------------|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности   | <b>ЛР 13</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем  | <b>ЛР 15</b> |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 359 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 239 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 120 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 359         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 239         |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия                                     |             |
| практические занятия                                      | 239         |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 120         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 359         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 42          |
| в том числе:  |             |
| Обзорные, установочные занятия                            | 18          |
| практические занятия                                      | 24          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 317         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теория цвета</b>   |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основы цветоведения  | <b>Практическая работа</b>   | <b>6</b>    | <b>3</b>         |
|   | Подготовка живописных материалов, принадлежностей.   | 2           |                  |
|   | Постановка руки и развитие координации на простых упражнениях.   |             |                  |
|   | Выполнение упражнений на освоение техники акварельной живописи.  | 2           |                  |
|   | Выполнение отмывки акварелью.  |             |                  |
|   | Выполнение отмывки тушью.  |             |                  |
|   | Передача светотональных отношений на рисунке.  | 2           |                  |
| Передача контрастных светотональных отношений на рисунке.                                 |  |             |                  |
| Передача нюансных светотональных отношений на рисунке.                                    |  |             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основные положения теории цветоведения в упражнении и рисунках        | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>    | <b>3</b>         |
|   | Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение упражнений, живописных работ.  |             |                  |
|   | <b>Практическая работа</b>   | <b>8</b>    |                  |
|   | Деление цветов на «теплые» и «холодные». Все упражнения выполняются на форматах А-4, А-3.  | 2           |                  |
|   | Техники живописи: «по - сырому», многослойная живопись, лессировка и др. Все упражнения выполняются на форматах А-4, А-3.  | 2           |                  |
|   | Смешение красок и получение спектральных цветов, рисование спектральными красками.   | 2           |                  |
| Смешение дополнительных цветов, рисование с использованием дополнительных цветов.         | 2  |             |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | <b>6</b>    |                  |
|   | Составить композицию (гаммы, контрасты).   |             |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Живопись гуашевыми и акриловыми красками</b>                                 |  |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Освоение живописных техник.<br>Натюрморт. Интерьер, пейзаж в живописи | <b>Практическая работа</b>   | <b>14</b>   | <b>3</b>         |
|   | Лепка объема цветом. Глубина пространства. Выполнение длительного этюда тематического натюрморта из нескольких предметов быта. Живописная работа выполняется на формате А-2. | 2           |                  |
|   | Освоение особенностей акварельной техники. Передача цветовых отношений предметов, материальности и пространства, изменение локальной окраски объектов от освещения           | 2           |                  |
|   | Рисование с натуры растительных форм. Выполнение этюдов объемных предметов различной формы и фактуры.  | 2           |                  |
|   | Выполнение этюдов бытовых предметов. Работа над натюрмортом в ограниченном пространстве.   | 2           |                  |
|   | Работа над натюрмортом декоративного характера.  | 2           |                  |
|   | Работа над натюрмортом пространственного характера.  | 2           |                  |
|   | Выполнение живописного изображения интерьера.  | 2           |                  |



|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение упражнений, живописных работ.<br>Составить композицию «Ахроматические цвета».  | <b>6</b>  |          |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Практическое применение теоретических положений      | <b>Практическое занятие</b>   | <b>16</b> | <b>3</b> |
|  | Выполнение натюрморта из 2-3 предметов быта на листе бумаги формата А-3 (акварель или гуашь). Для натюрморта используются драпировки с локальной окраской и бытовые предметы несложной формы. Тональность предметов и драпировок ясно выраженные.<br>Выдержать характер тональных отношений природы, сформировать падающие и собственные тени, выполнить этюд быстро и обобщенно. | 2         |          |
|  | Выполнение натюрморта из 2-3 предметов быта на листе бумаги формата А-3 (акварель или гуашь). Для натюрморта используются драпировки с локальной окраской и бытовые предметы несложной формы. Тональность предметов и драпировок ясно выраженные.<br>Выдержать характер тональных отношений природы, сформировать падающие и собственные тени, выполнить этюд быстро и обобщенно. | 2         |          |
|  | Выполнение натюрморта из 2-3 предметов быта на листе бумаги формата А-3 (акварель или гуашь). Для натюрморта используются драпировки с локальной окраской и бытовые предметы несложной формы. Тональность предметов и драпировок ясно выраженные.<br>Выдержать характер тональных отношений природы, сформировать падающие и собственные тени, выполнить этюд быстро и обобщенно. | 2         |          |
|  | Длительный этюд «Натюрморт в интерьере». Живописная работа выполняется на формате А-2. Возможно использование тонированной бумаги, различных художественных материалов (акварель, гуашь, пастель, уголь).<br>Передача цветовых и тональных отношений предметов, изменения их от света к тени.   | 2         |          |
|  | Длительный этюд «Натюрморт в интерьере». Живописная работа выполняется на формате А-2. Возможно использование тонированной бумаги, различных художественных материалов (акварель, гуашь, пастель, уголь).<br>Передача цветовых и тональных отношений предметов, изменения их от света к тени.   | 2         |          |
|  | Длительный этюд «Натюрморт в интерьере». Живописная работа выполняется на формате А-2. Возможно использование тонированной бумаги, различных художественных материалов (акварель, гуашь, пастель, уголь).<br>Передача цветовых и тональных отношений предметов, изменения их от света к тени.   | 2         |          |
|  | Длительный этюд «Натюрморт в интерьере». Живописная работа выполняется на формате А-2. Возможно использование тонированной бумаги, различных художественных материалов (акварель, гуашь, пастель, уголь).<br>Передача цветовых и тональных отношений предметов, изменения их от света к тени.   | 2         |          |
|  | Длительный этюд «Натюрморт в интерьере». Живописная работа выполняется на формате А-2. Возможно использование тонированной бумаги, различных художественных материалов (акварель, гуашь, пастель, уголь).<br>Передача цветовых и тональных отношений предметов, изменения их от света к тени.   | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения на «вливание», «растяжение» цвета, на достижение разной тональности цветов.<br>Этюды предметов быта.<br>Написать этюды предметов быта, цветов, фруктов.  | <b>8</b>  |          |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Создание заданной цветовой композиции в эскизных этюдах</b> |   |           |          |

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
| <b>Тема 3.1.</b><br>Колористическая композиция.   | <b>Практическая работа</b>  | <b>14</b> | <b>3</b> |
|   | Этюд из предметов быта выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь.   | 2         |          |
|   | Этюд из предметов быта выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь.   | 2         |          |
|   | Выполнение композиции, в которой присутствует гармоническое сочетание цветов, взаимосвязь, тональное объединение цветов.  | 2         |          |
|   | Выполнение композиции, в которой присутствует гармоническое сочетание цветов, взаимосвязь, тональное объединение цветов.  | 2         |          |
|   | Выполнение натюрморта из 2-3 предметов быта на листе бумаги формата А-3 (акварель или гуашь). Для натюрморта используются драпировки с локальной окраской и бытовые предметы несложной формы. Тональность предметов и драпировок ясно выраженные. | 2         |          |
|   | Выполнение натюрморта из 2-3 предметов быта на листе бумаги формата А-3 (акварель или гуашь). Для натюрморта используются драпировки с локальной окраской и бытовые предметы несложной формы. Тональность предметов и драпировок ясно выраженные. | 2         |          |
|   | Выполнение натюрморта из 2-3 предметов быта на листе бумаги формата А-3 (акварель или гуашь). Для натюрморта используются драпировки с локальной окраской и бытовые предметы несложной формы. Тональность предметов и драпировок ясно выраженные. | 2         |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление эскизов по теме раздела                      | <b>6</b>  |           |          |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Композиция контрастных цветовых отношений   | <b>Практические занятия</b>   | <b>12</b> | <b>3</b> |
|   | Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.   | 2         |          |
|   | Выполнение композиции с контрастными цветовыми отношениями (контраст по светлоте, цветовой контраст).   |           |          |
|   | Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.   | 2         |          |
|   | Выполнение композиции с контрастными цветовыми отношениями (контраст по светлоте, цветовой контраст).   |           |          |
|   | Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.   | 2         |          |
|   | Выполнение композиции с контрастными цветовыми отношениями (контраст по светлоте, цветовой контраст).   |           |          |
|   | Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.   | 2         |          |
|   | Выполнение композиции с контрастными цветовыми отношениями (контраст по светлоте, цветовой контраст).   |           |          |
|   | Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.   | 2         |          |
| Выполнение композиции с контрастными цветовыми отношениями (контраст по светлоте, цветовой контраст). |   |           |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление эскизов по теме раздела                      | <b>8</b>  |           |          |
| <b>Тема 3.3.</b>  | <b>Практические занятия</b>   | <b>12</b> | <b>3</b> |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
| Композиция нюансных цветовых отношений   | Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.<br>Выполнить композицию с нюансированными цветовыми отношениями.  | 2         |          |
|  | Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.<br>Выполнить композицию с нюансированными цветовыми отношениями.  | 2         |          |
|  | Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.<br>Выполнить композицию с нюансированными цветовыми отношениями.  | 2         |          |
|  | Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.<br>Выполнить композицию с нюансированными цветовыми отношениями.  | 2         |          |
|  | Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.<br>Выполнить композицию с нюансированными цветовыми отношениями.  | 2         |          |
|  | Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.<br>Выполнить композицию с нюансированными цветовыми отношениями.  | 2         |          |
|  | Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.<br>Выполнить композицию с нюансированными цветовыми отношениями.  | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление эскизов по теме раздела.  | 7         |          |
| <b>Раздел 4. Применение живописно-графических техник в изображении фигуры человека</b> |   |           |          |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Этюды фигуры человека  | <b>Практические занятия</b>   | <b>14</b> | <b>3</b> |
|  | Наброски фигур гуашью. Выполнить несколько этюдов фигуры человека на формате А-3, А-2. Передать пропорции, движение фигуры человека. Обратить внимание на устойчивость фигуры человека<br>Наброски выполнить обобщенно, в два-четыре цвета.                 | 2         |          |
|  | Наброски фигур гуашью. Выполнить несколько этюдов фигуры человека на формате А-3, А-2. Передать пропорции, движение фигуры человека. Обратить внимание на устойчивость фигуры человека<br>Наброски выполнить обобщенно, в два-четыре цвета.                 | 2         |          |
|  | Наброски фигур в акварельной технике. Выполнить несколько этюдов фигуры человека на формате А-3, А-2. Передать пропорции, движение фигуры человека. Обратить внимание на устойчивость фигуры человека.<br>Наброски выполнить обобщенно, в два-четыре цвета. | 2         |          |
|  | Наброски фигур в акварельной технике. Выполнить несколько этюдов фигуры человека на формате А-3, А-2. Передать пропорции, движение фигуры человека. Обратить внимание на устойчивость фигуры человека<br>Наброски выполнить обобщенно, в два-четыре цвета.  | 2         |          |
|  | Наброски фигур в акварельной технике. Выполнить несколько этюдов фигуры человека на формате А-3, А-2. Передать пропорции, движение фигуры человека. Обратить внимание на устойчивость фигуры человека.<br>Наброски выполнить обобщенно, в два-четыре цвета. | 2         |          |
|  | Наброски фигур пастелью. Выполнить несколько этюдов фигуры человека на формате А-3, А-2. Передать пропорции, движение фигуры человека. Обратить внимание на устойчивость фигуры человека<br>Наброски выполнить обобщенно, в два-четыре цвета.               | 2         |          |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
|   | Наброски фигур пастелью. Выполнить несколько этюдов фигуры человека на формате А-3, А-2. Передать пропорции, движение фигуры человека. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека<br>Наброски выполнить обобщенно, в два-четыре цвета.   | 2         |          |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Этюды фигуры человека.   | 12        |          |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Фигура человека. Поясной портрет. | <b>Практические занятия</b>  | <b>24</b> | <b>3</b> |
|   | Рисование с натуры головы человека. Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении. Передать пропорции фигуры человека, пространство, плановость, объем, материальность, цветовое единство. | 4         |          |
|   | Рисование с натуры головы человека. Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении. Передать пропорции фигуры человека, пространство, плановость, объем, материальность, цветовое единство. | 4         |          |
|   | Рисование с натуры головы человека. Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении. Передать пропорции фигуры человека, пространство, плановость, объем, материальность, цветовое единство. | 4         |          |
|   | Рисование с натуры головы человека. Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении. Передать пропорции фигуры человека, пространство, плановость, объем, материальность, цветовое единство. | 4         |          |
|   | Поясной портрет. Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении. Передать пропорции фигуры человека, пространство, плановость, объем, материальность, цветовое единство.                    | 4         |          |
|   | Поясной портрет. Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении. Передать пропорции фигуры человека, пространство, плановость, объем, материальность, цветовое единство.                    | 2         |          |
|   | Поясной портрет. Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении. Передать пропорции фигуры человека, пространство, плановость, объем, материальность, цветовое единство.                    | 2         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Посещение выставок, художественного музея.  | <b>12</b> |          |
| <b>Тема 4.3.</b>                                      | <b>Практические занятия</b>  | <b>14</b> | <b>3</b> |
|   | Фигура человека. Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.   | 2         |          |

|  |  |                |          |
|--|--|----------------|----------|
| Тематическая постановка. Фигура человека.                                      | Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении, пропорции фигуры человека, пластику.<br>Передать объем, материальность, цветовое единство, пространство, плановость в работе.  |                |          |
|  | Рисование с натуры фигуры человека. Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении, пропорции фигуры человека, пластику.<br>Передать объем, материальность, цветовое единство, пространство, плановость в работе.         | 2              |          |
|  | Рисование с натуры фигуры человека. Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении, пропорции фигуры человека, пластику.<br>Передать объем, материальность, цветовое единство, пространство, плановость в работе.         | 2              |          |
|  | Выполнение этюдов черно-белого изображения. Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении, пропорции фигуры человека, пластику.<br>Передать объем, материальность, цветовое единство, пространство, плановость в работе. | 2              |          |
|  | Выполнение этюдов черно-белого изображения. Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении, пропорции фигуры человека, пластику.<br>Передать объем, материальность, цветовое единство, пространство, плановость в работе. | 2              |          |
|  | Выполнение этюдов цветного изображения. Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении, пропорции фигуры человека, пластику.<br>Передать объем, материальность, цветовое единство, пространство, плановость в работе.     | 2              |          |
|  | Выполнение этюдов цветного изображения. Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении, пропорции фигуры человека, пластику.<br>Передать объем, материальность, цветовое единство, пространство, плановость в работе.     | 2              |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Этюды фигуры человека в интерьере.  | <b>12</b>      |          |
| <b>Раздел 5. Методы прикладной стилизации в живописно-графических техниках</b> |  |                |          |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Упражнения по стилизации                                   | <b>Практические занятия</b><br>Выполнение серии работ, в которых применяются разные способы формализации, условности, стилизации и разные материалы: акварель, гуашь, пастель, уголь, смешанная техника. Выполнить 2-3 эскиза формата А-4.<br>Сюжет упражнений - предметы, натюрморты, пейзаж, фигура.   | <b>20</b><br>4 | <b>3</b> |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | Выполнить эксперименты с формой, фактурой, цветом, тоном. Совместить задачи эксперимента с сюжетом, выразить личные предпочтения в методах стилизации.   |           |          |
|  | Выполнить 2-3 эскиза формата А-4. Сюжет упражнений - предметы. Выполнить эксперименты с формой, фактурой, цветом, тоном. Совместить задачи эксперимента с сюжетом, выразить личные предпочтения в методах стилизации.                            | 4         |          |
|  | Выполнить 2-3 эскиза формата А-4. Сюжет упражнений - натюрморты.<br>Выполнить эксперименты с формой, фактурой, цветом, тоном. Совместить задачи эксперимента с сюжетом, выразить личные предпочтения в методах стилизации.                       | 4         |          |
|  | Выполнить 2-3 эскиза формата А-4. Сюжет упражнений - пейзаж. Выполнить эксперименты с формой, фактурой, цветом, тоном. Совместить задачи эксперимента с сюжетом, выразить личные предпочтения в методах стилизации.                              | 4         |          |
|  | Выполнить 2-3 эскиза формата А-4. Сюжет упражнений - фигура. Выполнить эксперименты с формой, фактурой, цветом, тоном. Совместить задачи эксперимента с сюжетом, выразить личные предпочтения в методах стилизации.                              | 4         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление эскизов по теме раздела   | <b>9</b>  |          |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Линейно - пятноватая стилизация. | <b>Практическая работа</b>   | <b>16</b> | <b>3</b> |
|  | Линейно-пятноватая стилизация. Применение фактур в живописи.<br>Выполнение длительного этюда натюрморта на формате А-2 (гуашь). Постановка тематическая. Стиль исполнения - сочетание пятна и линии. Выдержать единство стиля и цельность этюда. | 4         |          |
|  | Линейно-пятноватая стилизация. Применение фактур в живописи.<br>Выполнение длительного этюда натюрморта на формате А-2 (гуашь). Постановка тематическая. Стиль исполнения - сочетание пятна и линии. Выдержать единство стиля и цельность этюда. | 4         |          |
|  | Линейно-пятноватая стилизация. Применение фактур в живописи.<br>Выполнение длительного этюда натюрморта на формате А-2 (гуашь). Постановка тематическая. Стиль исполнения - сочетание пятна и линии. Выдержать единство стиля и цельность этюда. | 4         |          |
|  | Линейно-пятноватая стилизация. Применение фактур в живописи.<br>Выполнение длительного этюда натюрморта на формате А-2 (гуашь). Постановка тематическая. Стиль исполнения - сочетание пятна и линии. Выдержать единство стиля и цельность этюда. | 4         |          |
| <b>Тема 5.3.</b><br>«Аппликативная» стилизация       | <b>Практическое занятие</b>  | <b>16</b> | <b>3</b> |
|  | Выполнение длительного этюда натюрморта на листе формата А-2. Тематическая постановка. Стиль исполнения - пятновой, близкий к аппликации.<br>Продумать цветовую композицию, выдержать единство стиля и цельность этюда.                          | 4         |          |
|  | Выполнение длительного этюда натюрморта на листе формата А-2. Тематическая постановка. Стиль исполнения - пятновой, близкий к аппликации.<br>Продумать цветовую композицию, выдержать единство стиля и цельность этюда.                          | 4         |          |
|  | Выполнение длительного этюда натюрморта на листе формата А-2. Тематическая постановка. Стиль исполнения - пятновой, близкий к аппликации.<br>Продумать цветовую композицию, выдержать единство стиля и цельность этюда.                          | 4         |          |

|  |   |    |          |
|--|---|----|----------|
|  | Выполнение длительного этюда натюрморта на листе формата А-2. Тематическая постановка. Стиль исполнения - пятновой, близкий к аппликации.<br>Продумать цветовую композицию, выдержать единство стиля и цельность этюда.   | 4  |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написать этюды авторских тематических постановок.  | 6  |          |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Применение фактур в живописи.  | <b>Практическое занятие</b>   | 16 | <b>3</b> |
|  | Выполнение длительного этюда гуашью, акварелью или смешанной техникой на формате А-2. Постановка - тематическая.<br>Продумать использование фактурного наложения краски на поверхность бумаги, цветовую композицию. Выдержать единство стиля и цельность этюда.   | 4  |          |
|  | Выполнение длительного этюда гуашью, акварелью или смешанной техникой на формате А-2. Постановка - тематическая.<br>Продумать использование фактурного наложения краски на поверхность бумаги, цветовую композицию. Выдержать единство стиля и цельность этюда.   | 4  |          |
|  | Выполнение длительного этюда гуашью, акварелью или смешанной техникой на формате А-2. Постановка - тематическая.<br>Продумать использование фактурного наложения краски на поверхность бумаги, цветовую композицию. Выдержать единство стиля и цельность этюда.   | 4  |          |
|  | Выполнение длительного этюда гуашью, акварелью или смешанной техникой на формате А-2. Постановка - тематическая.<br>Продумать использование фактурного наложения краски на поверхность бумаги, цветовую композицию. Выдержать единство стиля и цельность этюда.   | 4  |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление эскизов по теме раздела  | 6  |          |
| <b>Тема 5.5.</b><br>Применение декоративной стилизации в живописной композиции рекламного направления. | <b>Практическая работа</b>  | 16 |          |
|  | Предметная композиция выполняется на формате А-2 по стадиям: форэскизы, эскизы, оригинал. Техника исполнения выбирается студентом и в основном зависит от темы.<br>Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию. Выдержать единство стиля и цельность этюда. | 4  |          |
|  | Предметная композиция выполняется на формате А-2 по стадиям: форэскизы, эскизы, оригинал. Техника исполнения выбирается студентом и в основном зависит от темы.<br>Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию. Выдержать единство стиля и цельность этюда. | 4  |          |
|  | Предметная композиция выполняется на формате А-2 по стадиям: форэскизы, эскизы, оригинал. Техника исполнения выбирается студентом и в основном зависит от темы.<br>Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию. Выдержать единство стиля и цельность этюда. | 4  |          |
|  | Предметная композиция выполняется на формате А-2 по стадиям: форэскизы, эскизы, оригинал. Техника исполнения выбирается студентом и в основном зависит от темы.   | 4  |          |

|   |   |            |          |
|---|---|------------|----------|
|   | Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию.<br>Выдержать единство стиля и цельность этюда.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление эскизов по теме раздела | 6          |          |
| <b>Раздел 6. Электронная стилизация изображения. Решение цветовых задач методами электронной графики.</b> |   |            |          |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Использование средств компьютерной графики  | <b>Практическая работа</b>  | <b>10</b>  | <b>3</b> |
|   | Электронная версия эскиза. Обработка ручных эскизов в графических редакторах. Текстовое сопровождение ручного и электронного эскиза   | 2          |          |
|   | Электронная версия эскиза. Обработка ручных эскизов в графических редакторах. Текстовое сопровождение ручного и электронного эскиза   | 2          |          |
|   | Электронная стилизация изображения. Решение цветовых задач методами электронной графики.  | 2          |          |
|   | Электронная стилизация изображения. Решение цветовых задач методами электронной графики.  | 2          |          |
|   | Электронная стилизация изображения. Решение цветовых задач методами электронной графики.  | 2          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение цветовых задач методами электронной графики.   | <b>6</b>   |          |
| <b>Раздел 7. Фигурная композиция</b>  |   |            |          |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Фигурная композиция   | <b>Практическая работа</b>  | <b>10</b>  | <b>3</b> |
|   | Создание электронной версии.<br>Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию.<br>Выдержать единство стиля и цельность этюда. Урок - презентация.                                 | 2          |          |
|   | Создание электронной версии.<br>Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию.<br>Выдержать единство стиля и цельность этюда.   | 2          |          |
|   | Создание электронной версии.<br>Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию.<br>Выдержать единство стиля и цельность этюда.   | 2          |          |
|   | Создание электронной версии.<br>Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию.<br>Выдержать единство стиля и цельность этюда.   | 2          |          |
|   | Создание электронной версии.<br>Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию.<br>Выдержать единство стиля и цельность этюда.   | 2          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создание электронной версии.   | <b>8</b>   |          |
|   |   |            |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | <b>1</b>   |          |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>359</b> |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Теория цвета</b>   |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Основы цветоведения  |   | <b>14</b>   | <b>3</b>         |
|   | <b>Установочное занятие.</b> Подготовка живописных материалов, принадлежностей. Постановка руки и развитие координации на простых упражнениях.  | 1           |                  |
|   | <b>Практическая работа</b> Выполнение упражнений на освоение техники акварельной живописи. Выполнение отмывки акварелью. Выполнение отмывки тушью.  | 1           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение упражнений, живописных работ.<br>Передача светотональных отношений на рисунке.<br>Передача контрастных светотональных отношений на рисунке.<br>Передача нюансных светотональных отношений на рисунке.  | <b>12</b>   |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Основные положения теории цветоведения в упражнении и рисунках        |   | <b>18</b>   | <b>3</b>         |
|   | <b>Установочное занятие.</b> Деление цветов на «теплые» и «холодные». Все упражнения выполняются на форматах А-4, А-3.  | 1           |                  |
|   | <b>Практическая работа</b> Техники живописи: «по - сырому», многослойная живопись, лессировка и др. Все упражнения выполняются на форматах А-4, А-3.  | 1           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составить композицию (гаммы, контрасты).<br>Смешение красок и получение спектральных цветов, рисование спектральными красками.<br>Смешение дополнительных цветов, рисование с использованием дополнительных цветов.  | <b>16</b>   |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Живопись гуашевыми и акриловыми красками</b>                                 |   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Освоение живописных техник.<br>Натюрморт. Интерьер, пейзаж в живописи |   | <b>22</b>   | <b>3</b>         |
|   | <b>Установочное занятие.</b> Лепка объема цветом. Глубина пространства. Выполнение длительного этюда тематического натюрморта из нескольких предметов быта. Живописная работа выполняется на формате А-2.   | 1           |                  |
|   | <b>Практическая работа</b> Освоение особенностей акварельной техники. Передача цветовых отношений предметов, материальности и пространства, изменение локальной окраски объектов от освещения   | 1           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение упражнений, живописных работ.<br>Составить композицию «Ахроматические цвета».<br>Рисование с натуры растительных форм. Выполнение этюдов объемных предметов различной формы и фактуры.<br>Выполнение этюдов бытовых предметов. Работа над натюрмортом в ограниченном пространстве.<br>Работа над натюрмортом декоративного характера.<br>Работа над натюрмортом пространственного характера. | <b>20</b>   |                  |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | Выполнение живописного изображения интерьера.  |           |          |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Практическое применение теоретических положений      |  | <b>20</b> | <b>3</b> |
|  | <b>Установочное занятие.</b> Выполнение натюрморта из 2-3 предметов быта на листе бумаги формата А-3 (акварель или гуашь). Для натюрморта используются драпировки с локальной окраской и бытовые предметы несложной формы. Тональность предметов и драпировок ясно выраженные. Выдержать характер тональных отношений природы, сформировать падающие и собственные тени, выполнить этюд быстро и обобщенно.  | 1         |          |
|  | <b>Практическое занятие</b> Выполнение натюрморта из 2-3 предметов быта на листе бумаги формата А-3 (акварель или гуашь). Для натюрморта используются драпировки с локальной окраской и бытовые предметы несложной формы. Тональность предметов и драпировок ясно выраженные. Выдержать характер тональных отношений природы, сформировать падающие и собственные тени, выполнить этюд быстро и обобщенно.   | 1         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упражнения на «вливание», «растяжение» цвета, на достижение разной тональности цветов.<br>Этюды предметов быта.<br>Написать этюды предметов быта, цветов, фруктов.<br>Выполнение натюрморта из 2-3 предметов быта на листе бумаги формата А-3 (акварель или гуашь). Для натюрморта используются драпировки с локальной окраской и бытовые предметы несложной формы. Тональность предметов и драпировок ясно выраженные. Выдержать характер тональных отношений природы, сформировать падающие и собственные тени, выполнить этюд быстро и обобщенно.<br>Длительный этюд «Натюрморт в интерьере». Живописная работа выполняется на формате А-2. Возможно использование тонированной бумаги, различных художественных материалов (акварель, гуашь, пастель, уголь). Передача цветовых и тональных отношений предметов, изменения их от света к тени. | <b>18</b> |          |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Создание заданной цветовой композиции в эскизных этюдах</b> |  |           |          |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Колористическая композиция.                          |  | <b>18</b> | <b>3</b> |
|  | <b>Установочное занятие.</b> Этюд из предметов быта выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь.   | 1         |          |
|  | <b>Практическая работа</b> Этюд из предметов быта выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь.   | 1         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление эскизов по теме раздела<br>Выполнение композиции, в которой присутствует гармоническое сочетание цветов, взаимосвязь, тональное объединение цветов.<br>Выполнение натюрморта из 2-3 предметов быта на листе бумаги формата А-3 (акварель или гуашь). Для натюрморта используются драпировки с локальной окраской и бытовые предметы несложной формы. Тональность предметов и драпировок ясно выраженные.  | <b>16</b> |          |
| <b>Тема 3.2.</b>   |  | <b>20</b> | <b>3</b> |
|  | <b>Установочное занятие.</b> Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.   | 1         |          |

|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
| Композиция контрастных цветовых отношений   | Выполнение композиции с контрастными цветовыми отношениями (контраст по светлоте, цветовой контраст).   |           |          |
|   | <b>Практические занятия</b> Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.   | 1         |          |
|   | Выполнение композиции с контрастными цветовыми отношениями (контраст по светлоте, цветовой контраст).<br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление эскизов по теме раздела<br>Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.<br>Выполнение композиции с контрастными цветовыми отношениями (контраст по светлоте, цветовой контраст). | 18        |          |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Композиция нюансных цветовых отношений  |   | <b>22</b> | <b>3</b> |
| <b>Установочное занятие.</b> Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.  | 1   |           |          |
| Выполнить композицию с нюансированными цветовыми отношениями.   |   |           |          |
| <b>Практические занятия</b> Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.   | 1   |           |          |
| Выполнить композицию с нюансированными цветовыми отношениями.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление эскизов по теме раздела.<br>Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения акварель или гуашь. Возможно использование смешанной техники.<br>Выполнить композицию с нюансированными цветовыми отношениями.   | 20  |           |          |
| <b>Раздел 4. Применение живописно-графических техник в изображении фигуры человека</b>  |   |           |          |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Этюды фигуры человека   |   | <b>24</b> | <b>3</b> |
| <b>Установочное занятие.</b> Наброски фигур гуашью. Выполнить несколько этюдов фигуры человека на формате А-3, А-2. Передать пропорции, движение фигуры человека. Обратить внимание на устойчивость фигуры человека<br>Наброски выполнить обобщенно, в два-четыре цвета.  | 1   |           |          |
| <b>Практические занятия</b> Наброски фигур гуашью. Выполнить несколько этюдов фигуры человека на формате А-3, А-2. Передать пропорции, движение фигуры человека. Обратить внимание на устойчивость фигуры человека<br>Наброски выполнить обобщенно, в два-четыре цвета.   | 1   |           |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Этюды фигуры человека.<br>Наброски фигур в акварельной технике. Выполнить несколько этюдов фигуры человека на формате А-3, А-2. Передать пропорции, движение фигуры человека. Обратить внимание на устойчивость фигуры человека.<br>Наброски выполнить обобщенно, в два-четыре цвета.<br>Наброски фигур пастелью. Выполнить несколько этюдов фигуры человека на формате А-3, А-2. Передать пропорции, движение фигуры человека. Обратить внимание на устойчивость фигуры человека<br>Наброски выполнить обобщенно, в два-четыре цвета. | 22  |           |          |
| <b>Тема 4.2.</b>  |   | <b>24</b> |          |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
| Фигура человека. Поясной портрет.   | <b>Установочное занятие.</b> Рисование с натуры головы человека. Этуд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении. Передать пропорции фигуры человека, пространство, плановость, объем, материальность, цветовое единство.  | 1         |          |
|   | <b>Практические занятия</b> Рисование с натуры головы человека. Этуд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении. Передать пропорции фигуры человека, пространство, плановость, объем, материальность, цветовое единство.   | 1         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Посещение выставок, художественного музея.<br>Рисование с натуры головы человека. Этуд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении. Передать пропорции фигуры человека, пространство, плановость, объем, материальность, цветовое единство.<br>Поясной портрет. Этуд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении. Передать пропорции фигуры человека, пространство, плановость, объем, материальность, цветовое единство. | 22        |          |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Тематическая постановка. Фигура человека.   |  | <b>24</b> | <b>3</b> |
| <b>Установочное занятие.</b> Фигура человека. Этуд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении, пропорции фигуры человека, пластику.<br>Передать объем, материальность, цветовое единство, пространство, плановость в работе.  | 1  |           |          |
| <b>Практические занятия</b> Рисование с натуры фигуры человека. Этуд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении, пропорции фигуры человека, пластику.<br>Передать объем, материальность, цветовое единство, пространство, плановость в работе.  | 1  |           |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Этюды фигуры человека в интерьере.<br>Рисование с натуры фигуры человека. Этуд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении, пропорции фигуры человека, пластику.<br>Передать объем, материальность, цветовое единство, пространство, плановость в работе.<br>Выполнение этюдов черно-белого изображения. Этуд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.<br>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении, пропорции фигуры человека, пластику.<br>Передать объем, материальность, цветовое единство, пространство, плановость в работе. | 22   |           |          |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | <p>Выполнение этюдов цветного изображения. Этюд выполняется на формате А-2. Техника исполнения может быть различной: акварель, гуашь, или смешанная техника.</p> <p>Выполнить этюд обобщенно. Обратит внимание на устойчивость фигуры человека в изображении, пропорции фигуры человека, пластику.</p> <p>Передать объем, материальность, цветовое единство, пространство, плановость в работе.</p>  |           |          |
| <b>Раздел 5. Методы прикладной стилизации в живописно-графических техниках</b> |  |           |          |
| <b>Тема 5.1.</b>   |  | <b>23</b> | <b>3</b> |
| Упражнения по стилизации   | <p><b>Установочное занятие.</b> Выполнение серии работ, в которых применяются разные способы формализации, условности, стилизации и разные материалы: акварель, гуашь, пастель, уголь, смешанная техника. Выполнить 2-3 эскиза формата А-4. Сюжет упражнений - предметы, натюрморты, пейзаж, фигура.</p> <p>Выполнить эксперименты с формой, фактурой, цветом, тоном. Совместить задачи эксперимента с сюжетом, выразить личные предпочтения в методах стилизации.</p> <p><b>Практические занятия</b> Выполнить 2-3 эскиза формата А-4. Сюжет упражнений - предметы. Выполнить эксперименты с формой, фактурой, цветом, тоном. Совместить задачи эксперимента с сюжетом, выразить личные предпочтения в методах стилизации.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Составление эскизов по теме раздела<br/>Выполнить 2-3 эскиза формата А-4. Сюжет упражнений - натюрморты.<br/>Выполнить эксперименты с формой, фактурой, цветом, тоном. Совместить задачи эксперимента с сюжетом, выразить личные предпочтения в методах стилизации.<br/>Выполнить 2-3 эскиза формата А-4. Сюжет упражнений - пейзаж. Выполнить эксперименты с формой, фактурой, цветом, тоном. Совместить задачи эксперимента с сюжетом, выразить личные предпочтения в методах стилизации.<br/>Выполнить 2-3 эскиза формата А-4. Сюжет упражнений - фигура. Выполнить эксперименты с формой, фактурой, цветом, тоном. Совместить задачи эксперимента с сюжетом, выразить личные предпочтения в методах стилизации.</p> | 1         |          |
|  |  | 2         |          |
|  |  | <b>20</b> |          |
| <b>Тема 5.2.</b>   |  | <b>23</b> | <b>3</b> |
| Линейно - пятновая стилизация.   | <p><b>Установочное занятие.</b> Линейно-пятновая стилизация. Применение фактур в живописи.</p> <p>Выполнение длительного этюда натюрморта на формате А-2 (гуашь). Постановка тематическая. Стиль исполнения - сочетание пятна и линии. Выдержать единство стиля и цельность этюда.</p> <p><b>Практическая работа</b> Линейно-пятновая стилизация. Применение фактур в живописи.</p> <p>Выполнение длительного этюда натюрморта на формате А-2 (гуашь). Постановка тематическая. Стиль исполнения - сочетание пятна и линии. Выдержать единство стиля и цельность этюда.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Линейно-пятновая стилизация. Применение фактур в живописи.<br/>Выполнение длительного этюда натюрморта на формате А-2 (гуашь). Постановка тематическая. Стиль исполнения - сочетание пятна и линии. Выдержать единство стиля и цельность этюда.</p>   | 1         |          |
|  |  | 2         |          |
|  |  | <b>20</b> |          |
| <b>Тема 5.3.</b>   |  | <b>19</b> | <b>3</b> |
| «Аппликативная» стилизация   | <p><b>Установочное занятие.</b> Выполнение длительного этюда натюрморта на листе формата А-2. Тематическая постановка. Стиль исполнения - пятновой, близкий к аппликации.</p>  | 1         |          |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | Продумать цветовую композицию, выдержать единство стиля и цельность этюда.   |           |          |
|  | <b>Практическое занятие</b> Выполнение длительного этюда натюрморта на листе формата А-2. Тематическая постановка. Стиль исполнения - пятновой, близкий к аппликации.<br>Продумать цветовую композицию, выдержать единство стиля и цельность этюда.  | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написать этюды авторских тематических постановок.<br>Выполнение длительного этюда натюрморта на листе формата А-2. Тематическая постановка. Стиль исполнения - пятновой, близкий к аппликации.<br>Продумать цветовую композицию, выдержать единство стиля и цельность этюда.  | 16        |          |
| <b>Тема 5.4.</b><br>Применение фактур в живописи.  |  | <b>23</b> | <b>3</b> |
|  | <b>Установочное занятие.</b> Выполнение длительного этюда гуашью, акварелью или смешанной техникой на формате А-2. Постановка - тематическая.<br>Продумать использование фактурного наложения краски на поверхность бумаги, цветовую композицию. Выдержать единство стиля и цельность этюда.   | 1         |          |
|  | <b>Практическое занятие</b> Выполнение длительного этюда гуашью, акварелью или смешанной техникой на формате А-2. Постановка - тематическая.<br>Продумать использование фактурного наложения краски на поверхность бумаги, цветовую композицию. Выдержать единство стиля и цельность этюда.  | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление эскизов по теме раздела<br>Выполнение длительного этюда гуашью, акварелью или смешанной техникой на формате А-2. Постановка - тематическая.<br>Продумать использование фактурного наложения краски на поверхность бумаги, цветовую композицию. Выдержать единство стиля и цельность этюда.  | 20        |          |
| <b>Тема 5.5.</b><br>Применение декоративной стилизации в живописной композиции рекламного направления. |  | <b>20</b> | <b>3</b> |
|  | <b>Установочное занятие.</b> Предметная композиция выполняется на формате А-2 по стадиям: форэскизы, эскизы, оригинал. Техника исполнения выбирается студентом и в основном зависит от темы.<br>Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию.<br>Выдержать единство стиля и цельность этюда.  | 1         |          |
|  | <b>Практическая работа</b> Предметная композиция выполняется на формате А-2 по стадиям: форэскизы, эскизы, оригинал. Техника исполнения выбирается студентом и в основном зависит от темы.<br>Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию.<br>Выдержать единство стиля и цельность этюда.  | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление эскизов по теме раздела<br>Предметная композиция выполняется на формате А-2 по стадиям: форэскизы, эскизы, оригинал. Техника исполнения выбирается студентом и в основном зависит от темы.<br>Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию.<br>Выдержать единство стиля и цельность этюда. | 17        |          |

| <b>Раздел 6. Электронная стилизация изображения. Решение цветовых задач методами электронной графики.</b> |   |            |          |
|---|---|------------|----------|
| <b>Тема 6.1.</b><br>Использование средств компьютерной графики  |   | <b>21</b>  | <b>3</b> |
|   | <b>Установочное занятие.</b> Электронная версия эскиза. Обработка ручных эскизов в графических редакторах. Текстовое сопровождение ручного и электронного эскиза  | 1          |          |
|   | <b>Практическая работа</b> Электронная версия эскиза. Обработка ручных эскизов в графических редакторах. Текстовое сопровождение ручного и электронного эскиза  | 2          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Решение цветовых задач методами электронной графики.<br>Электронная стилизация изображения. Решение цветовых задач методами электронной графики.   | <b>18</b>  |          |
| <b>Раздел 7. Фигурная композиция</b>  |   |            |          |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Фигурная композиция   |   | <b>23</b>  | <b>3</b> |
|   | <b>Установочное занятие.</b> Создание электронной версии.<br>Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию. Выдержать единство стиля и цельность этюда. Урок - презентация.                             | 1          |          |
|   | <b>Практическая работа</b> Создание электронной версии.<br>Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию. Выдержать единство стиля и цельность этюда.   | 2          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создание электронной версии.<br>Создание электронной версии.<br>Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию. Выдержать единство стиля и цельность этюда. | <b>20</b>  |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | <b>1</b>   |          |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>359</b> |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет цветоведения

- доска маркерная
- стол учителя
- кресло для учителя
- шкаф для хранения наглядных материалов
- ноутбук
- мольберты
- банкетки
- комплект гипсовых моделей геометрических тел
- комплект гипсовых моделей для натюрморта
- комплект гипсовых моделей головы
- кульман

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература

Селицкий, А. Л. Цветоведение : учебное пособие / А. Л. Селицкий. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 160 с. — ISBN 978-985-503-977-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94333>

Шашков, Ю. П. Живопись и ее средства : учебное пособие / Ю. П. Шашков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 143 с. — ISBN 978-5-8291-2581-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94865.html>

Штаничева, Н. С. Живопись : учебное пособие / Н. С. Штаничева, В. И. Денисенко. — Москва : Академический проект, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-8291-3058-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110049.html>

Никитина, Н. П. Цветоведение. Колористика в композиции : учебное пособие для СПО / Н. П. Никитина ; под редакцией А. Ю. Истратова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0479-3, 978-5-7996-2844-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87904>

##### Дополнительная литература

Смекалов, И. В. Декоративное начало в учебной живописи дизайнеров : учебно-методическое пособие для СПО / И. В. Смекалов, С. Г. Шлеюк. — Саратов : Профобразование, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-4488-0644-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91862>

Смекалов, И. В. Изучение классических произведений живописи дизайнерами : учебно-методическое пособие для СПО / И. В. Смекалов, С. Г. Шлеюк. — Саратов : Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-4488-0645-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91867>

Абрамова, В. В. Портретная живопись : учебно-методическое пособие / В. В. Абрамова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-88526-940-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101017.html>

Антипина, Д. О. Академическая живопись. Натюрморт : учебное пособие / Д. О. Антипина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 63 с. — ISBN 978-5-7937-1616-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102602.html>

Антипина, Д. О. Академическая живопись. Основы изобразительной грамоты : учебное пособие / Д. О. Антипина. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-7937-1459-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102603.html>

##### Журналы:

Реклама. Теория и практика.

PR и реклама. Практические аспекты

1. Современная конкуренция М. Синергия пресс 2021 <https://profspo.ru/magazines/11778>
- 2 Стратегии бизнеса М. Реальная экономика 2021 <https://profspo.ru/magazines/106278>
3. Бюллетень науки и практики М. ИЦ Наука и практика 2021 <https://profspo.ru/magazines/49817>
4. Дискуссия М. [Институт современных технологий управления](https://profspo.ru/magazines/34746) 2021 <https://profspo.ru/magazines/34746>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента,

оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
| <p><b>Знания:</b><br/> основные положения теории цветоведения;<br/> способы создания цветовой композиции;<br/> особенности работы с разными живописными техниками;<br/> способы создания цветом объема и пространства;<br/> методику использования цвета в живописном этюде фигуры;<br/> возможности живописно-графических стилизаций;<br/> методы создания стилизованных живописных изображений;<br/> художественный язык использования цвета в электронном изображении</p> <p><b>Умения:</b><br/> выполнять работу в пределах поставленной цветовой задачи;<br/> использовать теоретические положения цветоведения в профессиональной практике;<br/> правильно использовать живописную технику;<br/> выполнять живописный этюд;<br/> выдерживать живописное состояние этюда;<br/> создавать стилизованные изображения с использованием цвета;<br/> использовать теорию цветоведения и художественный язык цветовых отношений</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br/> Не менее 75% правильных ответов.<br/> Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,<br/> полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>1. Текущий контроль в форме:<br/> - Тестирование среза знаний по темам разделов дисциплины, выполнение практических работ;<br/> - проверка отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</p> <p>2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

Приложение 1

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

|   |  |
|---|--|
| Тема учебного занятия   | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
| Применение живописно-графических техник в изображении фигуры человека.  | Урок- презентация.                               |
| Создание электронной версии.<br>Работу выполнить по стадиям, предусмотреть в эскизе стиль исполнения, продумать цветовую композицию.<br>Выдержать единство стиля и цельность этюда. | Урок - презентация.                              |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. История изобразительного искусства**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**  
базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ШССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

- использовать свои знания в профессиональной деятельности

### знать:

- характерные черты художественных стилей различных исторических эпох;
- творчество наиболее значительных художников, скульпторов, архитекторов.

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

### Требования к формированию личностных результатов

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы) | Код личностных результатов реализации |
|--|---------------------------------------|



|  | <b>программы<br/>воспитания</b> |
|--|---------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>                     |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>                     |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>                     |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>                     |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>                     |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>                     |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>                     |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>                     |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | <b>ЛР 9</b>                     |
| Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | <b>ЛР 10</b>                    |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>                    |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b>                    |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |                                 |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности  | <b>ЛР 13</b>                    |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | <b>ЛР 14</b>                    |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем  | <b>ЛР 15</b>                    |

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 108         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 72          |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия                                     | 32          |
| практические занятия                                      | 40          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 36          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 108         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 18          |
| в том числе:  |             |
| Обзорные, установочные занятия                            | 12          |
| практические занятия                                      | 6           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 90          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Искусство первобытного общества</b>              |   |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение. Искусство первобытного общества | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Зарождение изобразительной деятельности человека в первобытном обществе. Периоды первобытного искусства. Особенности искусства палеолита: реалистичность, экспрессия, пластика, ритмика - на примере изображения животных в пещерах Фон - де -Гом (Франция), Альтаира (Испания). Другие виды искусства этого периода (скульптура, рельеф). Стилизация изображений в искусстве неолита.   | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Искусство первобытного общества   | 2           | 3                |
| <b>Раздел 2. Искусство Древнего мира</b>                      |   |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Искусство Древнего мира                   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Исторические, экономические и социальные условия формирования культуры Древнего Египта. Религиозно-мифологические представления египтян и их отражение в искусстве. Основные черты искусства Древнего Египта: каноничность, символичность, геометричность, массивность, сочетание стилизации и натуралистичности в одном изображении, устойчивость традиций и др. Периодизация искусства Древнего Египта. Важнейшие особенности искусства каждого периода при сохранении основных черт стиля на примере памятников архитектуры, скульптуры, живописи и декоративно-прикладного искусства. Особенности эстетического мировоззрения народов Месопотамии. Памятники архитектуры Вавилона и Ассирии. Ассирийские рельефы - новый этап в развитии Древнего Востока.   | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Искусство Древнего Востока. Египет.   | 2           | 3                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4           |                  |
| <b>Раздел 3. Античное искусство</b>                           |   |             |                  |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Искусство Древней Греции                  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Общая характеристика античной культуры. Общественно-исторические и географические условия развития греческих полисов. Периодизация искусства Древней Греции. Архаика (VIII-VI вв. до н.э.) - формирование основных принципов греческой культуры. Отход от геометрического стиля и создание новых художественных форм. Возникновение и развитие основных видов греческого искусства. Архитектура. Создание ордерной системы, храма периптера. Скульптура. Формирование типа стоящей обнажённой юношеской фигуры. Формирование отношения к человеческому телу. Освоение передачи движения тела в скульптуре. Греческая керамика. Разнообразие форм, своеобразие декора. Классика (V-IV вв. до н.э.) - период наивысшего расцвета архитектуры, скульптуры, вазописи. «Строгий стиль» ранней классики - создание реалистического образа совершенного человека («Дельфийский возничий»). Высокая классика - ансамбль Афинского Акрополя - высшее достижение греческого искусства. Утверждение принципов гуманизма и античного реализма в скульптуре на примере работ Фидия, Поликлета, Мирона. Поздняя классика - | 1           | 2                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | раскрытие мира внутренних переживаний человека на примере работ Праксителя, Лисиппа. Эллинизм (III-I вв. до н.э.) - драматизм эпохи и отражение его в искусстве данного периода. Сохранение главных форм греческого искусства. Появление разных образов: патетических, лирических, грандиозных, трагических, возвышенных. «Ника Самофракийская», «Афродита Милосская», «Лаокоон», скульптуры Пергамской школы и др.   |   |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Искусство Древнего Рима           | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Исторические условия возникновения культуры Древнего Рима. Периодизация искусства. Искусство этрусков. Искусство периода Империи - новый этап в развитии античного искусства. Важнейшие достижения римлян в архитектуре: новаторство в области конструкции; возможности получения большого внутреннего пространства с применением арки купола, свода, разнообразие архитектурных жанров - божественные, культовые, триумфальные, мемориальные сооружения, связанные с практическим использованием.<br>Развитие римского скульптурного портрета. Приверженность к характерному, а не к идеальному образцу. Фаюмские портреты. | 1 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Искусство античного мира: Греция, Рим   | 4 | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка рефератов по теме. Тестирование.   | 4 |   |
| <b>Раздел 4. Искусство средних веков</b>              |   |   |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Искусство Византии                | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Хронологическое и историческое понятия средневековья. Феодальный строй. Господствующая роль религии в искусстве. Своеобразие византийского искусства. Два типа христианских храмов: базилика и крестово-купольный. Храм святой Софии в Константинополе. Мону­ментальная живопись. Принципы иконной композиции.   | 1 | 2 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Искусство раннего средне­вековья  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Характерные особенности романского стиля в искусстве стран Западной Европы IX-XII вв. Ведущая роль архи­тектуры. Собор Нотр - Дам в Пуатье (Франция), собор в Вормсе (Германия), комплекс в Пизе (Италия), крепост­ной характер светских сооружений.<br>Синтез скульптуры и архитектуры. Стилистические черты романской скульптуры.  | 1 | 2 |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Искусство позднего сред­невековья | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Расцвет городской культуры. Готический стиль в искусстве позднего средневековья (XIII-XV вв.) и его характер­ные черты. Особенности готической архитектуры разных периодов. Роль готической скульптуры в архитектурном ансамбле.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Искусство Средних веков   | 4 | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка рефератов по теме. Тестирование.   | 4 |   |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Искусство стран Востока</b>              |   |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 5.1.</b><br>Искусство Китая                     | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Китайская культура - одна из древнейших в мире. Традиционность и устойчивость художественного образа. Влияние конфуцианства и даосизма на различные области культуры и изобразительного искусства. Периоды Тан (618-907) и Сун (960-1279) - наивысший расцвет изобразительного искусства. Китайская картина - живописный свиток. Особенности китайского живописного пейзажа, объединение изобразительного искусства с пейзажем. Роль каллиграфии в живописи. Архитектура - форма выражения идей и представлений о мире. Памятники архитектуры - Великая китайская стена, пагода Даяньта. Запретный город в Пекине. Храмовая скульптура, танская керамика, китайское прикладное искусство, изобретение фарфора.  | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка рефератов по теме. Тестирование.   | 4 | 3 |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Искусство Японии.                   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Своеобразие развития культуры Японии. Три главных течения: синто, дзен и бусидо. Связь искусства живописи с искусством каллиграфии. Развитие жанровой и портретной живописи, стенописи, картин ин складных ширмах. Мелкая пластика - нецкэ. Творчество К.Хокуся и его влияние на творчество европейских художников XIX -XX веков. Японские буддийские пагоды - характерные сооружения японской архитектуры. Национальный вид ландшафтной архитектуры - японские сады. Традиционный японский дом, икебана.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Искусство Древнего Востока. Месопотамия  | 4 | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка рефератов по теме. Тестирование.   | 4 |   |
| <b>Раздел 6. Искусство эпохи Возрождения</b>            |  |   |   |
| <b>Тема 6. 1.</b><br><b>Искусство эпохи Возрождения</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общая характеристика эпохи Возрождения. Периодизация искусства Возрождения в Италии. Проторенессанс (XIII-XIV вв.). Художественная реформа живопись Джотто де Бондоне (1266 - 1337). Раннее Возрождение (XV в.). Решительный перелом в искусстве победа ренессансного реализма. Гуманизм произведений. Сближение искусства с наукой. Поиск обобщённости и монументальности формы, во всех видах искусства: архитектура - Филиппе Брануллиски (1377-1448), скульптура - Донателло (1386 - 1466), живопись - Мазаччо (1401 - 1423), Андрея Мантенья (1431 - 1506), Сандро Боттичелли (1444 - 1510) Высокое Возрождение (конец XV-XVI вв.). Противоречивость культуры периода Высокого Возрождения: расцвет художественного мастерства в период фактического кризиса идеалов. Образ прекрасного, гармонически развитого, сильного духом и телом человека в творчестве великих художников: Леонардо да Винчи (1452 - 1519), Рафаэля (1483 -1520), Микеланджело (1475 - 1564), Джорджоне (1475 - 1510), Тициана (1477 - 1576). Искусство Возрождения в центральной Европе. Зарождение национальных особенностей в культуре Нидерландов и Германии. Творчество художников Нидерландов: Яна Ван Эйка (1386 - 1441), Питера Брейгеля-Старшего (1525 - 1569). Своеобразие искусства немецкого Возрождения на примере творчества художников Альбрехта Дюрера (1471 - 1528), Ганса Гольбейна (1497 - 1553). | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | 4 | 3 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Искусство Возрождения   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка рефератов по теме.<br>Тестирование.  | 4 |   |
| <b>Раздел 7. Искусство Западной Европы XVII-XVIII веков</b> |   |   |   |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Искусство XVII века                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общая характеристика исторического периода. Завершение образования национальных государств. Развитие национальных школ в искусстве. Разнообразии художественных течений. Возникновение стилей барокко и классицизма. Характерные черты этих течений в искусстве разных стран Западной Европы XVIII века.<br><b>Барокко.</b> Искусство Италии. Формирование стиля барокко. Ведущая в нём архитектуры. Создание монументальных ансамблей. Лоренцо Бернини (1598 - 1680) - ансамбль площади собора св. Петра, королевская лестница Ватикана.<br>Искусство Фландрии. Подчинение Фландрии испанскому абсолютизму. Сохранение власти католической церкви. Распространение стиля барокко на фламандское искусство. Питер Пауль Рубенс (1577 - 1640), Антонис Ван-Дейк (1599 - 1641), Франс Снейдерс (1579 - 1657).<br><b>Классицизм Искусство Франции.</b> Формирование светской французской культуры. Идеальные и художественные принципы классицизма: Никола Пуссен (1593-1665), Клод Лоррен (1601-1682). Расцвет архитектуры. Дворцовое строительство. Ансамбль Версаля, «Зеркальная галерея». Строгость наружных форм и пышность интерьеров. Восточный фасад Лувра.<br><b>Реализм.</b> Реалистическое направление в итальянской живописи. Микеланджело да Караваджо (1573-1610): демократические тенденции в его творчестве. Искусство Голландии XVIII века. Демократизация голландской культуры 1-ой половины XVIII века. Расцвет станковой реалистической живописи. Франс Хальс (1580 - 1666), Рембрандт Ван - Рейн (1606 - 1669), Ян Вермеер Дельфтский (1632 - 1675), мастера голландского натюрморта.<br>Искусство Испании XVIII века. Народная основа испанской культуры. Общая характеристика испанского искусства XVIII века. Расцвет живописи. Эль - Греко (1541 - 1614), Хосе Рибера (1591 - 1652), Сильва Диего Веласкес (1599 - 1660). Мировое значение испанской живописи XVIII века. | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка рефератов по теме. Тестирование.   | 2 | 3 |
| <b>Тема 7. 2.</b><br>Искусство XVIII века                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Французское искусство. Два течения во французском искусстве: официальное (стиль рококо) и реалистическое направления. Стиль Рококо, его идейные и художественные принципы. Архитектура рококо. Ведущая роль интерьеров, их декор. Живопись рококо.<br>Занимательность сюжета, изысканность форм, утонченность цветового решения (Ватто, Буше, Шарден). Французская революция 1789 года. Художник Жан Луи Давид (1748 - 1825). Урок - презентация.   | 2 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Западноевропейское искусство 17 - 18 веков. Искусство Нового времени в Европе.  | 4 | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка рефератов по теме. Тестирование.   | 2 |   |
| <b>Раздел 8. Западноевропейское искусство XIX-XX веков</b>  |   |   |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Тема 8.1.</b><br/>Искусство Западной Европы XIX века</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Множество художественных направлений в искусстве XIX века, их быстрая смена. Классицизм, идейные, и художественные принципы. Художник Д. Энгр. Романтизм. Связь его с революционно-демократическим движением эпохи. Обращение к современной жизни народа и национальной истории Теодор Жерико (1791 - 1824), Эжен Делакруа (1798 - 1863). Реализм - ведущее направление в искусстве XIX века. Массовое увлечение художников пейзажем. Новый творческий метод работы пленэре. Теодор Руссо (1812 - 1867), Добиньи (1817 - 1878), Камиль Коро (1796 - 1879) и др.<br/>Критический реализм. Французские революции 1830 и 1848 гг. Прогрессивная роль критического реализма, его борьба с официальным академическим салонным искусством. Густав Курбе (1819 - 1877), Оноре Домье (1808 - 1879). Импрессионизм. Увлечения художников проблемами мастерства, стремление запечатлеть реальный мир в его подвижности и изменчивости, передать свои мимолётные впечатления. Развитие пленэрной живописи. Творческие принципы импрессионизма. Эдуард Мане (1823- 1883), Эдгар Дега (1834 - 1917), Опост Ренуар (1841 - 1919), Клод Моне (1840 - 1917).<br/>Постимпрессионизм. Поиски постоянных начал бытия, устойчивых материальных и духовных сущностей. Использование цветовых находок импрессионизма. Поль Сезанн (1836 - 1906), Ван Тог (1853 - 1890), Поль Гоген (1848 - 1903).</p> | 1 | 2 |
| <p><b>Тема 8.2.</b><br/>Искусство Западной Европы XX века</p>    | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Возникновение новых художественных течений, отказ от реализма. Кубизм и футуризм П. Пикассо (1881 - 1973), Р. Делоне (1885 - 1941), Ф. Леже (1881 -1955).<br/>Абстракционизм - беспредметное искусство: П. Мондриан (1872 - 1944). Д. Поллок (1912 - 1956), В. Кандинский (1866 - 1944). Сюрреализм: С. Дали (1904 - 1989), Х. Миро (1893 - 1983).<br/>Возникновение поп-арта (популярного искусства) как возврат к реальности (1956 г.). Дж. Сигал, Р. Раутенберг, Р. Лихтенштейн, Э. Цорхол. Гиперреализм. Оп-арт (оптическое искусство) - одна из поздних модификаций абстрактного искусства.<br/><b>Практическое занятие.</b><br/>Мировое искусство 20 века. Модернистские течения. Искусство постмодернизма.<br/><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Подготовка рефератов по теме. Тестирование</p>   | 1 | 2 |
|  |   | 4 | 3 |
|  |   | 2 |   |
| <b>Раздел 9. Искусство России</b>                                |   |   |   |
| <p><b>Тема 9.1.</b><br/>Искусство Древней Руси XI-XIII веков</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Древнейшая культура славян и скифов (VI-X вв.). Самобытные черты художественных ремесел славян. Культурные связи Киевской Руси XI века. Собор Святой Софии в Киеве (1037 г.), его мозаики и фрески. Влияние на него христианства и отражение языческих представлений.<br/>Значение киевского периода древнерусской культуры как первого этапа формирования русского национального искусства.<br/>Распад Киевской Руси на отдельные феодальные княжества в XII в. Особенности каменного зодчества Владимиро-Суздальского княжества XII - XIII вв. Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор. Архитектурные элементы и декоративное оформление. Своеобразие культуры Новгорода XI-XV вв. Характерные черты архитектуры. Собор Святой Софии в Новгороде (1052 г.), Георгиевский собор Юрьева монастыря (1119г.), церковь Спаса-Нередицы (1198 г.).</p>  | 2 | 2 |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Своеобразие культуры Новгорода XI-XV вв. Характерные черты архитектуры. Собор Святой Софии в Новгороде (1052 г.), Георгиевский собор Юрьева монастыря (1119 г.), церковь Спаса-Нередицы (1198г.). Формирование нового типа церковной архитектуры в XIV веке. Новое понимание пространства и архитектурного силуэта. Эволюция формы покрытия: церковь Николы на Липне, Спаса Преображения на Ильине. Росписи Спаса - Нередицы. Народность типажа. Феофан Грек и его фрески в церкви Спаса на Ильине. Иконопись новгородской школы XV в.  |   |   |
| <b>Тема 9.2.</b><br>Искусство Московской Руси XIV-XVII веков | <b>Содержание учебного материала</b><br>Формирование общерусской культуры. Возникновение и развитие московской архитектурной школы, её связь с Владимиро-Суздальскими традициями. Новый тип храма - церковь Успения в Звенигороде (1399 г.). Особая форма покрытия храма по ступенчатой арке или системой кокошников. Строительство Московского Кремля при Иване III. Крепостные стены и башни (1485 - 1495), Успенский собор (1475 - 1479), Архангельский собор (1504 - 1509), Грановитая палата (1487 - 1491), Благовещенский собор (1484 - 1490), Колокольня Ивана Великого.<br>Возникновение Московской школы живописи. Работа Андрея Рублёва в Благовещенском соборе Кремля, в Успенском соборе во Владимире и в Звенигороде в церкви Успения. Икона «Троица», иконы Звенигородского чина. Гуманизм и гармония живописи Андрея Рублёва. Фрески Дионисия в Ферапонтовом монастыре (1500 - 1502). Поэтическая красота и лиризм росписи Дионисия. Интерес к человеческим переживаниям.<br>Создание национального типа столпообразного каменного храма - памятника в XVI в. Церковь Вознесения в Коломенском (1532). Дальнейшее развитие столпообразной архитектурной формы по линии умножения архитектурных форм. Собор Василия Блаженного (1555 - 1560). Своеобразие культуры Руси XVII века. Усиление в искусстве роли народных художественных традиций.<br>Формирование типа каменной городской постройки. Теремной дворец в Московском Кремле. Распространение светских архитектурных форм на церковное зодчество. Создание нового архитектурного стиля «Нарышкинское барокко». Церковь. Покрова в Филях. Живопись Симона Ушакова (1626 - 1686). Черты реализма в его искусстве, применение светотеневой лепки формы. Появление первого портрета - парсуны. | 2 | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>Искусство Древней Руси.   | 4 | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка рефератов по теме. Тестирование.   | 2 |   |

|   |   |                            |                   |
|---|---|----------------------------|-------------------|
| <p><b>Тема 9.3.</b><br/>Искусство России XVIII века</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Образование Российской империи. Преобразования Петра I и их значение для развития русской гражданской архитектуры. Ведущая роль светского искусства. Основание и строительство Петербурга. Начало русского барокко. Д. Трезини (1670 - 1734) - создатель нового архитектурного стиля. Зимний дворец. Смольный монастырь. Д. В. Ухтомский (1719 - 1775) - колокольня Троице-Сергиевой Лавры.<br/>Краткая характеристика живописи первой половины и середины XVIII века. Стремление к реализму. И. М. Никитин (ок. 1690 - 1741), Д. Матвеев (1701 - 1793), А. П. Антропов (1716 - 1796), И. Л. Аргунов (1727 - ок.1800).<br/>Централизация политики в области искусства во второй половине XVII века. Основание Академии художеств. Утверждение художественного стиля классицизма. Его национальное и историческое своеобразие. Архитектура. В. И. Баженов (1737 - 1799) - Пашков дом, М. Ф. Казаков (1738 - 1812) - здание Сената в Кремле, Колонный зал Дворянского собрания. И.Е. Старов (1744 - 1817) - Смольный институт.<br/>Становление классицизма в русской живописи. Разделение живописи по жанрам. Ведущая роль исторической живописи. А.П. Лосенко (1737 - 1773). Расцвет портретного жанра во второй половине XVIII века. Интерес к интимному миру человека. Ф.С. Рокотов (1735 - 1808), Д.Г. Левицкий (1735 - 1822), В.Л. Боровиковский (1757 - 1826). Классицизм в русской скульптуре и связь её с архитектурой. Э. Фальконе (1716 - 1791) - памятник Петру I. Н.Ф. Шубин (1740 - 1805) - острота социальных характеристик. М.И. Козловский (1753 - 1802) - «Самсон» - героический пафос.</p> <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Русское искусство 18 века</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Подготовка рефератов по теме. Тестирование.</p> | <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>3</p> |
| <p><b>Тема 9.4.</b><br/>Искусство XIX-XX века</p>       | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Национальный и гражданский подъем русского искусства в период Отечественной войны 1812 года. Расцвет дворянской культуры и её национально - народное содержание. Резкий перелом в культуре после окончания войны и разгрома декабрьского восстания.<br/>Архитектура классицизма. Строгость и лаконичность форм. Синтез архитектуры и скульптуры. Архитектура Петербурга. А.Н.Воронихин (1759 - 1814) - Казанский собор. А.Л. Захаров (1761 - 1811) - Адмиралтейство. Тома де Томен (1750 - 1813) - ансамбль стрелки васильевского острова и здание Биржи. К.И.Росс (1755 - 1848) - Михайловский дворец. Дворцовая площадь и здание Генерального штаба.<br/>Архитектура Москвы. Работа О.И.Бове над ансамблем Красной площади, планировкой центра города. Скульптура. И.П. Мартос (1752 - 1835) - памятник Минину и Пожарскому. Живопись. Реалистический портрет: О.В. Кипренский (1783 - 1836), В.А. Тропинин (1766 - 1857). Пейзаж: Сильвестр Щедрин (1791 - 1830). Бытовая живопись: А.Г. Венецианов (1780 - 1847). Традиции академического классицизма и романтизма в творчестве К.П. Брюллова (1799 - 1852). Гуманистические идеи в живописи А.А. Иванова (1806 - 1858). Бытовой жанр критического направления художника А.А. Федотова (1815 - 1852).<br/>Реформы и развитие капитализма в России во второй половине XIX века. Ведущее положение жанровой живописи. Организация Артели художников и создания Товарищества передвижных и художественных выставок (1870). Демократизм, народность и идейность искусства передвижников. В.Г. Перов (1833 - 1882) - один из основоположников критического реализма в живописи.<br/>Н.Н. Крамской (1837 - 1887) - идейный руководитель и организатор общества передвижников. Бытовой жанр в</p>                                | <p>1</p>                   | <p>2</p>          |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
|  | <p>живописи 60-80 годов. Критическое освещение жизни различных классов общества. Г. Г. Мясоедов (1835 - 1911), В.М. Максимов (1844 - 1911), В.Е. Маковский (1846 - 1920), Н.А. Ярошенко (1846 - 1898), К.А. Савицкий (1844 - 1905). Героический образ русского солдата и обличительный характер произведений В.В. Верещагина (1842 - 1904). Русский реалистический пейзаж 60 - 80 годов. А.К. Саврасов (1830 - 1897), Ф.А. Васильев (1850 - 1873), И.Н. Шишкин (1892 - 1898), А.И. Куинджи (1842 - 1910), Айвазовский (1817 - 1900). Творчество великих русских художников: И.Е. Репина (1844 - 1930), В.И. Сурикова (1848 - 1916), В.М. Васнецова (1848 - 1926). Развитие империализма в России конца XIX начала XX вв. Возникновение различных художественных группировок. В.А. Серов (1865 - 1911), В.Д. Поленов (1844 - 1927), И.И. Левитан (1860 - 1900). Борьба направлений в русском искусстве на рубеже XX века. М.А. Врубель (1856 - 1910), К. Коровин (1861 - 1939). Различные творческие объединения и группировки. Объединение «Мир искусства» - принцип эстетизации действительности. А. Бенуа, Л.С. Бакст, К.А. Сомов, И. Билибин, К. Коровин и др. «Голубая роза» - московское художественное объединение (1907 - 1910) П. Кузнецов, Н. Крымов, М. Сарьян, С. Судейкин, П. Уткин, Н. Сапунов и др. Бубновский валет» (1910 - 1916) - объединение московских живописцев М. Ларионов, Н. Гончарова, П. Кончаловский, И. Машков. А. Лентулов и др.). Скульптуры Л. Голубкина, С. Коненкова. Искусство после Октябрьской революции. Возникновение авангарда. Супрематизм - К. Малевич, А. Родченко. Конструктивизм - Л. Попова Н. Удальцова, В. Степанова.</p> <p>Ленинский план монументальной пропаганды, политический плакат. Работы Шагала М. Революционная тематика в работах А. Дейнеки, К. Петрова-Водкина. Социалистический реализм - основной творческий метод, продолжение дореволюционного метода критического реализма, приведший к застою в искусстве. Работы Б. Иогансона, С. Герасимова, Ю. Пименова, А. Пластова. Портретная живопись. М.В. Нестерова и П.Д. Корина. Скульптура. В.И. Мухина «Рабочий и колхозница».</p> <p>Андеграунд - направление в творчестве отечественных художников 1960 - 1990 гг., находившихся в оппозиции к официальному искусству - социалистическому реализму. Э. Неизвестный, О. Рабин, И. Кабаков, Д. Краснопевцев, М. Шемякин. Выставка «30 лет МОСХ» в Манеже в 1964 г., «бульдозерная выставка» 1974 г. 90-е годы - возникновение художественных галерей, разнообразие художественных направлений. Урок -конференция.</p> | 1   |   |
|  | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Русское искусство 19 века. Искусство первой половины 20 века в России. Искусство второй половины 20 века: особенности развития.<br/>Тенденции развития современного искусства России</p>   | 4   | 3 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Подготовка рефератов по теме.</p>  | 2   |   |
| <p><b>Дифференцированный зачет</b></p> |  | 2   |   |
| <p><b>Всего:</b></p>                   |  | 108 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Искусство первобытного общества</b>              |  |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение. Искусство первобытного общества | <b>Содержание учебного материала.</b><br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Зарождение изобразительной деятельности человека в первобытном обществе. Периоды первобытного искусства. Особенности искусства палеолита: реалистичность, экспрессия, пластика, ритмика - на примере изображения животных в пещерах Фон - де -Гом (Франция), Альтаира (Испания). Другие виды искусства этого периода (скульптура, рельеф). Стилизация изображений в искусстве неолита. Искусство первобытного общества   | 6           | 2<br>3           |
| <b>Раздел 2. Искусство Древнего мира</b>                      |  |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Искусство Древнего мира                   | <b>Содержание учебного материала.</b><br><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Исторические, экономические и социальные условия формирования культуры Древнего Египта. Религиозно-мифологические представления египтян и их отражение в искусстве. Основные черты искусства Древнего Египта: каноничность, символичность, геометричность, массивность, сочетание стилизации и натуралистичности в одном изображении, устойчивость традиций и др. Периодизация искусства Древнего Египта. Важнейшие особенности искусства каждого периода при сохранении основных черт стиля на примере памятников архитектуры, скульптуры, живописи и декоративно-прикладного искусства. Особенности эстетического мировоззрения народов Месопотамии. Памятники архитектуры Вавилона и Ассирии. Ассирийские рельефы - новый этап в развитии Древнего Востока. Искусство Древнего Востока. Египет. Подготовка рефератов по теме. Тестирование.   | 10          | 2<br>3           |
| <b>Раздел 3. Античное искусство</b>                           |  |             |                  |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Искусство Древней Греции                  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Общая характеристика античной культуры. Общественно-исторические и географические условия развития греческих полисов. Периодизация искусства Древней Греции. Архаика (VIII-VI вв. до н.э.) - формирование основных принципов греческой культуры. Отход от геометрического стиля и создание новых художественных форм. Возникновение и развитие основных видов греческого искусства. Архитектура. Создание ордерной системы, храма периптера. Скульптура. Формирование типа стоящей обнажённой юношеской фигуры. Формирование отношения к человеческому телу. Освоение передачи движения тела в скульптуре. Греческая керамика. Разнообразие форм, своеобразие декора. Классика (V-IV вв. до н.э.) - период наивысшего расцвета архитектуры, скульптуры, вазописи. «Строгий стиль» ранней классики - создание реалистического образа совершенного человека («Дельфийский возничий»). Высокая классика - ансамбль Афинского Акрополя - высшее достижение греческого искусства. Утверждение принципов гуманизма и античного реализма в скульптуре на примере работ Фидия, Поликлета, Мирона. Поздняя классика - раскрытие мира внутренних переживаний человека на примере работ Праксителя, Лисиппа. Эллинизм (III-I вв. до н.э.) - драматизм эпохи и отражение его в искусстве данного периода. Сохранение главных форм греческого искусства. Появление разных образов: патетических, лирических, грандиозных, трагических, | 1           | 2                |

|  |  |    |        |
|--|--|----|--------|
|  | возвышенных. «Ника Самофракийская», «Афродита Милосская», «Лаокоон», скульптуры Пергамской школы и др.   |    |        |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Искусство Древнего Рима          | <b>Содержание учебного материала.</b><br><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Исторические условия возникновения культуры Древнего Рима. Периодизация искусства. Искусство этрусков. Искусство периода Империи - новый этап в развитии античного искусства. Важнейшие достижения римлян в архитектуре: новаторство в области конструкции; возможности получения большого внутреннего пространства с применением арки купола, свода, разнообразие архитектурных жанров - божественные, культовые, триумфальные, мемориальные сооружения, связанные с практическим использованием.<br>Развитие римского скульптурного портрета. Приверженность к характерному, а не к идеальному образцу. Фаюмские портреты. Искусство античного мира: Греция, Рим<br>Искусство античного мира: Греция, Рим Подготовка рефератов по теме. Тестирование. | 10 | 2<br>3 |
| <b>Раздел 4. Искусство средних веков</b>             |  |    |        |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Искусство Византии               | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Хронологическое и историческое понятия средневековья. Феодалный строй. Господствующая роль религии в искусстве. Своеобразие византийского искусства. Два типа христианских храмов: базилика и крестово-купольный. Храм святой Софии в Константинополе. Монументальная живопись. Принципы иконной композиции.  | 1  | 2      |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Искусство раннего средневековья  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Характерные особенности романского стиля в искусстве стран Западной Европы IX-XII вв. Ведущая роль архитектуры. Собор Нотр - Дам в Пуатье (Франция), собор в Вормсе (Германия), комплекс в Пизе (Италия), крепостной характер светских сооружений.<br>Синтез скульптуры и архитектуры. Стилистические черты романской скульптуры.   | 1  | 2      |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Искусство позднего средневековья | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Расцвет городской культуры. Готический стиль в искусстве позднего средневековья (XIII-XV вв.) и его характерные черты. Особенности готической архитектуры разных периодов. Роль готической скульптуры в архитектурном ансамбле. Искусство Средних веков. Подготовка рефератов по теме. Тестирование.   | 4  | 3      |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Искусство стран Востока</b>             |  |    |        |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Искусство Китая                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Китайская культура - одна из древнейших в мире. Традиционность и устойчивость художественного образа. Влияние конфуцианства и даосизма на различные области культуры и изобразительного искусства. Периоды Тан (618-907) и Сун (960-1279) - наивысший расцвет изобразительного искусства. Китайская картина - живописный свиток. Особенности китайского живописного пейзажа, объединение изобразительного искусства с пейзажем. Роль каллиграфии в живописи. Архитектура - форма выражения идей и представлений о мире. Памятники архитектуры - Великая китайская стена, пагода Даяньта. Запретный город в Пекине. Храмовая скульптура, танская керамика, китайское прикладное искусство, изобретение фарфора. Подготовка рефератов по теме. Тестирование.  | 10 | 3      |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Тема 5.2.</b><br/>Искусство Японии.</p>                   | <p><b>Содержание учебного материала.</b><br/>Своеобразие развития культуры Японии. Три главных течения: синто, дзен и бусидо. Связь искусства живописи с искусством каллиграфии. Развитие жанровой и портретной живописи, стенописи, картин ин складных ширмах.<br/>Мелкая пластика - нецкэ. Творчество К.Хокусаея и его влияние на творчество европейских художников XIX-XX веков.<br/>Японские буддийские пагоды - характерные сооружения японской архитектуры. Национальный вид ландшафтной архитектуры - японские сады. Традиционный японский дом, икебана.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Искусство Древнего Востока. Месопотамия Подготовка рефератов по теме. Тестирование.</p>   | 1 | 2 |
| <b>Раздел 6. Искусство эпохи Возрождения</b>                    |  |   |   |
| <p><b>Тема 6. 1.</b><br/><b>Искусство эпохи Возрождения</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Общая характеристика эпохи Возрождения. Периодизация искусства Возрождения в Италии. Проторенессанс (XIII-XIV вв.). Художественная реформа живопись Джотто де Бондоне (1266 - 1337). Раннее Возрождение (XV в.).<br/>Решительный перелом в искусстве победа ренессансного реализма. Гуманизм произведений. Сближение искусства с наукой. Поиск обобщённости и монументальности формы, во всех видах искусства: архитектура - Филиппе Брануллиски (1377-1448), скульптура - Донателло (1386 - 1466), живопись - Мазаччо (1401 - 1423), Андрея Мантенья (1431 - 1506), Сандро Боттичелли (1444 - 1510)<br/>Высокое Возрождение (конец XV-XVI вв.). Противоречивость культуры периода Высокого Возрождения: расцвет художественного мастерства в период фактического кризиса идеалов. Образ прекрасного, гармонически развитого, ситного духом и телом человека в творчестве великих художников: Леонардо да Винчи (1452 - 1519), Рафаэля (1483 -1520), Микеланджело (1475 - 1564), Джорджоне (1475 - 1510), Тициана (1477 - 1576).<br/>Искусство Возрождения в центральной Европе. Зарождение национальных особенностей в культуре Нидерландов и Германии. Творчество художников Нидерландов: Яна Ван Эйка (1386 - 1441), Питера Брейгеля-Старшего (1525 - 1569). Своеобразие искусства немецкого Возрождения на примере творчества художников Альбрехта Дюрера (1471 - 1528). Ганса Гольбейна (1497 - 1553).</p> <p><b>Практическое занятие</b><br/>Искусство Возрождения</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>Подготовка рефератов по теме.<br/>Тестирование.</p> | 1 | 2 |
| <b>Раздел 7. Искусство Западной Европы XVII-XVIII веков</b>     |  |   |   |
| <p><b>Тема 7.1.</b><br/>Искусство XVII века</p>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Общая характеристика исторического периода. Завершение образования национальных государств. Развитие национальных школ в искусстве. Разнообразие художественных течений. Возникновение стилей барокко и классицизма. Характерные черты этих течений в искусстве разных стран Западной Европы XVIII века.<br/><b>Барокко.</b> Искусство Италии. Формирование стиля барокко. Ведущая в нём архитектуры. Создание монументальных ансамблей. Лоренцо Бернини (1598 - 1680) - ансамбль площади собора св. Петра, королевская лестница Ватикана.<br/>Искусство Фландрии. Подчинение Фландрии испанскому абсолютизму. Сохранение власти католической церкви.</p>  | 1 | 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>Распространение стиля барокко на фламандское искусство. Питер Пауль Рубенс (1577 - 1640), Антонис Ван-Дейк (1599 - 1641), Франс Снейдерс (1579 - 1657).</p> <p><b>Классицизм Искусство Франции.</b> Формирование светской французской культуры. Идеальные и художественные принципы классицизма: Никола Пуссен (1593-1665), Клод Лоррен (1601-1682). Расцвет архитектуры. Дворцовое строительство. Ансамбль Версаля, «Зеркальная галерея». Строгость наружных форм и пышность интерьеров. Восточный фасад Лувра.</p> <p><b>Реализм.</b> Реалистическое направление в итальянской живописи. Микеланджело да Караваджо (1573-1610): демократические тенденции в его творчестве. Искусство Голландии XVIII века. Демократизация голландской культуры 1-ой половины XVIII века. Расцвет станковой реалистической живописи. Франс Хальс (1580 - 1666), Рембрандт Ван - Рейн (1606 - 1669), Ян Вермеер Дельфтский (1632 - 1675), мастера голландского натюрморта.</p> <p>Искусство Испании XVIII века. Народная основа испанской культуры. Общая характеристика испанского искусства XVIII века. Расцвет живописи. Эль - Греко (1541 - 1614), Хосе Рибера (1591 - 1652), Сильва Диего Веласкес (1599 - 1660). Мировое значение испанской живописи XVIII века.</p> |   |   |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Подготовка рефератов по теме. Тестирование.</p>  | 4 | 3 |
| <p><b>Тема 7. 2.</b><br/>Искусство XVIII века</p>               | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Французское искусство. Два течения во французском искусстве: официальное (стиль рококо) и реалистическое направления. Стиль Рококо, его идейные и художественные принципы. Архитектура рококо. Ведущая роль интерьеров, их декор. Живопись рококо.<br/>Занимательность сюжета, изысканность форм, утонченность цветового решения (Ватто, Буше, Шарден). Французская революция 1789 года. Художник Жан Луи Давид (1748 - 1825). Урок -презентация.</p>  | 1 | 2 |
|   | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Западноевропейское искусство 17 - 18 веков. Искусство Нового времени в Европе.</p>   | 1 | 3 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/>Подготовка рефератов по теме. Тестирование.</p>  | 4 |   |
| <b>Раздел 8. Западноевропейское искусство XIX-XX веков</b>      |  |   |   |
| <p><b>Тема 8. 1.</b><br/>Искусство Западной Европы XIX века</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>Множество художественных направлений в искусстве XIX века, их быстрая смена. Классицизм, идейные, и художественные принципы. Художник Д. Энгр. Романтизм. Связь его с революционно-демократическим движением эпохи. Обращение к современной жизни народа и национальной истории Теодор Жерико (1791 - 1824), Эжен Делакруа (1798 - 1863). Реализм - ведущее направление в искусстве XIX века. Массовое увлечение художников пейзажем. Новый творческий метод работы пленэре. Теодор Руссо (1812 - 1867), Добиньи (1817 - 1878), Камиль Коро (1796 - 1879) и др.<br/>Критический реализм. Французские революции 1830 и 1848 гг. Прогрессивная роль критического реализма, его борьба с официальным академическим салонным искусством. Густав Курбе (1819 - 1877), Оноре Домье (1808 - 1879). Импрессионизм. Увлечения художников проблемами мастерства, стремление запечатлеть реальный мир в его подвижности и изменчивости, передать свои мимолётные впечатления. Развитие пленэрной живописи. Творческие принципы импрессионизма. Эдуард Мане (1823- 1883), Эдгар Дега (1834 - 1917), Опост Ренуар (1841 - 1919), Клод Моне (1840 - 1917).</p>   | 1 | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Постимпрессионизм. Поиски постоянных начал бытия, устойчивых материальных и духовных сущностей. Использование цветowych находок импрессионизма. Поль Сезанн (1836 - 1906), Ван Гог (1853 - 1890), Поль Гоген (1848 - 1903).  |   |   |
| <b>Тема 8.2.</b><br>Искусство Западной Европы XX века    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Возникновение новых художественных течений, отказ от реализма. Кубизм и футуризм П. Пикассо (1881 - 1973), Р. Делоне (1885 - 1941), Ф. Леже (1881 -1955).<br>Абстракционизм - беспредметное искусство: П. Мондриан (1872 - 1944). Д. Поллок (1912 - 1956), В. Кандинский (1866 - 1944). Сюрреализм: С. Дали (1904 - 1989), Х. Миро (1893 - 1983).<br>Возникновение поп-арта (популярного искусства) как возврат к реальности (1956 г.). Дж. Сигал, Р. Раутенберг, Р. Лихтенштейн, Э. Цорхол. Гиперреализм. Оп-арт (оптическое искусство) - одна из поздних модификаций абстрактного искусства.   | 1   | 2 |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>Мировое искусство 20 века. Модернистские течения. Искусство постмодернизма.  | 1   | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка рефератов по теме. Тестирование   | 4   |   |
| <b>Раздел 9. Искусство России</b>                        |  |   |   |
| <b>Тема 9.1.</b><br>Искусство Древней Руси XI-XIII веков | <b>Содержание учебного материала</b><br>Древнейшая культура славян и скифов (VI-X вв.). Самобытные черты художественных ремесел славян. Культурные связи Киевской Руси XI века. Собор Святой Софии в Киеве (1037 г.), его мозаики и фрески. Влияние на него христианства и отражение языческих представлений.<br>Значение киевского периода древнерусской культуры как первого этапа формирования русского национального искусства.<br>Распад Киевской Руси на отдельные феодальные княжества в XII в. Особенности каменного зодчества Владимиро-Суздальского княжества XII - XIII вв. Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Дмитриевский собор. Архитектурные элементы и декоративное оформление. Своеобразие культуры Новгорода XI-XV вв. Характерные черты архитектуры. Собор Святой Софии в Новгороде (1052 г.), Георгиевский собор Юрьева монастыря (1119г.), церковь Спаса-Нередицы (1198 г.).<br>Своеобразие культуры Новгорода XI-XV вв. Характерные черты архитектуры. Собор Святой Софии в Новгороде (1052 г.), Георгиевский собор Юрьева монастыря (1119 г.), церковь Спаса-Нередицы (1198г.). Формирование нового типа церковной архитектуры в XIV веке. Новое понимание пространства и архитектурного силуэта. Эволюция формы покрытия: церковь Николы на Липне, Спаса Преображения на Ильине. Росписи Спаса - Нередицы. Народность типажа. Феофан Грек и его фрески в церкви Спаса на Ильине. Иконопись новгородской школы XV в. | 1   | 2 |
|  | <b>Тема 9.2.</b><br>Искусство Московской Руси XIV-XVII веков   | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие.</b><br>Искусство Древней Руси. | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 10  |   |



|                             |  |    |   |
|-----------------------------|--|----|---|
|                             | <p>Формирование общерусской культуры. Возникновение и развитие московской архитектурной школы, её связь с Владимиро-Суздальскими традициями. Новый тип храма - церковь Успения в Звенигороде (1399 г.). Особая форма покрытия храма по ступенчатой арке или системой кокошников. Строительство Московского Кремля при Иване III. Крепостные стены и башни (1485 - 1495), Успенский собор (1475 - 1479), Архангельский собор (1504 - 1509), Грановитая палата (1487 - 1491), Благовещенский собор (1484 - 1490), Колокольня Ивана Великого.</p> <p>Возникновение Московской школы живописи. Работа Андрея Рублёва в Благовещенском соборе Кремля, в Успенском соборе во Владимире и в Звенигороде в церкви Успения. Икона «Троица», иконы Звенигородского чина. Гуманизм и гармония живописи Андрея Рублёва. Фрески Дионисия в Ферапонтовом монастыре (1500 - 1502). Поэтическая красота и лиризм росписи Дионисия. Интерес к человеческим переживаниям.</p> <p>Создание национального типа столпообразного каменного храма - памятника в XVI в. Церковь Вознесения в Коломенском (1532). Дальнейшее развитие столпообразной архитектурной формы по линии умножения архитектурных форм. Собор Василия Блаженного (1555 - 1560). Своеобразие культуры Руси XVII века. Усиление в искусстве роли народных художественных традиций.</p> <p>Формирование типа каменной городской постройки. Теремной дворец в Московском Кремле. Распространение светских архитектурных форм на церковное зодчество. Создание нового архитектурного стиля «Нарышкинское барокко». Церковь. Покрова в Филях. Живопись Симона Ушакова (1626 - 1686). Черты реализма в его искусстве, применение светотеневой лепки формы. Появление первого портрета - парсуны. Подготовка рефератов по теме. Тестирование.</p> |    |   |
| <b>Тема 9.3.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   |    | 2 |
| Искусство России XVIII века | <b>Практическое занятие.</b><br>Русское искусство 18 века  | 1  | 3 |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Образование Российской империи. Преобразования Петра I и их значение для развития русской гражданской архитектуры. Ведущая роль светского искусства. Основание и строительство Петербурга. Начало русского барокко. Д. Трезини (1670 - 1734) - создатель нового архитектурного стиля. Зимний дворец. Смольный монастырь. Д. В. Ухтомский (1719 - 1775) - колокольня Троице-Сергиевой Лавры. Краткая характеристика живописи первой половины и середины XVIII века. Стремление к реализму. И. М. Никитин (ок. 1690 - 1741), Д. Матвеев (1701 - 1793), А. П. Антропов (1716 - 1796), И. Л. Аргунов (1727 - ок.1800). Централизация политики в области искусства во второй половине XVII века. Основание Академии художеств. Утверждение художественного стиля классицизма. Его национальное и историческое своеобразие. Архитектура. В. И. Баженов (1737 - 1799) - Пашков дом, М. Ф. Казаков (1738 - 1812) - здание Сената в Кремле, Колонный зал Дворянского собрания. И.Е. Старов (1744 - 1817) - Смольный институт. Становление классицизма в русской живописи. Разделение живописи по жанрам. Ведущая роль исторической живописи. А.П. Лосенко (1737 - 1773). Расцвет портретного жанра во второй половине XVIII века. Интерес к интимному миру человека. Ф.С. Рокотов (1735 - 1808), Д.Г. Левицкий (1735 - 1822), В.Л. Боровиковский (1757 - 1826). Классицизм в русской скульптуре и связь её с архитектурой. Э. Фальконе (1716 - 1791) - памятник Петру I. Н.Ф. Шубин (1740 - 1805) - острота социальных характеристик. М.И. Козловский (1753 - 1802) - «Самсон» - героический пафос. Подготовка рефератов по теме. Тестирование.  | 10 |   |
| <b>Тема 9.4.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   |    | 2 |

|                       |  |    |   |
|-----------------------|--|----|---|
| Искусство XIX-XX века | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>         Русское искусство 19 века. Искусство первой половины 20 века в России. Искусство второй половины 20 века: особенности развития.<br/>         Тенденции развития современного искусства России</p>   | 1  | 3 |
|                       | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>         Национальный и гражданский подъем русского - искусства в период Отечественной войны 1812 года. Расцвет дворянской культуры и её национально - народное содержание. Резкий перелом в культуре после окончания войны и разгрома декабрьского восстания.<br/>         Архитектура классицизма. Строгость и лаконичность форм. Синтез архитектуры и скульптуры.<br/>         Архитектура Петербурга. А.Н.Воронихин (1759 - 1814) - Казанский собор. А.Л. Захаров (1761 - 1811) - Адмиралтейство. Тома де Томен (1750 - 1813) - ансамбль стрелки васильевского острова и здание Биржи. К.И.Росс (1755 - 1848) - Михайловский дворец, Дворцовая площадь и здание Генерального штаба.<br/>         Архитектура Москвы. Работа О.И.Бове над ансамблем Красной площади, планировкой центра города.<br/>         Скульптура. И.П. Мартос (1752 - 1835) - памятник Минину и Пожарскому. Живопись. Реалистический портрет: О.В. Кипренский (1783 - 1836), В.А. Тропинин (1766 - 1857). Пейзаж: Сильвестр Щедрин (1791 - 1830). Бытовая живопись: А.Г. Венецианов (1780 - 1847). Традиции академического классицизма и романтизма в творчестве К.П. Брюллова (1799 - 1852). Гуманистические идеи в живописи А.А. Иванова (1806 - 1858). Бытовой жанр критического направления художника А.А. Федотова (1815 - 1852).<br/>         Реформы и развитие капитализма в России во второй половине XIX века. Ведущее положение жанровой живописи. Организация Артели художников и создание Товарищества передвижных и художественных выставок (1870). Демократизм, народность и идейность искусства передвижников. В.Г. Перов (1833 - 1882) - один из основоположников критического реализма в живописи.<br/>         Н.Н. Крамской (1837 - 1887) - идейный руководитель и организатор общества передвижников. Бытовой жанр в живописи 60-80 годов. Критическое освещение жизни различных классов общества. Г. Г. Мясоедов (1835 - 1911), В.М. Максимов (1844 - 1911), В.Е. Маковский (1846 - 1920), Н.А. Ярошенко (1846 - 1898), К.А. Савицкий (1844 - 1905). Героический образ русского солдата и обличительный характер произведений В.В. Верещагина (1842 - 1904). Русский реалистический пейзаж 60 - 80 годов. А.К. Саврасов (1830 - 1897), Ф.А. Васильев (1850 - 1873), И.Н. Шишкин (1892 - 1898), А.И. Куинджи (1842 - 1910), Айвазовский (1817 - 1900). Творчество великих русских художников: И.Е. Репина (1844 - 1930), В.И. Сурикова (1848 - 1916), В.М. Васнецова (1848 - 1926). Развитие империализма в России конца XIX начала XX вв. Возникновение различных художественных группировок. В.А. Серов (1865 - 1911), В.Д. Поленов (1844 - 1927), И.И. Левитан (1860 - 1900). Борьба направлений в русском искусстве на рубеже XX века. М.А. Врубель (1856 - 1910), К. Коровин (1861 - 1939). Различные творческие объединения и группировки. Объединение «Мир искусства» - принцип эстетизации действительности. А. Бенуа, Л.С. Бакст, К.А. Сомов, И. Билибин, К. Коровин и др. «Голубая роза» - московское художественное объединение (1907 - 1910) П. Кузнецов, Н. Крымов, М. Сарьян, С. Судейкин, П. Уткин, Н. Сапунов и др.<br/>         Бубновский валет» (1910 - 1916) - объединение московских живописцев М. Ларионов, Н. Гончарова, П. Кончаловский, И. Машков. А. Лентулов и др.). Скульптуры Л. Голубкина, С. Коненкова.<br/>         Искусство после Октябрьской революции. Возникновение авангарда. Супрематизм - К. Малевич, А. Родченко. Конструктивизм - Л. Попова Н. Удальцова, В. Степанова.</p> | 10 |   |

|                                 |  |            |  |
|---------------------------------|--|------------|--|
|                                 | <p>Ленинский план монументальной пропаганды, политический плакат. Работы Шагала М. Революционная тематика в работах А. Дейнеки, К. Петрова-Водкина. Социалистический реализм - основной творческий метод, продолжение дореволюционного метода критического реализма, приведший к застою в искусстве. Работы Б. Иогансона, С. Герасимова, Ю. Пименова, А. Пластова. Портретная живопись. М.В. Нестерова и П.Д. Корина. Скульптура. В.И. Мухина «Рабочий и колхозница».</p> <p>Андеграунд - направление в творчестве отечественных художников 1960 - 1990 гг., находившихся в оппозиции к официальному искусству - социалистическому реализму.</p> <p>Э. Неизвестный, О. Рабин, И. Кабаков, Д. Краснопевцев, М. Шемякин. Выставка «30 лет МОСХ» в Манеже в 1964 г., «бульдозерная выставка» 1974 г. 90-е годы - возникновение художественных галерей, разнообразие художественных направлений. Подготовка рефератов по теме.</p> |            |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>108</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории изобразительных искусств

учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- стол преподавателя
- стул для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- ноутбук
- проектор
- экран
- музейные экспозиции
- предметы старины

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

## 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

### Основная литература

История искусств : учебное пособие для СПО / составители Л. А. Кинёва, под редакцией Л. Б. Вожевой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-1124-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104901>

Коломиец, Г. Г. Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец, И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4488-0707-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91894>

Попов, Е. А. Мировая культура и искусство : учебное пособие для СПО / Е. А. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 154 с. — ISBN 978-5-4488-1135-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104907>

Прямкова, Н. А. Теория и история изобразительного искусства : учебное пособие / Н. А. Прямкова, Л. И. Сорокина. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-907168-07-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101062.html>

### Дополнительная литература

Смекалов, И. В. Изучение классических произведений живописи дизайнерами : учебно-методическое пособие для СПО / И. В. Смекалов, С. Г. Шлеюк. — Саратов : Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-4488-0645-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91867>

Глазова, М. В. Изобразительное искусство. Алгоритм композиции / М. В. Глазова, В. С. Денисов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-89353-362-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88321>

Арсланов, В. Г. Теория и история искусствознания. XX век. Духовно-исторический метод. Социология искусства. Иконология : учебное пособие / В. Г. Арсланов. — Москва : Академический проект, 2020. — 299 с. — ISBN 978-5-8291-2558-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110022.html>

Кандинский, В. Теория искусства / В. Кандинский. — Москва : Академический проект, 2020. — 226 с. — ISBN 978-5-8291-4007-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111547.html>

Неверова, И. А. Русское искусство. Художественный язык древнерусской иконы : учебное пособие / И. А. Неверова, Р. А. Тимофеева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 234 с. — ISBN 978-5-7937-1835-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118477.html>

Парамонов, А. Г. История развития отечественной и зарубежной школы изобразительного искусства : учебное наглядное пособие / А. Г. Парамонов, С. О. Алексеева. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. — 60 с. — ISBN 978-5-88526-882-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100938.html>

### Журналы:

Реклама. Теория и практика.

PR и реклама. Практические аспекты

Управление продажами

IT NEWS/НОВОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Современная конкуренция М. Синергия пресс 2021

<https://profspo.ru/magazines/11778>

2 Стратегии бизнеса М. Реальная экономика 2021 <https://profspo.ru/magazines/106278>

3. Бюллетень науки и практики М. ИЦ Наука и практика

2021 <https://profspo.ru/magazines/49817>

4. Дискуссия М. [Институт современных технологий](#)

[управления](#) 2021 <https://profspo.ru/magazines/34746>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию

по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
| <p><b>уметь:</b><br/>использовать свои знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>знать:</b><br/>характерные черты художественных стилей различных исторических эпох;<br/>творчество наиболее значительных художников, скульпторов, архитекторов</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br/>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,<br/>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> | <p>1. Текущий контроль в форме:<br/>- Тестирование среза знаний по темам разделов дисциплины, выполнение практических работ;<br/>- проверка отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.</p> <p>2. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |

Приложение 1

#### Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся

| Тема учебного занятия   | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|---|--|
| <p>Занимательность сюжета, изысканность форм, утонченность цветового решения (Ватто, Буше, Шарден). Французская революция 1789 года. Художник Жан Луи Давид (1748 - 1825). Западноевропейское искусство 17 - 18 веков. Искусство Нового времени в Европе.</p>   | <p>Урок - презентация.</p>                       |
| <p>Андеграунд - направление в творчестве отечественных художников 1960 - 1990 гг., находившихся в оппозиции к официальному искусству - социалистическому реализму.<br/>Э. Неизвестный, О. Рабин, И. Кабаков, Д. Краснопевцев, М. Шемякин. Выставка «30 лет МОСХ» в Манеже в 1964 г., «бульдозерная выставка» 1974 г. 90-е годы - возникновение художественных галерей, разнообразие художественных направлений.</p> | <p>Урок - конференция.</p>                       |



**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04. Экономика организации**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**  
базовой подготовки

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 42.02.01 Реклама, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.06.2014, регистрационный № 32859).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ШССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

### уметь:

определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации;

разрабатывать бизнес-план организации

### знать:

экономический механизм и экономические показатели деятельности рекламной организации;

основные принципы работы организации в условиях рыночной экономики;

пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.

ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.

ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.

ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.

ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.

ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.

**Требования к формированию личностных результатов**

| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b></p>   | <p align="center"><b>Код личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b></p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | ЛР 1  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | ЛР 2  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10   |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11   |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12   |
| <p align="center"><b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>   |   |

|  |              |
|--|--------------|
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | <b>ЛР 13</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем                  | <b>ЛР 15</b> |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 135         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 90          |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия                                     | 36          |
| практические занятия                                      | 54          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 45          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 135         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 24          |
| в том числе:  |             |
| Обзорные, установочные занятия                            | 12          |
| практические занятия                                      | 12          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 111         |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Организация в условиях рынка.</b>                              |  | <b>80</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Отраслевые особенности организации в рыночной экономике | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия, различных форм собственности. Народнохозяйственный комплекс России.<br>Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Особенности и направления структурной перестройки экономики в России. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Организация - понятие и основные признаки. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам.<br>Отраслевые особенности организации, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Механизм функционирования организации | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Работа с конспектом и литературой. Доклады на тему: «Основные организационно правовые формы предприятий, принятые в РФ.»   | 6           | 3                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Производственная структура организации                  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Производственная структура организации ее элементы. Производственный процесс: понятие, содержание и структура.  | 2           | 2                |
|   | Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство.   |             |                  |
|   | Совершенствование производственной структуры организации в условиях рынка. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.   |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Работа с конспектом и литературой. Подготовка материала на тему «Типы организационных структур предприятия»<br>Подготовка материала по разделу 1 «Организация, отрасль в условиях рынка»   | 6           | 3                |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Материально-техническая база организации</b>                   |  | <b>8</b>    |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Основной и оборотный капитал и его роль в производстве  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Понятие основного капитала, его сущность и значение.  | 4           | 2                |
|   | Классификация элементов основного капитала и его структура. Оценка основного капитала.   |             |                  |
|   | Амортизация и износ основного капитала. Показатели эффективного использования основных средств. Способы повышения эффективности использования основного капитала.  |             |                  |
|   | Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала.  |             |                  |
|   | Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств.  |             |                  |



|   |   |           |          |
|---|---|-----------|----------|
|   | <b>Практическое занятие</b><br>«Расчет стоимости основных средств предприятия»  | 6         | <b>3</b> |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>«Расчет амортизационных отчислений предприятия»  | 6         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентации по теме: «Аренда, лизинг, франчайзинг, нематериальные активы организации».<br>Подготовка материала по разделу 2: «Материально техническая база организации» | 6         |          |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Кадры и оплата труда в организации</b>   |   | <b>8</b>  |          |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Кадры организации,<br>их производительность и<br>оплата труда                             | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Состав и структура кадров организации. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета.  | 2         | <b>2</b> |
|   | Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда.  | 2         |          |
|   | Производительность труда - понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Факторы роста производительности труда.   | 2         |          |
|   | Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации   | 2         |          |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>«Расчет показателей производительности труда».  | 6         |          |
|   | «Расчет показателей производительности труда».  | 6         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка материала на тему «Наем и отбор персонала рекламной организации»   | 6         | <b>3</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации</b> |   | <b>22</b> |          |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Издержки производства<br>и реализация продукции   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.   | 2         | <b>2</b> |
|   | Классификация затрат по статьям и элементам. Отраслевые особенности структуры себестоимости   |           |          |
|   | Смета затрат и методика ее составления  |           |          |
|   | Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования.<br>Значение себестоимости и пути ее оптимизации.   |           |          |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Ценообразование   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования.  | 2         | <b>2</b> |
|   | Ценообразующие факторы. Методы формирования цены.   |           |          |
|   | Этапы процесса ценообразования  |           |          |
|   | Экономическое содержание цены. Виды цен.  | 6         | <b>3</b> |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Определение цены товара (работы, услуги) рекламной организации  |           |          |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Прибыль и рентабельность  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Прибыль организации- основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли.   | 2         | <b>2</b> |

|   |  |            |          |
|---|--|------------|----------|
|   | Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность - показатель эффективности работы организации.   | 2          |          |
|   | Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства.   | 2          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Решение задач для подготовки к контрольной работе  | 4          | <b>3</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Планирование деятельности организации.</b>                         |  | <b>10</b>  |          |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Планирование и основные показатели деятельности организации | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Планирование как основа рационального функционирования организации. Этапы планирования. Классификация планов по признакам. Основные принципы планирования                             | 2          | <b>2</b> |
|   | Организационно- правовой план. Финансовый план. Оценка рисков и страхование. Стратегия финансирования.   | 2          |          |
|   | Бизнес-план - основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес -планов. Структура бизнес -плана: характеристика продукции или услуг; оценка рынка сбыта; анализ конкуренции; стратегия маркетинга. План производства. | 2          |          |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Расчет производственной мощности предприятия и потребности в оборудовании.   | 6          | <b>3</b> |
|   | Расчет производственной мощности предприятия и потребности в оборудовании.   | 6          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка материала по теме: «Разработка бизнес-плана деятельности рекламной организации по его разделам».  | <b>6</b>   |          |
| <b>РАЗДЕЛ 6. Внешнеэкономическая деятельность организации</b>                   |  | <b>4</b>   |          |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Организация (предприятие) на внешнем рынке                  | <b>Практическое занятие.</b><br>Круглый стол на тему: «Организация на внешнем рынке».  | 6          | <b>3</b> |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Круглый стол на тему: «Организация на внешнем рынке».  | 4          |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка докладов на тему «Организация на внешнем рынке»   | 6          |          |
|   |  |            |          |
| <b>РАЗДЕЛ 7. Международная экономика</b>  |  | <b>2</b>   |          |
| <b>Тема 7.1.</b>  | <b>Практическое занятие.</b><br>Семинар на тему: «Перспективы экономического развития организаций в сфере рекламы»   | 4          | <b>3</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка материала по разделу 7: «Перспективы экономического развития организаций в сфере рекламы»   | 5          |          |
|   |  |            |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |  | <b>2</b>   |          |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>135</b> |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1. Организация в условиях рынка.</b>                              |  | <b>14</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Отраслевые особенности организации в рыночной экономике | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия, различных форм собственности. Народнохозяйственный комплекс России.<br>Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Особенности и направления структурной перестройки экономики в России. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Организация - понятие и основные признаки. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам.<br>Отраслевые особенности организации, влияющие на формирование ее экономического потенциала. Механизм функционирования организации | 1           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Работа с конспектом и литературой. Доклады на тему: «Основные организационно правовые формы предприятий, принятые в РФ.»   | 4           | 3                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Производственная структура организации                  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Производственная структура организации ее элементы. Производственный процесс: понятие, содержание и структура.  | 1           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Работа с конспектом и литературой. Подготовка материала на тему «Типы организационных структур предприятия»<br>Подготовка материала по разделу 1 «Организация, отрасль в условиях рынка»<br>Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство.<br>Совершенствование производственной структуры организации в условиях рынка. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.   | 8           | 3                |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Материально-техническая база организации</b>                   |  | <b>17</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Основной и оборотный капитал и его роль в производстве  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Понятие основного капитала, его сущность и значение.<br>Классификация элементов основного капитала и его структура. Оценка основного капитала.  | 1           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>«Расчет стоимости основных средств предприятия»   | 2           | 3                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Работа с конспектом и литературой. Подготовка презентации по теме: «Аренда, лизинг, франчайзинг, нематериальные активы организации».   | 14          |                  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Подготовка материала по разделу 2: «Материально техническая база организации»<br>Амортизация и износ основного капитала. Показатели эффективного использования основных средств. Способы повышения эффективности использования основного капитала.<br>Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Классификация оборотного капитала.<br>Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств.   |           |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Кадры и оплата труда в организации</b>   |  | <b>15</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Кадры организации, их производительность и оплата труда                                   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Состав и структура кадров организации. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета.   | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>«Расчет показателей производительности труда».   | 2         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка материала на тему «Наем и отбор персонала рекламной организации»<br>Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда.<br>Производительность труда - понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Факторы роста производительности труда.<br>Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки.<br>Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации | 12        |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации</b> |  | <b>37</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Издержки производства и реализация продукции  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Понятие и состав издержек производства и реализации продукции.  | 1         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Классификация затрат по статьям и элементам. Отраслевые особенности структуры себестоимости<br>Смета затрат и методика ее составления<br>Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования.<br>Значение себестоимости и пути ее оптимизации.   | 10        |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Ценообразование   | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования.   | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Определение цены товара (работы, услуги) рекламной организации   | 2         | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Ценообразующие факторы. Методы формирования цены.<br>Этапы процесса ценообразования<br>Экономическое содержание цены. Виды цен.  | 8         |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Прибыль и рентабельность  | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Прибыль организации- основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли.  | 1         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   | 14        | 3 |

|   |   |            |          |
|---|---|------------|----------|
|   | Решение задач для подготовки к контрольной работе<br>Функции и роль прибыли. Распределение и использование прибыли. Рентабельность - показатель эффективности работы организации.<br>Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства.   |            |          |
| <b>РАЗДЕЛ 5. Планирование деятельности организации.</b>                               |   | <b>23</b>  |          |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Планирование<br>и основные показатели<br>деятельности организации | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Планирование как основа рационального функционирования организации. Этапы планирования. Классификация планов по признакам. Основные принципы планирования  | 2          | <b>2</b> |
|   | Бизнес-план - основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес -планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг; оценка рынка сбыта; анализ конкуренции; стратегия маркетинга. План производства.   | 1          |          |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Расчет производственной мощности предприятия и потребности в оборудовании.  | 2          | <b>3</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка материала по теме: «Разработка бизнес-плана деятельности рекламной организации по его разделам».<br>Организационно- правовой план. Финансовый план. Оценка рисков и страхование. Стратегия финансирования.<br>Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг; оценка рынка сбыта; анализ конкуренции; стратегия маркетинга. План производства. | <b>18</b>  |          |
| <b>РАЗДЕЛ 6. Внешнеэкономическая деятельность организации</b>                         |   | <b>10</b>  |          |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Организация<br>(предприятие) на внешнем<br>рынке                  | <b>Практическое занятие.</b><br>Круглый стол на тему: «Организация на внешнем рынке».   | 2          | <b>3</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка докладов на тему «Организация на внешнем рынке»  | 8          |          |
| <b>РАЗДЕЛ 7. Международная экономика</b>  |   | <b>17</b>  |          |
| <b>Тема 7.1.</b>  | <b>Практическое занятие.</b><br>Семинар на тему: «Перспективы экономического развития организаций в сфере рекламы»  | 2          | <b>3</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка материала по разделу 7: «Перспективы экономического развития организаций в сфере рекламы»  | 15         |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>   |   | <b>2</b>   |          |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>135</b> |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экономики организации

учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер
- учебно-наглядные пособия

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

### 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература

Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-00175-032-1, 978-5-4488-0982-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/101616>

Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99933>

Витебская, Е. С. Экономика организации : учебное пособие / Е. С. Витебская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 296 с. — ISBN 978-985-7234-65-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100393>

Иванилова, С. В. Экономика организации : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77010>

Горбунова, Г. В. Экономика организации : учебное пособие / Г. В. Горбунова. — Москва : Прометей, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-907003-30-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94584>

#### Дополнительная литература

Русак, Е. С. Экономика организации (предприятия) : ответы на экзаменационные вопросы / Е. С. Русак, Е. И. Сапелкина. — Минск : Тетралит, 2019. — 160 с. — ISBN 978-985-7171-31-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88881>

Основы экономики : учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488-0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99374>

Шендрикова, О. О. Экономика предпринимательства : учебное пособие / О. О. Шендрикова, И. В. Каблашова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1129-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/108359>

Сафонова, Л. А. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-4488-1211-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106644>

Беляцкая, Т. Н. Экономика организации : учебное пособие / Т. Н. Беляцкая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 284 с. — ISBN 978-985-503-968-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100377>

Горбунова, Г. В. Сборник задач по дисциплине «Экономика организации» / Г. В. Горбунова. — Москва : Прометей, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-907003-17-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94523>

Экономика организации : учебное пособие / М. В. Самсонова, Я. Я. Кайль, Ю. Ю. Елсукова, Ю. М. Квинтюк. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-9669-1839-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89507>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru/>
3. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов: <http://ndce.edu.ru>
4. <http://www.iprbookshop.ru/14305>

#### **Журналы:**

Реклама. Теория и практика.

PR и реклама. Практические аспекты

Управление продажами

IT NEWS/НОВОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Современная конкуренция М. Синергия пресс 2021

<https://profspo.ru/magazines/11778>

- 2 Стратегии бизнеса М. Реальная экономика 2021 <https://profspo.ru/magazines/106278>

3. Бюллетень науки и практики М. ИЦ Наука и практика

2021 <https://profspo.ru/magazines/49817>

4. Дискуссия М. [Институт современных технологий](#)

[управления](#) 2021 <https://profspo.ru/magazines/34746>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных



признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|---|
| уметь:<br>определять основные технико-экономические показатели деятельности рекламной организации;<br>разрабатывать бизнес-план организации;<br>знать:<br>экономический механизм и экономические показатели деятельности рекламной организации;<br>основные принципы работы организации в условиях рыночной экономики;<br>пути эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | Практическая работа;<br>экспертная оценка практической работы;<br>экспертная оценка самостоятельной работы.<br>Тестирование;<br>контрольная работа;<br>внеаудиторная самостоятельная работа;<br>устный и письменный опрос;<br>дифференцированный зачет;<br>экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы |

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

|   |  |
|---|--|
| Тема учебного занятия   | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
| <b>Практическое занятие.</b><br>Определение цены товара (работы, услуги) рекламной организации. | Коллоквиум.                                      |
| <b>Практическое занятие.</b><br>«Организация на внешнем рынке».                                 | Круглый стол                                     |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая  
организация**

**«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05. Безопасность жизнедеятельности**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 510, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 июня 2014 г. № 32859.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (Ш1ССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  
применять первичные средства пожаротушения;  
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  
оказывать первую помощь пострадавшим.

#### **знать:**

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  
основы военной службы и обороны государства;  
задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;  
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.2. Осуществлять художественное эскизирование и выбор оптимальных изобразительных средств рекламы.

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.

ПК 1.4. Составлять и оформлять тексты рекламных объявлений.

ПК 1.5. Создавать визуальные образы с рекламными функциями.

ПК 2.1. Выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы.

ПК 2.2. Создавать модели (макеты, сценарии) объекта с учетом выбранной технологии.

ПК 2.3. Исполнять оригиналы или отдельные элементы проекта в материале.

ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.

ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.

ПК 4.1. Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.

ПК 4.2. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.

ПК 4.3. Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

#### **Требования к формированию личностных результатов**

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>  | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | <b>ЛР 2</b>   |

|  |       |
|--|-------|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |       |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности   | ЛР 13 |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | ЛР 14 |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем  | ЛР 15 |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 102         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 68          |
| в том числе:  |             |
| теоретические занятия                                     | 20          |
| практические занятия                                      | 48          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 34          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 102         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 8           |
| в том числе:  |             |
| Обзорные, установочные занятия                            | 4           |
| практические занятия                                      | 4           |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)               | 94          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет |             |

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>   | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ</b>   | <b>8</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные виды потенциальных опасностей.<br>Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.<br>Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.<br>Защита от опасностей производственной и бытовой среды.<br>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения. | 2           | 2                |
|  | <b>Практические занятия:</b><br><b>Практическое занятие 1.</b> Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.   |             | 2                |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Пожарная безопасность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.<br>Первичные средства пожаротушения, правила их применения.<br>Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  | 2           | 2                |
|  | <b>Практические занятия:</b><br><b>Практическое занятие 2.</b> Применение первичных средств пожаротушения  |             | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы.   | 8           | 3                |
|  |  |             |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>   | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>   | <b>12</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.<br>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.<br>Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.<br>Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.                               | 2           | 2                |
|  | <b>Практические занятия:</b><br><b>Практическое занятие 3.</b> Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.   |             | 2                |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>Средства индивидуальной защиты.<br>Средства коллективной защиты.<br>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.<br>Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.  | 2           | 2                |

|   |   |           |   |           |   |
|---|---|-----------|---|-----------|---|
|   | Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.<br>Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.  |           |   |           |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b>  | 3 |           |   |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.   | 2         |   |           |   |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.  | 2         |   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».   | 8         |   |           |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>                                      | <b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)</b>   | <b>48</b> |   |           |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Основы обороны государства</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         | 2 |           |   |
|   | Основы обороны государства.<br>Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.<br>Военная безопасность и принципы ее обеспечения.<br>Правовое регулирование в области обороны государства.<br>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.                 |           |   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ. Подготовка сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.».   | 8         | 3 |           |   |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Основы военной службы</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6         | 2 |           |   |
|   | Правовые основы военной службы.<br>Основные понятия о воинской обязанности.<br>Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.<br>Организация медицинского освидетельствования.<br>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.<br>Боевые традиции Вооруженных сил РФ.<br>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.<br>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. |           |   |           |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |           |   | <b>38</b> | 3 |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Прохождение военной службы по призыву.   |           |   | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Прохождение военной службы по контракту.   |           |   | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Права и обязанности военнослужащих.  |           |   | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации.  | 2         |   |           |   |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Военная присяга.  | 2          |  |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки.  | 2          |  |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Воинская дисциплина и ответственность.  | 2          |  |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести.   | 4          |  |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Альтернативная гражданская служба.  | 4          |  |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Патриотическое воспитание.  | 4          |  |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности.  | 4          |  |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью.   | 4          |  |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.  | 4          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью».<br>Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва.<br>Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.<br>Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы. | 10         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                             |   | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего (для юношей):</b>                                  |   | <b>102</b> |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>  | <b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)</b>   | <b>48</b>  |  |
| <b>Тема 4.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 10         |  |
| <b>Порядок и правила оказания первой медицинской помощи</b> | Правовые основы оказания первой медицинской помощи.<br>Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.<br>Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.<br>Основы анатомии и физиологии.<br>Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.<br>Основы лекарственной терапии<br>Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.<br>Закрытые повреждения.<br>Транспортная иммобилизация<br>Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.<br>Основы ухода за младенцем.  |            |  |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>38</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Оказание первой медицинской помощи при кровотечении.   | 4          |  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <b>Практическое занятие 7.</b> Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.  | 4          |  |
| <b>Практическое занятие 8.</b> Оказание первой медицинской помощи при ожогах.   | 4          |  |
| <b>Практическое занятие 9.</b> Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.  | 4          |  |
| <b>Практическое занятие 10.</b> Оказание первой медицинской помощи при утоплении.   | 4          |  |
| <b>Практическое занятие 11.</b> Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.  | 4          |  |
| <b>Практическое занятие 12.</b> Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.   | 2          |  |
| <b>Практическое занятие 13.</b> Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти.  | 2          |  |
| <b>Практическое занятие 14.</b> Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.   | 2          |  |
| <b>Практическое занятие 15.</b> Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.  | 2          |  |
| <b>Практическое занятие 16.</b> Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»).   | 2          |  |
| <b>Практическое занятие 17.</b> Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.  | 2          |  |
| <b>Практическое занятие 18.</b> Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.  | 2          |  |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; гигиенических основ рационального питания.<br>Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента.<br>Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания.<br>Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись<br>Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка».<br>Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи». | 18         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего (для девушек):</b>   | <b>102</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b>   | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ</b>   | <b>18</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные виды потенциальных опасностей.<br>Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.<br>Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.<br>Защита от опасностей производственной и бытовой среды.<br>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.<br><b>Самостоятельная работа:</b><br>Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.                      | 1           | 2                |
|  |  | 4           | 3                |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Пожарная безопасность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.<br>Первичные средства пожаротушения, правила их применения.<br>Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.<br><b>Самостоятельная работа:</b><br>Применение первичных средств пожаротушения<br>Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы.  | 1           | 2                |
|  |  | 12          | 3                |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b>   | <b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>   | <b>34</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>                                  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.<br>Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.<br>Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.<br>Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.   | 12          | 3                |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций</b>                                 | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях.<br>Средства индивидуальной защиты.<br>Средства коллективной защиты.<br>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.<br>Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.<br>Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.<br>Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. | 22          | 2                |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму».  |           |   |
| <b>РАЗДЕЛ 3.</b>                                | <b>ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)</b>  | <b>48</b> |   |
| <b>Тема 3.1.<br/>Основы обороны государства</b> | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Основы обороны государства.<br>Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.<br>Военная безопасность и принципы ее обеспечения.<br>Правовое регулирование в области обороны государства.<br>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.<br>изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ. Подготовка сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.».   | 24        | 2 |
| <b>Тема 3.2.<br/>Основы военной службы</b>      | <b>Практические занятия:</b><br>Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Права и обязанности военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Военная присяга. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки. Воинская дисциплина и ответственность. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести. Альтернативная гражданская служба. Патриотическое воспитание. Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственных получаемой специальности. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.<br><b>Самостоятельная работа:</b><br>Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью».<br>Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва.<br>Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.<br>Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.<br>Правовые основы военной службы.<br>Основные понятия о воинской обязанности.<br>Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.<br>Организация медицинского освидетельствования.<br>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. | 4         | 3 |
|   |  | 4         |   |
|   |  | 20        |   |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | Боевые традиции Вооруженных сил РФ.<br>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.<br>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.  |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                             |   | <b>1</b>   |  |
| <b>Всего (для юношей):</b>                                  |   | <b>102</b> |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4.</b>  | <b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (ДЛЯ ДЕВУШЕК)</b>   | <b>48</b>  |  |
| <b>Тема 4.1.</b>  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b>   |  |
| <b>Порядок и правила оказания первой медицинской помощи</b> | Оказание первой медицинской помощи при кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути. Реанимационные мероприятия с использованием робота тренажера (типа «Гоша»). Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.  | 4          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Изучение особенностей анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; перечня состояний, при которых оказывается первая медицинская помощь; гигиенических основ рационального питания.<br>Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента.<br>Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания.<br>Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись<br>Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка».<br>Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья»; «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».<br>Правовые основы оказания первой медицинской помощи.<br>Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.<br>Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.<br>Основы анатомии и физиологии.<br>Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.<br>Основы лекарственной терапии<br>Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.<br>Закрытые повреждения.<br>Транспортная иммобилизация | 44         |  |



|                                 |  |            |  |
|---------------------------------|--|------------|--|
|                                 | Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.<br>Основы ухода за младенцем. |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | <b>1</b>   |  |
| <b>Всего (для девушек):</b>     |  | <b>102</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет экологии и безопасности жизнедеятельности  
учебная аудитория для проведения занятий всех видов,  
в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- доска
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- шкаф для хранения пособий
- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер
- защитный костюм
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия
- видеофильмы
- макеты оружия
- противогазы, респираторы
- аптечка универсальная

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Пневматический стрелковый тир

- комплекты учебной мебели
- учебное оружие
- мишени и пулеулавливатели
- стеллажи для хранения оружия
- аптечка универсальная

Электронный стрелковый тир

- комплекты учебной мебели
- демонстрационное оборудование - проектор и компьютер
- электронный тир
- игровое оборудование
- демонстрационные наглядные пособия

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему

**Лицензионное ПО и базы данных:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования

- комплекты учебной мебели
- компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

#### Лицензионное ПО и базы данных:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security

Информационно-справочная система «Консультант - плюс»

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основная литература

Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОБобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>

Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОБобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/9232>

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОБобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87788>

##### Дополнительная литература

Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОБобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>

Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО РКОБобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81000>

##### Журналы:

Реклама. Теория и практика.

РЯ и реклама. Практические аспекты

Управление продажами

IT NEWS/НОВОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета

(<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|---|
| <p><b>Знания:</b></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>   | <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>в форме зачета в виде:</p> <p>- устных ответов.</p>                          |
| <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно -учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>   | <p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>- защита отчетов по практическим занятиям;</p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий;</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p> |

Приложение 1

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

| Тема учебного занятия  | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|--|--|
| <i>Практическое занятие №14.</i> Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. | Урок-соревнование                                |
| <i>Практическое занятие №23.</i> Оказание первой медицинской помощи.                                   | Деловая игра                                     |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.06. Основы теории коммуникации**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**  
базовой подготовки

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 42.02.01 Реклама составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 510 (зарегистрирован в Минюсте России 26 июня 2014 г. N 32859).

Организация-разработчик:

ПО АНО "Международный институт бизнеса и управления"(колледж).

Разработчик программы:

Петросян Эльвира Наримановна,  
преподаватель колледжа



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории коммуникации» является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 42.02.01 "Реклама".

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, а именно в программах повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Учебная дисциплина «Основы теории коммуникации» входит в вариативную часть учебных циклов.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные направления теории коммуникацией, основные модели, термины, категориальный аппарат;
- знать следующие виды коммуникации: политическая, публичная, в организациях, межкультурная;
- уметь устанавливать коммуникацию, выявлять социально-психологические связи в процессах и явлениях, проектировать условия совместной деятельности, проводить коррекцию нежелательных отношений и коммуникаций;
- анализировать различные уровни коммуникаций: межличностный, в группе, массовый;
- овладеть коммуникативной компетентностью.

Специалист по рекламе должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Специалист по рекламе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК-10 Способен использовать конкретные концепции, модели, методы, способы и инструменты, выбирая их адекватно решаемой профессиональной задаче (по видам и областям профессиональной деятельности: реклама, связи с общественностью, новые медиа);

ПК-11 Способен эффективно организовать свою деятельность по выполнению поставленных руководством задач (по видам и областям профессиональной деятельности: реклама, связи с общественностью, новые медиа);

ПК-22 Способен участвовать в организации внешней коммуникации, в том числе с государственными учреждениями, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой информации.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

ОПК-5.1. Знать: основы политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.

Уметь: определять значение политических, экономических факторов, правовых и этических норм в развитии медиакоммуникационных систем на разных уровнях.

Владеть навыками: навыками анализа роли политических, экономических факторов, правовых и этических норм в развитии медиакоммуникационных систем на разных уровнях

ОПК-5.2. Знать: специфику коммуникационных механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

Уметь: анализировать коммуникационные механизмы функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

Владеть навыками: навыками корректировки коммуникационных механизмов конкретной медиакоммуникационной системы.

Результаты освоения ППСЗ специальности 42.02.01 Реклама в соответствии с целями программы подготовки специалистов среднего звена и задачами профессиональной деятельности определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

2.1. Объем дисциплины "Основы теории коммуникации".

Изучается заочно студентами 2-го курса, обучающихся по направлению 42.02.01 Реклама в течение 3 и 4 семестров.

| Вид учебной работы   | Объем часов                      |            |       |
|--|----------------------------------|------------|-------|
|  | I семестр                        | II семестр | Итого |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                          | 48                               | 56         | 104   |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе: | 48                               | 56         | 104   |
| лекции   | 32                               | 38         | 70    |
| практические занятия   | 16                               | 18         | 34    |
| самостоятельная работа   |                                  |            |       |
| Промежуточная аттестация                                       | Др.форма контроля (устный опрос) |            |       |
| Итоговая аттестация  |                                  | Экзамен    |       |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины Основы теории коммуникации

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2   |  | 2           | 4                |
| <b>Раздел 1. Теоретические концепции коммуникаций</b>               |   |  | 8           |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Теория коммуникаций и коммуникативистика        | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 8           | 1                |
|   | 1-2   | Теория коммуникаций и коммуникативистика Предмет теории коммуникаций, ее сущность и виды. Законы и категории. Методы и функции. Антропосоциогинез и социальная коммуникация. Проблемы коммуникации в истории социально-философской мысли | 2           |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Современные теоретические концепции коммуникаций | 3-4   | Современные концепции коммуникации (системные, кибернетические, информационные, семиотические).  | 2           | 1                |
|   | 5-6   | Интерпретативные, интеракционистские, критические концепции коммуникации.  | 2           | 1                |
|   | 7-8   | Понимание коммуникации в различных парадигмах (концепция Р. Крейга)..  | 2           | 1                |
| <b>Раздел 2. Виды и средства коммуникации</b>                       |   |  | 12          |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Вербальная и невербальная коммуникация           | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 6           | 1                |
|   | 9-10  | Семиотика. Синтактика, семантика, прагматика.  | 2           |                  |
|   | 11-12   | Речевое общение как способ коммуникации. Функции речи. Формы речевой коммуникации. Устноречевая коммуникация. Письменноречевая коммуникация.   | 2           | 1                |
|   | 13-14   | Сравнение вербальной и невербальной коммуникаций. Пара- и экстралингвистические особенности невербальной коммуникации.   | 2           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 6           |                  |
|   | 15-16   | Мимика и взгляд. Жесты.  | 2           |                  |
|   | 17-18   | Организация пространства и времени коммуникационного процесса.   | 2           |                  |
|   | 19-20   | Позы и походка. Контакт глаз   | 2           |                  |
| <b>Тема 2.2</b><br>Стратегия и тактика аргументации                 | <b>Практическое занятие</b>   |  | 4           | 1                |
|   | 21-22   | Правила доказательства тезиса. Логика и развитие стратегии аргументации  | 2           | 2                |
|   | 23-24   | Правило Гомера. Правило Сократа. Правило Паскаля.  | 2           | 2                |

|   |                                      |  |           |   |
|---|--------------------------------------|--|-----------|---|
| <b>Раздел 3. Межличностная коммуникация и технологии межличностных коммуникаций</b>               |                                      |  | <b>24</b> |   |
| <b>Тема 3.1<br/>Сущность<br/>межличностной<br/>коммуникации</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b>  |   |
|   | 25-26                                | Понятие межличностной коммуникации. Ситуационные и психологические предпосылки межличностной коммуникации.   | 2         | 1 |
|   | 27-28                                | Социальные качества человека, влияющие на психологические характеристики общения: интроверсия, экстраверсия, мобильность, ригидность, доминантность и недоминантность. | 2         | 1 |
|   | 29-30                                | Речевое и неречевое поведение в межличностном взаимодействии. Чувства эмоции как коммуникативные действия.   | 2         | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |  |           |   |
|   | 31-32                                | Межличностная коммуникация и коммуникативные стили   |           |   |
| <b>Тема 3.2<br/>Трансактный<br/>анализ Э. Бёрна</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b>  |   |
|   | 33-34                                | Основы теории Э. Бёрна. Понятие трансакции как единицы общения. Виды трансакций.   | 2         | 1 |
|   | <b>Практическое задание</b>          |  |           |   |
|   | 35-36                                | Подготовка докладов «Игры, которые играют люди, люди которые играют в игры». Игровой эксперимент как трансактный процесс.  | 2         | 2 |
| <b>Тема 3.3<br/>Стратегии<br/>межличностного<br/>взаимодействия</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b>  |   |
|   | 37-38                                | Стратегии межличностного взаимодействия: соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление.   | 2         | 1 |
|   | 39-40                                | Особенности реализации различных стратегий в процессе межличностного взаимодействия  | 2         | 1 |
| <b>Тема 3.4<br/>Конфликт –<br/>понятие, причины,<br/>виды, функции и<br/>стратегии поведения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b>  |   |
|   | 41-42                                | Понятие конфликта, причины, способствующие его возникновению. Виды и функции конфликтов.   | 2         | 1 |
|   | 43-44                                | Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Типология конфликтных ситуаций и способы выхода из них.   | 2         | 1 |
|   | <b>Практическое занятие</b>          |  | <b>6</b>  |   |
|   | 45-46                                | Конфликт как универсальная психологическая проблема. Причины возникновения в организации. Вопросы конфликтологии в деловом общении.                                    | 2         | 1 |
|   | 47-48                                | Пути выхода и разрешения организационных конфликтов. Подбор типичных конфликтных ситуаций в деловой среде.   | 2         | 1 |
|   | 49-50                                | Практикум по конфликтным ситуациям. Прохождение теста.   | 2         | 2 |

|   |   |  |           |          |
|---|---|--|-----------|----------|
| <b>Раздел 4. Коммуникации в группах</b>         |   |  | <i>10</i> |          |
| <b>Тема 4.1</b><br>Коммуникации в малых группах | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b>  | <i>1</i> |
|   | 51-52   | Группа как социальный феномен. Классификация социальных групп. Определение основных признаков социальной группы. | 2         |          |
|   | 53-54   | Понятия, виды, функции коммуникации в малой группе.  | 2         |          |
|   | 55-56   | Структура и динамика. Прагматика коммуникации в малой группе.  | 2         |          |
| <b>Тема 4.2</b><br>Массовые коммуникации        | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b>  |          |
|   | 57-58   | Понятие массовой коммуникации. Структура и функции массовой коммуникации.  | 2         | <i>1</i> |
|   | 59-60   | Эффективность массовой коммуникации  | 2         | <i>1</i> |
|   | 61-62   | Особенности массовых коммуникативных процессов.  | 2         | <i>1</i> |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2         |          |
| 63-64   | Структура и функции коммуникации в обществе. Символическая функция коммуникации | 2  | 2         |          |
| <b>Тема 4.3</b><br>Корпоративные коммуникации   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>4</b>  | <i>1</i> |
|   | 65-66   | Коммуникация как функция управления организацией. Особенности внутренних коммуникаций в организации.             | 2         |          |
|   | 67-68   | Виды и формы коммуникаций в организации. Особенности маркетинговых коммуникаций.                                 | 2         |          |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | 2         |          |
|   | 69-70   | Формы деловой коммуникации в организации. Коррекция коммуникации в деловой игре.                                 | 2         |          |
| <b>Раздел 5. Виды массовых коммуникаций</b>     |   |  | <i>10</i> |          |
| <b>Тема 5.1</b><br>Политические коммуникации    | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b>  |          |
|   | 71-72   | Понятие политической коммуникации. Структура, средства, модели.  | 2         | <i>1</i> |
|   | 73-74   | Электоральная политическая коммуникация. Понятие коммуникации в информационном обществе.                         | 2         | <i>1</i> |
|   | 75-76   | Особенности политической рекламы в современном обществе.   | 2         | <i>1</i> |
|   | 77-78   | Роль СМИ и тенденции в политической коммуникации.  |           |          |
| <b>Тема 5.2. Публичная коммуникация.</b>        | 79-80   | Публичная коммуникация, ее формы и жанры..   | 2         | <i>1</i> |
|   | 81-82   | Устная публичная, учебная и деловая и публицистическая коммуникация  | 2         | <i>1</i> |
|   | 83-84   | Особенности и основные тенденции развития публичной коммуникации   |           |          |
|   | <b>Практическое занятие</b>   |  | <b>6</b>  |          |
|   | 85-86   | Основные психологические особенности специалистов по рекламе. Формирование                                       | 2         | 2        |

|  |                                      |  |            |   |
|--|--------------------------------------|--|------------|---|
|  |                                      | профессиональных навыков в коммуникации, перцепции и интерактивном воздействии.  |            |   |
|  | 87-88                                | Риторическая парадигма Диалоговая концепция культуры М.М. Бахтина. критическая риторика  | 2          | 2 |
|  | 89-90                                | Восприятие и взаимодействие в деловой сфере, публичной коммуникации.   | 2          | 2 |
| Тема 5.3<br>Межкультурные<br>коммуникации  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>10</b>  |   |
|  | 91-92                                | Становление межкультурной коммуникации и ее место в системе наук о человеке.   | 2          | 1 |
|  | 93-94                                | Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Понятия и основные теории межкультурной коммуникации.                               | 2          | 1 |
|  | 95-96                                | Виды межкультурной коммуникации. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.  | 2          | 1 |
|  | <b>Практическое занятие</b>          |  |            |   |
|  | 97-98                                | Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации.   | 2          | 1 |
|  | 99-100                               | Типы восприятия межкультурных различий. Понятие креолизованного текста. Прецедентный текст.  | 2          | 1 |
| Тема 5.4<br>Парадигмы, виды и<br>уровни<br>коммуникации в<br>современной рекламе | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 8          |   |
|  | 101-102                              | Научные парадигмы в исследованиях межкультурных коммуникаций   | 2          | 1 |
|  | 103-104                              | Исследования межкультурных коммуникаций с позиций парадигмы социальных наук, интерпретативной парадигмы и критической парадигмы, cultural studies. | 2          | 1 |
|  | 105-106                              | Реклама как коммуникация ,особенности и уровни.  | 2          | 1 |
|  | 107-108                              | Современная реклама. Основные тенденции развития коммуникации.   | 2          | 1 |
| <b>Итоговая форма контроля - ЭКЗАМЕН</b>   |                                      |  |            |   |
| <b>Лекционные занятия</b>  |                                      |  | <b>70</b>  |   |
| <b>Практические занятия</b>  |                                      |  | <b>34</b>  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |                                      |  |            |   |
| <b>Всего</b>   |                                      |  | <b>108</b> |   |



### **3.1. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются; печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения обучающихся**

|  |  |
|--|--|
| Тема учебного занятия  | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
| Анализ текстов современной рекламы на ТВ, радио, в газетах, журналах, наружной рекламе.                            | Дискуссия.                                       |
| Защита собственных рекламных текстов, представление их в аудитории, анализ составленного текста студентами группы. | Работа в группах.                                |

**Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация  
«Международный институт бизнеса и управления» (колледж)**

**Утверждаю:**  
Директор ПО АНО МИБиУ

д.с.н., профессор Е.В. Добренькова

« 30 » июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07. Психология рекламной деятельности**

для специальности  
**42.02.01 Реклама**  
базовой подготовки

2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология рекламной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего образования по специальности 42.02.01 «Реклама».

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Психология рекламной деятельности» относится к общепрофессиональным дисциплинам Профессионального цикла. Дисциплина находится в логической взаимосвязи с дисциплинами «Социальная психология», «Менеджмент в сфере СМИ и коммуникаций», «Психология массовых коммуникаций».

### Цели и задачи учебной дисциплины - требования результатам освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование понимания роли психических процессов в рекламной деятельности, выработку у обучаемых представлений о сути и основных психологических подходах к проектированию и оценки рекламного воздействия, психологических основах разработки рекламного продукта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### знать:

- основные психологические теории и модели рекламного влияния;
- методы и виды психологических исследований в рекламе;
- психологические особенности различных видов рекламы;
- психологию восприятия товара и принятия покупательского решения;
- сущность психологические этапы творческого процесса;

#### уметь:

- оценивать особенности восприятия потребителем рекламного сообщения;
- учитывать особенности психических процессов потребителей при разработке рекламы;
- прогнозировать и оценивать психологические переменные рекламного влияния;

#### владеть:

- приемами активизации творческого мышления;
- методами психологического исследования влияния рекламы на потребителя;
- навыками обоснования рекламных идей и приемов построения рекламной коммуникации на основе полученных психологических знаний.

## 1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Дисциплина «Психология рекламной деятельности» направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций обучающегося:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.1. Осуществлять поиск рекламных идей.

ПК 1.3. Разрабатывать авторские рекламные проекты.

ПК 3.1. Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка.

ПК 3.2. Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.

ПК 4.1. Осуществлять самоконтроль изготовления рекламной продукции в части соответствия ее рекламной идее.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Учебная дисциплина изучается на четвертом курсе, в течение 8 семестра.

| Виды учебной работы   | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка                               | 54          |
| Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося, в том числе: | 36          |
| - теоретическое обучение                                    | 10          |
| - лабораторные и практические занятия                       | 26          |
| Самостоятельная нагрузка обучающегося                       | 18          |
| Форма промежуточной аттестации                              | зачет       |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Тема 1. Психологические исследования в рекламной деятельности | <i>Лекция.</i><br>Предмет, история развития и современное состояние дисциплины. Основные направления исследований в рекламе. Виды и методы психологических исследований в рекламе. Эксперимент как методологическая ориентация дисциплины. Общепсихологические модели в объяснении рекламного влияния. Использование идей психоанализа, бихевиоризма, когнитивного подхода в рекламе. Психологические особенности различных средств рекламы. Невербальная коммуникация в рекламных сообщениях.  | 2           |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа.</i>  | 3           |                  |
| Тема 2. Психология потребителя                                | <i>Лекция.</i><br>Структура психики как база восприятия рекламы. Когнитивные и эмоциональные процессы: внимание, свойства и модели внимания, восприятие, закономерности восприятия, психология цвета и формы, память, закономерности памяти, мнемотехники. Переключение каналов во избежание рекламы («zapping»). Тизерная реклама. Проблема понимания рекламного сообщения. Отношение (эмоции, страх, доверие, удовольствие), карты восприятия товара (услуги). Потребности, мотивы и мотивировки потребителя и их учет в рекламе. Вовлеченность. Социальные стереотипы и их использование в рекламе. Факторы потребительского поведения. Модель обоснованного поведения Фишбейна и Айзена. Психологические особенности потребителей рекламы разного социального статуса, возраста, пола, интеллекта. Основные подходы к сегментации потребителей. Сущность, основные идеи и системы психографики. | 2           |                  |
|   | <i>Самостоятельная работа</i>   | 4           |                  |
|   | <i>Практическое занятие 1.</i>  | 4           |                  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Закономерности внимания и запоминания рекламных сообщений   |   |  |
|   | <i>Практическое занятие 2.</i><br>Психографическая сегментация потребителей   | 4 |  |
|   | <i>Практическое занятие 3.</i><br>Восприятие и оценка сообщений рекламы   | 4 |  |
| Тема 3. Механизмы психологического воздействия рекламы на потребителя | <i>Лекция.</i><br>Психологический анализ рекламного текста и изображения.<br>Психология восприятия рекламы. Семиотика, семантика.<br>Мифологическая природа бренда (по Р.Барту). Психолингвистический анализ текста. Звукосемантика. Роль синтаксических структур.<br>Модель AIDA, ее современные варианты. Модель DAGMAR.<br>Социальные установки: структура и способы измерения.<br>Периферический путь воздействия рекламного сообщения и условия его эффективности. Центральный путь воздействия рекламного сообщения и условия его эффективности. Приемы воздействия на «вовлеченного» и «невовлеченного» потребителя. Приемы «мягкого» отвлечения внимания. Эвристики, ментальные схемы и их использование в рекламе. | 2 |  |
|   | <i>С ам остоятельная работа.</i>  | 4 |  |
| 4. Психологическая эффективность рекламы.                             | <i>Лекция.</i><br>Проблема психологической эффективности рекламы. Основные подходы и методы оценки. Сложность текста и методы ее определения. Отношение потребителя к рекламе и его влияние на эффективность рекламного обращения. Переменные (эффекты) рекламного воздействия и их характеристика. Психологические условия оптимизации массовой коммуникации. Психологическая проблема манипулирования, обмана и скрытого воздействия в рекламе.   | 2 |  |
|   | <i>С ам остоятельная работа.</i>  | 3 |  |
|   | <i>Практическое занятие 4.</i><br>Восприятие рекламного текста  | 4 |  |
|   | <i>Практическое занятие 5.</i><br>Исследование социальных установок и социальных стереотипов аудитории рекламы  | 4 |  |
|   | <i>Практическое занятие 6.</i><br>Оценка психологической эффективности рекламы  | 4 |  |
| Тема 5. Психологические аспекты принятия решений в сфере рекламы.     | <i>Лекция.</i><br>Проблема творческого самовыражения и целесообразности в рекламе. Рекламная идея, ее роль в рекламной компании. Роль креативности в повышении коммуникационной эффективности. Понятие творчества, творчество как дивергентное мышление. Психофизиологические основы творческого процесса. Особенности творческой личности. Этапы творческого процесса. Методы активизации творческого мышления. Мозговой штурм. Психологические закономерности формирования творческого потенциала и управления творческим процессом.  | 2 |  |
|   | <i>С ам остоятельная работа.</i>  | 4 |  |
|   | <i>Практическое занятие 7.</i><br>Психология творчества в рекламной деятельности  | 2 |  |



## **2.3. Тематика и планы практических занятий**

### **Практическое занятие 1.**

**Тема: Закономерности внимания и запоминания рекламных сообщений**

#### **Вопросы для отработки**

1. Диагностика внимания.
2. Оценка рекламных сообщений СМИ с точки зрения внимания и интереса.
3. Экспериментальное исследование запоминаемости рекламного сообщения.
4. Оценка образцов рекламы с точки зрения эффективности запоминания информации.
1. Демонстрация перцептивных эффектов.

#### **Тематика рефератов, эссе**

1. Разработка методов преодоления перцептивной защиты потребителей рекламы.
2. Мотивы потребителей и их использование в рекламе.
3. Мотивы выбора телеканалов (изданий, радиостанций) в студенческой аудитории.
4. Наличие основных признаков главных событий в новостных сообщениях СМИ.
5. Потребности в обращении к телепрограммам студенческой аудитории.
6. Методы преодоления переключение каналов во избежание рекламы («zapping»).
7. Закономерности тизерной рекламы.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Создать подборку рекламных сообщений с различными приемами привлечения внимания.
2. Подобрать примеры приемов обеспечения запоминаемости информации в рекламе.
3. Составить логическую схему темы.
4. Составить глоссарий по теме.

### **Практическое занятие 2.**

**Тема: Психографическая сегментация потребителей**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие стиля жизни и категории для описания типов образа жизни.
2. Ценности потребителя и их учет при создании рекламных сообщений.
3. Принципы построения и примеры систем психографического сегментирования.
4. Адаптация рекламной идеи (предложения) для конкретных психографических сегментов.
5. Решение ситуационных задач.

#### **Тематика рефератов, эссе**

1. Системы психографической сегментации VALS-1 и Vals-2,
2. Психографическая сегментация Eurostyles.
3. Психографическая сегментация R-TGI.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Составить логическую схему темы.
2. Составить глоссарий по теме.

### **Практическое занятие 3.**

**Тема: Восприятие и оценка сообщений рекламы**

#### **Вопросы для отработки**

1. Оценка восприятия рекламных сообщений методом семантического дифференциала.
2. Разработка анкеты и оценка параметров восприятия рекламного сообщения.
3. Решение ситуационных задач.

### **Тематика рефератов, эссе**

1. Экспериментальное исследование влияния рекламы на потребителя.
2. Использование психологического влияния цвета и формы в рекламе.
3. Отношение потребителей к телевизионному рекламному сообщению.
4. Когнитивные реакции при просмотре печатной рекламы.
5. Измерение отношения потребителей к рекламе.
6. Построение карты восприятия товара (услуги).
7. Фокус-группы как метод оценки восприятия рекламного сообщения.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Подобрать опубликованные примеры изучения восприятия сообщения аудиторией.
2. Составить логическую схему темы.
3. Составить глоссарий по теме.

### **Практическое занятие 4.**

#### **Тема: Восприятие рекламного текста**

#### **Вопросы для отработки**

1. Оценка сложности рекламного текста методами статистик удобочитаемости в MS Word (индексы Флеша и Фога).
2. Демонстрация эффектов фоносемантики при восприятии рекламного сообщения.
3. Решение ситуационных задач.

### **Тематика рефератов, эссе**

1. Психосемантические исследования рекламного текста.
2. Суггестивная лингвистика в рекламе.
3. Фоносемантика и проблема названия бренда.
4. Психологические методы оценки рекламного текста и слогана.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Подобрать примеры адаптации названий бренда в соответствии с особенностями целевой аудитории в разных странах.
2. Составить логическую схему темы.
3. Составить глоссарий по теме.

### **Практическое занятие 5.**

**Тема:** Исследование социальных установок и социальных стереотипов аудитории рекламы

#### **Вопросы для отработки**

1. Обсуждение проблемы связи между установками и реальным поведением.
2. Оценка установок по отношению к продукту (услуге) с помощью шкал установок (Лайкерта и Гугмана)
2. Обсуждение методов стимулирования креативности в рекламной деятельности.
3. Тренинги с использованием методов «Пинг-понг», «Мозговой штурм» и др.

### **Тематика рефератов, эссе**

1. Приемы повышения личной креативности.
2. Этапы творческого процесса создателя рекламы.
3. Организационная среда - как условие повышения креативности сотрудников.
4. Мозговой штурм и его возможности для стимуляции творческого рекламного процесса.

5. Креативность и эффективность: проблемы соотношения.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Подобрать примеры креативной (фестивальной) рекламы. Описать их рекламную идею и механизм ее влияния.
2. Составить логическую схему темы.
3. Составить глоссарий по теме.

#### **Практическое занятие 6.**

##### **Тема: Оценка психологической эффективности рекламы**

#### **Вопросы для отработки**

1. Определение переменных рекламного влияния для конкретных примеров рекламной кампании.
2. Выбор методов измерения рекламного влияния.
3. Составление анкеты (опросника) для оценки изменений отношения и установок потребителей.

#### **Тематика рефератов, эссе**

1. Переменные рекламного влияния модели DAGMAR.
2. Методы измерения переменных рекламного отклика.
3. Качественные и количественные измерения в рекламе.
4. Планы экспериментальных исследований рекламного влияния.
5. Правила разработки анкет для проведения рекламных исследований.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Подобрать примеры исследования эффективности рекламы.
2. Составить логическую схему темы.
3. Составить глоссарий по теме.
- 4.

#### **Практическое занятие 7.**

##### **Тема: Психология творчества в рекламной деятельности**

#### **Вопросы для отработки**

1. Диагностика креативности (методика Медник).
2. Обсуждение методов стимулирования креативности в рекламной деятельности.
3. Тренинги с использованием методов «Пинг-понг», «Мозговой штурм» и др.

#### **Тематика рефератов, эссе**

1. Приемы повышения личной креативности.
2. Этапы творческого процесса создателя рекламы.
3. Организационная среда - как условие повышения креативности сотрудников.
4. Мозговой штурм и его возможности для стимуляции творческого рекламного процесса.
5. Креативность и эффективность: проблемы соотношения.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы**

1. Подобрать примеры креативной (фестивальной) рекламы. Описать их рекламную идею и механизм ее влияния.
2. Составить логическую схему темы.
3. Составить глоссарий по теме.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного следующими техническими средствами обучения: проектор, экран, компьютер с

лицензионным программным обеспечением, телевизор с DVD плеером.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущая аттестация и контроль освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, по результатам подготовки эссе, выступлений обучающихся с докладами, выполнения заданий на самостоятельную работу, тестирования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. По итогам зачета выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Зачет проводится в виде собеседования по проблемным вопросам. Дифференцированный зачет проводится по билетам.

##### **Критерии оценки знаний**

Оценка в ходе зачета определяется следующими составляющими:

- результатами ответа на 1-й вопрос;
- результатами ответа на 2-й вопрос;
- результатами ответов на дополнительные вопросы.

При этом учитывается текущая успеваемость, посещаемость занятий и выполнение заданий на самостоятельную работу.

Результаты зачета оцениваются:

«зачтено» - при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках, исправленными обучаемым после наводящих вопросов;

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неспособности правильно изложить требуемый материал после наводящих вопросов со стороны экзаменатора.

##### **Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Бихевиористический подход в психологии рекламы. Научение.
2. Виды и методы психологических исследований в рекламе.
3. Внимание и средства его привлечения.
4. Использование закономерностей памяти в рекламе.
5. Когнитивный подход в психологии рекламы.
6. Механизмы психологического воздействия рекламы на потребителя.
7. Мотивация к восприятию информации и вовлеченность потребителя.
8. Мотивы потребителя и их учет в рекламе.
9. Основные психологические теории в рекламе.
10. Отношение потребителя к рекламе и его влияние на эффективность рекламного обращения.
11. Переменные (эффекты) рекламного воздействия и их характеристика.
12. Периферический путь воздействия рекламного сообщения и условия его эффективности.
13. Предмет и основные проблемы дисциплины «Психология рекламной деятельности».
14. Проблема понимания рекламного сообщения.
15. Психические познавательные процессы как основа рекламного процесса.
16. Психолингвистический подход к анализу рекламного сообщения.
17. Психологическая проблема манипулирования, обмана и скрытого воздействия в рекламе.
18. Психологическая сегментация и психографика аудитории рекламного обращения.
19. Психологическая характеристика аудитории рекламного сообщения.
20. Психологическая эффективность рекламы.
21. Психологические закономерности восприятия рекламы.
22. Психологические модели влияния рекламы.
23. Психологические особенности различных средств рекламы.
24. Психологический анализ использования стереотипов и установок в рекламе.

25. Психология творчества в рекламе.
26. Психология цвета и формы.
27. Структура психики как база восприятия рекламы
28. Центральный путь воздействия рекламного сообщения и условия его эффективности.
29. Эвристики, ментальные схемы и их использование в рекламе.
30. Эмоционально-рациональный баланс рекламного обращения.
31. Семантические средства вариативной интерпретации действительности.
32. Исследование убеждающей коммуникации в йельской школе «экспериментальной риторики».
33. Психология моды.
34. Модель вероятности сознательной обработки информации Р. Петти и Дж. Качиоппо.
35. Невербальная коммуникация в рекламе.
36. Психологические особенности Интернет как средства рекламы.
37. Психологические особенности печати как средства рекламы.
38. Психологические особенности радио как средства рекламы.
39. Психологические особенности телевидения как средства рекламы.

### Требования к формированию личностных результатов

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)  | Код личностных<br>результатов<br>реализации<br>программы<br>воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  | <b>ЛР 1</b>  |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |

|  |              |
|--|--------------|
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания,<br/>определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности   | <b>ЛР 13</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем  | <b>ЛР 15</b> |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета организации коммерческой деятельности и логистики

- доска классная
- стол преподавателя
- кресло для преподавателя
- комплекты учебной мебели
- компьютер преподавателя, лицензионное ПО и базы данных (Microsoft Windows, Microsoft Office, Google Chrome, Kaspersky Endpoint Security)
- проектор
- учебно-наглядные пособия

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература

Шкурко, В. Е. Бизнес-планирование в предпринимательской деятельности : учебное пособие для СПО / В. Е. Шкурко, Н. Ю. Никитина ; под редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4488-0522-6, 978-5-7996-2791-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87790>

Герасимова, О. О. Основы предпринимательской деятельности : пособие / О. О. Герасимова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 269 с. — ISBN 978-985-503-905-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93392>

Комиссарова, М. Н. Разработка проектов: рекламный менеджмент и маркетинг : учебное пособие для СПО / М. Н. Комиссарова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-0848-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95594>

##### Дополнительная литература

Каратаева, О. Г. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие / О. Г. Каратаева, О. С. Гаврилова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0152-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72807>

Каратаева, О. Г. Бизнес-планирование : учебное пособие для СПО / О. Г. Каратаева, О. В. Чеха. — Саратов : Профобразование, 2020. — 68 с. — ISBN 978-5-4488-0883-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98377>

Нархов, Д. Ю. Реклама. Управленческий аспект : учебное пособие для СПО / Д. Ю. Нархов, Е. Н. Нархова ; под редакцией Н. Б. Серовой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 262 с. — ISBN 978-5-

4488-0476-2, 978-5-7996-2838-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87862>

### **Internet-ресурсы**

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (сайт Банка России)  
[www.government.ru](http://www.government.ru) (сайт правительства России)  
[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) (сайт Минэкономразвития России)  
[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (сайт Минфина РФ)  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru) (сайт Росстата РФ)  
[www.worldbank.ru](http://www.worldbank.ru) (сайт всемирного Банка)  
[www.imf.org.ru](http://www.imf.org.ru) (сайт МВФ)  
[www.wto.org.ru](http://www.wto.org.ru) (сайт ВТО)  
[www.iea.ru](http://www.iea.ru) (сайт Института экономического анализа)  
[www.bea.fing.ru](http://www.bea.fing.ru) (сайт Бюро экономического анализа)

### **Журналы:**

Реклама. Теория и практика.

PR и реклама. Практические аспекты

Управление продажами

IT NEWS/НОВОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Современная конкуренция М. Синергия пресс 2021

<https://profspo.ru/magazines/11778>

2 Стратегии бизнеса М. Реальная экономика 2021 <https://profspo.ru/magazines/106278>

3. Бюллетень науки и практики М. ИЦ Наука и практика

2021 <https://profspo.ru/magazines/49817>

4. Дискуссия М. Институт современных технологий

управления 2021 <https://profspo.ru/magazines/34746>

### **3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (<http://www.mfua.ru/sveden/objects/#objects>).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала имеются следующие условия:

- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;



- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;

- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;

- в начале учебного года обучающиеся несколько раз проводятся по зданию МФЮА для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться; педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;

- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;

печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается; обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

При необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.